

在大学生中推进“四史”教育理论与实践研究

阮丽娜

成都信息工程大学 四川 成都 610000

[摘要] 本文通过分析“四史”教育的重要性、高校目前“四史”教育的现状、存在的问题，以成都信息工程大学为例，探讨依托辅导员工作室开展“四史”理论教育，打造“四史”系列品牌活动的模式，为高校如何在大学生中推进“四史”教育找到一条可推广、可操作的理论与实践方法。

[关键词] 大学生；“四史”教育；理论与实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1588

一、在大学生中开展“四史”教育的重要性

“四史”教育是指中国共产党党史教育、新中国史教育、改革开放史教育和社会主义发展史教育，是新时代大学生思想政治理论建设的重要任务。在新的历史方位下，加强新时代高校“四史”教育，是帮助大学生树立远大理想、提振精神动力的重要途径。“四史”教育有利于新时代的大学生熟知过去的历史，了解革命先辈的感人事迹，明确自身的根和源，通过学习历史并吸取革命教训，理解当下生活和建设祖国的意义，珍惜新时代社会的稳定与和平。大学生可以通过“四史”教育，激发内心的红色基因，增强对我国制度和民族的自信心，明白我国文化自信的深刻内涵，不断弘扬我国传统文化中的优良精神。大学生只有在学习历史文化、了解传统文化的基础上，不忘初心，坚守社会发展的精神命脉，通过汲取精华、摒弃糟粕，积极革新，发扬优秀传统文化精神，结合自身的专业知识，才能开创更美好的未来。

当前，世情、国情、社情时刻都在变化，‘90后’、‘00后’大学生，虽然具有一定的思考能力，但仍然处于价值观成型阶段，缺乏对各种思潮的辨别能力，容易在生活学习的压力下、互相激荡的多元化社会中迷失自我。当代大学生由于物质条件极其丰富，在大学生涯中很容易浪费时间、缺乏理想信念，“四史”教育可以让大学生从历史中获得理想目标，成为有理想信念、有责任担当的社会主义建设者。“四史”教育中的长征精神、雷锋精神、奥运精神、抗疫精神不仅是传统文化中的珍贵财富，也是大学生树立远大抱负、坚定社会主义理想的宝贵资源，大学生只有通过汲取“四史”教育中的精神，才能获得源源不断的能量和动力，在人生道路上不畏艰难、不畏险阻，在遇到荆棘时永不退缩、永不放弃自身的理想信念，进而在我国形成强大的大学生力量。大学阶段的大学生更具有挑战精神、对新鲜事物的敏感度更高，通过“四史”教育，可以使其将自身的理想信念与“四史”的历史经验碰撞，在创新和实践中逐渐形成自己的价值取向，以正确的价值观引导自身实现人生价值。

二、高校开展“四史”教育的现状

从国家提出“四史”教育以来，全国各高校都围绕“四史”教育开展了学习和活动，但是通过文献阅读和实际调研，发现大多高校都是把“四史”教育和党建工作放在一起，在日常的党员学习教育中加入了一些“四史”内容，并没有成体系的规划“四史”教育，这样学生就不能全面地、系统地、深入地学习“四史”知识，这样对大学生的历史观

培养是不够的，也不能很好的让“四史”教育服务于高校的立德树人工作。

其次，高校在开展“四史”教育时，以理论学习为主的较多，缺少实践学习，以传统的讲授方式较多，缺少新的学习形式，让大学生感觉“四史”教育是比较枯燥的学习。

“四史”教育应该是知行统一的教育、理论和实践相结合的教育，一味的灌输讲授效果并不好，高校应该拓展多形式多渠道的学习方式，让学生真正参与其中，学中做，做中感悟，这样“四史”教育的效果才能达到我们的既定目标。

在调研中看到，也有高校将“四史”教育和思政课进行了联动，将“四史”教育内容融入进了思政课的教学中，这也是一种探索方式，但是还是会存在形神分离的现象，思政课中讲到的“四史”内容往往都是为该门思政课服务的，是一个辅助，并没有系统的设计和规划，主要是通过思政课老师的各取所需来进行，这样学生是没有办法系统、深入、全面的学习“四史”知识的。

再从目前已发表的研究“四史”教育的文献来看，“四史”教育作为一种较新的提法，国内相关研究都还较少，已有的研究成果中更偏向于思想政治理论研究、党史研究等，在针对大学生的“四史”教育研究成果中，探讨理论教育的多，研究实践教育的较少。如笔者阅读了2021年发表的几篇关于“四史”教育的文章来看，都是从理论的角度探讨了“四史”教育的实施路径，并没有可借鉴的、实际的、可操作的系统方法。

三、以成都信息工程大学电子工程学院为例，依托辅导员工作室开展“四史”理论教育，打造“四史”系列品牌活动

（一）高校名辅导员工作室成立的背景

随着国家对辅导员队伍建设提出专业化的要求，相继出台了《普通高等学校辅导员队伍建设规定》、《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》等一系列文件来强化高校辅导员队伍建设。加之辅导员自身寻求自我发展的内在需求越来越迫切。辅导员工作室的建立应时代而生，近几年呈现出遍地开花、百花齐放的趋势。

成都信息工程大学也顺应时代发展，于2021年启动了校级名辅导员工作室建立工作。电子工程学院“于心于行名辅导员工作室”被批准为第一批建设工作室。“于心于行名辅导员工作室”成立的初衷即为旗帜鲜明的开展大学生思想政治教育工作，让思想政治教育在大学生中内化于心、外化于

行,在大学生“四史”教育途径上做了很多的探索和实践。

(二) 依托辅导员工作室开展“四史”理论教育

名辅导员工作室的所有成员均为“四史”教育理论宣讲团的成员,工作室定期开展理论学习、研讨,先加强工作室成员的理论宣讲水平和深度,再结合时事确定理论宣讲的主题,在学院的二级党课、二级团课、主题班会中全面、充分地展开理论宣讲,做到学生全覆盖。

名辅导员工作室不定期开展沙龙活动,主题均围绕“四史”教育相关内容,结合时事,以及大学生当下出现的问题、或者大学生当下关注的问题、需要亟待解决的问题等。沙龙以讨论的形式进行,比理论宣讲更具有吸引力和灵活性,可以让学生有较强的参与感,也能很容易引发大学生的思考。沙龙活动的参与学生人数通常控制在20-30人左右,这样能够让每个学生都能深度参与讨论。通过每一次沙龙活动的开展,覆盖一个“四史”教育的内容,解决一个大学生关注的问题。

(三) 建立“四史”教育专题公众号

为了利用好新媒体在“四史”教育中的作用,电子工程学院打造了“四史”教育专题微信公众号,让微信公众号成为了“四史”教育的一种有效手段,让“四史”教育与新媒体技术相融合,为学生搭建起学习“四史”的网络平台,充分利用学生的碎片阅读时间,向学生推送“四史”教育相关知识。

(四) 打造“四史”品牌活动

党的十八大以来,习总书记多次就学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史作出重要论述。学院结合新时代思想政治教育新要求,打造了“四史”系列品牌活动。响应总书记的号召,在大学生中加强“四史”教育,落实好高校立德树人根本任务、解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题。

“四史”系列活动将每年的7月、9月、10月、12月定为“四史”活动月,分别开展党史微课比赛、红色观影活动、国史演讲比赛、红诗红歌比赛和“四史”知识竞赛。通过系列活动,让青年大学生感受蕴藏在历史中的精神力量,引导青年大学生从纷繁复杂的历史事件中受到启迪,总结历史经验教训,坚定理想信念。

“四史”系列活动之党史微课比赛每年7月份举行,要求学生通过自己的学习和理解,选取党史的一部分内容进行讲授,时间控制在15-20分钟,选出优秀的党史微课进行全院的讲授。学生通过学习党史、选择讲解内容、备课、讲课的过程,更进一步深入学习了党史。而活动现场,通过学生的讲解,为在场的同学带来一堂生动、精彩的党史微课,学生们又一起学习了党史知识、红色革命精神等。党史微课比赛,是深入开展党史学习教育的一种有效方式,学生通过自己对党史的理解和感悟,把党史讲给自己的同龄人听,他们对课程的设计、讲课方式以及感悟更容易引起同学们的共鸣,学习效果很好。

“四史”系列活动之红色观影活动每年9月份举行,一般

会根据当年的时势热点、专题学习内容以及当年影片的情况进行内容的筛选,选取口碑较好的影片组织全院同学进行观看。观看结束以后,举行观后感的讨论、撰写活动,并对观后感进行评比。红色观影活动一般放在周末进行,基本覆盖学院的全体同学,将学生的课外活动和“四史”教育结合起来,每次观影现场效果都很好,学生参与性很高。

“四史”系列活动之国史演讲比赛每年10月份举行,结合每年国庆节的节日契机,在学生中掀起学国史的热潮。要求全院学生共同参与,学习通过学习国史、选取国史内容准备演讲内容、准备演讲稿、谈自身的体会、讲好个人与国家的故事、小家与大家的故事。通过学生给学生讲国史故事,为全院学生带来一堂生动的国史教育课堂。这也是开展国史教育的一种有效的方式。

“四史”系列活动之红诗红歌比赛每年10月份举行,要求以班级为单位进行参赛,每个班级选取一首诗歌或者一首红歌,经过编排进行演绎。准备比赛的过程中,促使每个班级进行“四史”的学习,大家团结一致选取内容,精心编排呈现形式,整个过程都具有教育意义。通过这样的集体活动,既强化“四史”教育,又能够促进班集体的建设,培养优良班风,增进同学之间的感情,构筑和谐的校园生活,促进同学间的友好与团结,实现学生与班级的融合,使个人能在班级中得到体现,班级能够在每一份子的努力下展现出集体的能量。

“四史”系列活动之“四史”知识竞赛每年12月举行,这个活动是整个系列活动的收官和总结,展示学生在这一年的学习所得。学生通过组队的形式,通过第一关笔试后进行现场展示,活动的题目涉及“四史”的所有知识,靠背题库比较困难,主要在于日积月累,经常还会临时加入一些最新的时政知识点。这个活动对于参赛学生以及活动现场的学生观众都是一次“四史”的学习课堂,还区别于单纯讲授的课堂,活动效果好。

此外,学院每学期开展1-2次校外开放性思政课,组织学生走进红色革命根据地,了解红色故事。回校以后要求学生书写观后感,并进行评比,再以微党课的形式进行分享。将实践和理论结合起来,既有实践活动,又有理论的提升。

参考文献

[1]陶思亮,王鑫,朱惠蓉.大学生“四史”学习教育的应然之义、实践困境与多维协同[J].北京教育(德育),2021(01).

[2]赵卯生.新时代持续推进“四史”教育的科学路径[J].人民论坛,2021(02).

[3]邱再辉,周治华.新时代青年“四史”学习教育的价值、目标及实施路径[J].中共南昌市委党校学报,2021(02).

作者简介:

阮丽娜,女,讲师,研究方向:大学生思想政治教育。本文系成都信息工程大学2021年度党史研究项目研究成果,立项编号DS202114。