

新时代幼儿园教学中幼儿绘本阅读教学分析

顾菲

甘肃省嘉峪关市第二幼儿园 甘肃 嘉峪关 735100

【摘要】幼儿阶段是培养阅读能力和习惯的最佳时期，在幼儿教育中加强幼儿阅读能力的培养，对于他们后续的学习和成长都有着重大意义。绘本是一种非常符合幼儿认知特征的读物，在幼儿教育中合理开展绘本阅读教学，可以有效激发幼儿阅读兴趣，提升幼儿阅读水平。鉴于此，本文主要基于幼儿教育人员视角，就如何高效开展幼儿绘本阅读教学进行了简要分析。

【关键词】幼儿园；幼儿绘本；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1854

引言

随着我国教育事业的不断进步和发展，人们的对于幼儿教育的重视程度也在逐步提升。这是因为幼儿阶段是人类各项智能和素养发展的关键时期，在这一时期做好启蒙教育工作，能够最大限度的激发人类的各项能力。阅读能力是当代人才必须要具备的一项基本能力和素养，在幼儿教育高效开展阅读教学活动，可以有效促进幼儿阅读能力的发展。幼儿绘本作为一种全新的阅读教学形式，被广泛运用到幼儿阅读教学中，在幼儿阅读兴趣的激发和阅读能力的培养上表现出了显著优势。因此，幼儿教师应加强对这一阅读形式的重视和实践探究，合理开展绘本阅读教学，实现对幼儿阅读教学的优化创新，促进幼儿阅读能力的发展。

一、幼儿园教学中开展幼儿绘本阅读教学的价值

（一）有助于幼儿阅读素养的培养

阅读素养的培养是幼儿阅读教学的主要目标之一，当幼儿具备了良好阅读素养后，对于他们阅读理解能力和语言表达能力的发展可以起到积极的促进作用^[1]。而在幼儿绘本中包含了丰富的语言知识，可以夯实幼儿的语言基础，为幼儿的阅读奠定良好基础。并且在绘本中还蕴藏着很多实用的阅读策略，通过绘本阅读，可以促进幼儿阅读思维和阅读能力的发展，提升幼儿的阅读素养。

（二）有助于幼儿的健康成长

受制于年龄，幼儿的心智尚未发育成熟，对于客观事物的认知能力和理解能力有限，在成长的过程中，他们极易出现各种认知或行为上的偏差，给他们的成长造成不利影响。而幼儿绘本中的内容都是与幼儿日常生活息息相关的，通过绘本阅读不仅可以让幼儿学习到语言知识，还可以让他们从中获得很多有益的成长启示，如怎样和他人相处、如何养成良好的行为习惯、如何控制自己的情绪等，予以幼儿认知层面和情感层面的有力支撑，为幼儿的健康成长指明方向。

（三）有助于家园共育的实现

对于幼儿阅读能力的培养，仅凭课堂上的阅读活动是远远不够的，还需要有家长的支持和配合^[2]。而幼儿绘本阅读活动的实施，可以促进幼儿园和家庭阅读的联动，形成家园共育的良好局面，让幼儿在教师和家长的共同帮助下，获得阅读能力的提升。比如，教师可以每天布置绘本阅读任务，并让家长陪伴孩子完成，同时将阅读过程拍摄成视频，及时反馈给教师，以便于教师了解和掌握幼儿的阅读情况和水平，制定相应的阅读指导策略，提升阅读教学效果，促进幼

儿阅读能力的提升

二、幼儿园教学中幼儿绘本阅读教学存在的不足

（一）绘本选择不合理

绘本的选择在幼儿绘本阅读教学中起着至关重要的作用。当就当前幼儿绘本教学活动情况来看，在绘本选择上仍存在很多的不足，严重影响到绘本阅读的实际效果，具体表现为以下几点：一是绘本内容与幼儿思维方式不符。多数幼儿教师会将经典绘本作为首选，但幼儿的认知能力和理解能力有限，对于经典绘本中的部分内容难以自行理解。但幼儿教师在选择经典绘本时却并未考虑到这一点，而是照本宣科的将绘本内容灌输给幼儿，幼儿真正接受和理解的内容十分有限，影响到幼儿阅读水平的提升；二是绘本种类较少^[3]。市场上的幼儿绘本种类繁多，能够满足幼儿各方面能力发展的需求。但在幼儿园绘本教学活动中，教师所选择的绘本多是以语言类、数学类和生活类等绘本为主，对于审美类、品格类、科学类等绘本的选择较少，导致幼儿的综合能力难以得到均衡发展。

（二）阅读教学缺乏创新

幼儿的认知和阅读能力有限，如果采取传统灌输式和说教式的阅读教学方式，必然会适得其反。这就要求幼儿教师结合幼儿阅读特征和规律，积极探索适合幼儿的绘本阅读指导方法。但就当前幼儿绘本阅读教学来看，存在较大的封闭性，即教师不能灵活的根据阅读内容调整阅读指导方法，同时也未能实时对幼儿的绘本阅读展开有效指导，影响到幼儿绘本阅读能力和阅读思维能力的发展。

（三）亲子共读难以落实

在幼儿绘本阅读教学中，亲子共读是非常重要的一个环节，在家长的带领下，既可以提升幼儿的阅读效率和质量，同时也可以优化亲子关系，让幼儿感受到阅读乐趣，培养幼儿阅读兴趣。但在当前幼儿绘本阅读教学活动中，并未将亲子共读的优势发挥出来，导致幼儿阅读兴趣的培养受到了很大限制。具体表现为以下几个方面：一是幼儿教师并未做好家长工作导致部分幼儿家长对绘本阅读的重要性缺乏认知，未能认真落实亲子共读阅读任务；二是幼儿家长未能做好监督指导工作，只是让家长拍摄孩子的阅读视频，完成打卡任务即可，并未对认真分析亲子阅读中存在的问题，缺乏相应的指导，导致亲子阅读流于形式。

三、幼儿园教学中幼儿绘本阅读教学的优化策略

（一）精心挑选绘本

为了保证幼儿绘本阅读教学的效果，在实施阅读教学活动之前，幼儿教师必须要选择合适的绘本。基于幼儿实际阅读水平和综合素养发展的需求，幼儿教师在选择绘本时，应综合考量以下几点：一是根据幼儿的年龄段合理选择绘本^[4]。不同年龄段的幼儿在思维能力和阅读兴趣上会有着很大的不同，幼儿教师应根据绘本在不同年级幼儿阅读教学中的作用，选择与幼儿认知能力和阅读水平相匹配的内容，保证各年龄阶段的幼儿都可以通过绘本阅读，获得阅读能力的提升和知识面的拓展；二是根据幼儿的阅读兴趣和生活经验，选择合适的绘本，提升幼儿对绘本内容的亲切感和认同感；三是通过对幼儿园现有绘本资源进行优化整合，丰富绘本种类，满足幼儿个性化和多样化的阅读需求，促进幼儿的综合性发展。

（二）提供阅读支架

由于幼儿的阅读能力有限，在绘本阅读过程中难免会遇到各种困难。为了保证幼儿的绘本阅读效果，教师应做好阅读指导工作，为幼儿的绘本阅读提供支架。比如，在绘本阅读教学活动中，教师可以根据阅读内容设置相应的问题，让幼儿在问题的引领下，对绘本内容进行更加细致的观察，获得丰富的阅读体验，提升幼儿的阅读水平。以《我的幸运一天》（图1）这一绘本阅读教学为例，教师则可以结合绘本封面提出问题“我的幸运一天，到底指的是小猪的幸运一天，还是狐狸的幸运一天呢？”在这一问题的引领下，幼儿在阅读绘本时会更加的细致，并结合文章内容说出自己的想法。在问题支架的帮助下，可以使得幼儿的阅读更具目的性和有效性。除了问题支架外，教师还可以通过创设生活情境的方式，将绘本内容通过直观方式呈现出来，为幼儿的阅读理解提供支架，保证幼儿的阅读水平。这就要求教师结合实际情况，合理选择支架，为幼儿的绘本阅读提供有效指导和帮助。

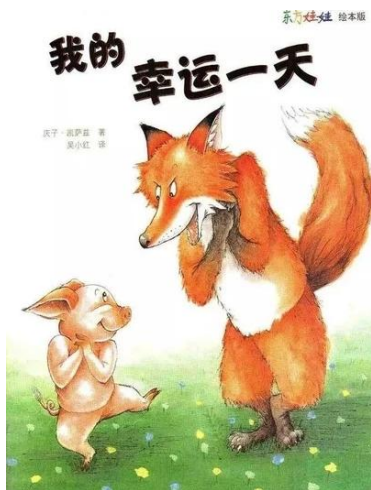


图1 《我的幸运一天》

（三）游戏化阅读教学

由于幼儿的心智尚未发育成熟，他们对于任何事情都容易“三分钟”热度，对于绘本也读也是如此。为了促使幼儿对绘本阅读产生持久的兴趣，幼儿教师必须要结合幼儿的年龄和心理特征，采取合适的阅读教学方式，让幼儿在阅读

过程中产生积极的阅读体验。比如，幼儿对于游戏有着较高的兴趣，教师则可以将游戏化阅读教学策略应用到绘本阅读教学中，增强绘本阅读的趣味性，调动幼儿绘本阅读的积极性。以《小黄和小蓝》这一绘本阅读教学为例，教师可以通过设计调色游戏的方式，深化幼儿对绘本内容的理解。教师可以给幼儿准备一盒黄色颜料和一盒蓝色颜料，并让幼儿将这两种颜料进行混合，这时幼儿会发现颜料的颜色逐渐变成了绿色，在这一游戏体验下，可以增强幼儿对绘本内容的感性认知，提升幼儿的阅读水平。

（四）促进家园共育

在现代化教育理念中强调了家庭教育的重要性，尤其是在幼儿教育阶段。因此，幼儿园也应强化和家庭的合作，实现家园共育，为绘本阅读的开展提供助力。首先，幼儿园应制定科学、合理的绘本亲子阅读规划，与家长取得联系，帮助家长意识到绘本阅读的重要性，并引导家长结合幼儿的实际阅读水平，设定阅读目标和阅读计划；其次，幼儿园教师需要将亲子阅读活动日常化，即每天布置亲子阅读任务，并要求家长辅助幼儿完成^[5]。同时为了保证亲子阅读的质量，教师可以设计阅读任务卡，在任务卡中有相应的阅读任务、阅读方法、阅读标准等；再次，幼儿园教师可以通过社交平台，向幼儿家长推动一些优秀的幼儿绘本读物或绘本阅读指导方法，提升幼儿家长的阅读指导能力。同时也可以让幼儿家长就绘本阅读指导中遇到的难题进行互动交流，并与其他家长共同探讨解决方案，促进亲子阅读的有效落实。最后，身为家长也必须要意识到绘本阅读的重要性，并尽量抽出时间陪伴孩子阅读，帮助孩子养成良好的阅读习惯。同时在绘本阅读指导中，家长也应尽可能的从多个角度对孩子的思维进行引导，促进孩子阅读思维能力的发展。或者家长也可以结合绘本内容自主设计一些亲子互动游戏，促进亲子互动，让孩子更好地体会到阅读的乐趣，提升孩子的阅读兴趣和阅读能力。

四、结语

综上所述，幼儿绘本阅读活动的合理开展，可以在提升幼儿阅读素养的同时，促进幼儿健康成长。因此，幼儿教育人员应意识到绘本阅读的重要性，并结合幼儿的认知特征和阅读规律，精心设计和组织绘本阅读教学活动，点燃幼儿绘本阅读的热情，提升幼儿绘本阅读能力，为幼儿后续的阅读和成长奠定扎实基础。

参考文献

- [1]曾亚娣. 幼儿园绘本阅读教学的现状分析及对策[J]. 新课程, 2021(52): 55.
- [2]张洪花. 新时期幼儿绘本阅读有效教学的实践分析[J]. 新课程, 2021(52): 113.
- [3]张小婷. 幼儿绘本多元阅读教学的实施策略分析[J]. 读写算, 2021(30): 41-42.
- [4]刘琳. 幼儿园绘本游戏阅读教学策略分析[J]. 考试周刊, 2021(68): 151-153.
- [5]王媛媛. 幼儿绘本在幼儿文学阅读教学中的运用分析[J]. 文学教育(下), 2021(03): 108-109.