

《工程量清单计量与计价》课程思政建设的思考与实践

李婷

内蒙古建筑职业技术学院 内蒙古 呼和浩特 010000

[摘要]在新时期, 职业技术与“课程思政”相融合已经是一种不可避免的趋势。本文以《工程量清单计量与计价》作为工程造价专业的重要课程, 对其开展课程思政建设进行了思考。期间以课程知识为载体, 优化培养目标、挖掘课程思政元素、设计教学内容和思政元素、教学方法和评价等为主要内容。通过对高职工程造价课程实施过程中的全面、全方位、全员化, 逐渐建立和健全思政课程体系。

[关键词]《工程量清单计量与计价》; 课程思政; 立德树人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1750

1 引言

“课程思政”是融合教学设计的一种新思想, 在这种思想的指引下, 就需要建立起与之相适应的教学体系。在课程设计中, 把思政教育纳入到课程设计中, 实现全课程、全方位、全员的育人目标。在高职教育体系中, 专业课程教学是一个必不可少的环节。“课程思政”思想指导下的专业教育, 需要以专业课程为基础, 而后发掘其中与价值观念相契合的内容, 由此融入相关的思政教育内容, 进而使得立德树人目标与专业教育能够实现融合, 促进学生知行合一。

在专业课程的教学设计中, 还应以专业课程的教学内容为载体, 将思政要素纳入到专业课程的知识点之中, 切实将正确的人生观和价值观渗透到专业课的各个环节, 让思政和职业教育相互促进, 努力造就高质量、高技能的专业人才。本文以《工程量清单计量与计价》课程思政示范课建设为实例, 对如何将思政要素与课程知识体系教学有机地结合起来的教學路径展开思考。

2 《工程量清单计量与计价》课程简介

《工程量清单计价》是工程造价专业开设的一门专业核心课程, 其功能是对接工程造价专业人才培养目标, 面向预算员、造价工程师工作岗位, 培养学生信息收集提取的能力、理论运用的能力、分析解决问题的能力、良好的表达能力、严谨认真的工作态度能力。该课程的设置在工程造价专业课程体系中具有承上启下的作用, 一方面对前导课程《建筑识图》、《建筑工程房屋构造》、《建筑施工技术》、《建筑材料》、《建筑工程计量与计价》进行总结和应用, 另一方面为后续《工程造价软件》课程、综合训练及顶岗实践奠定基础, 是学生走向工作岗位必备的专业技能。

《工程量清单计价》课程具有很强的时效性和区域性, 课程实施需借助《建设工程工程量清单计价规范》(GB50500-2013)及《内蒙古自治区建筑工程及装饰工程预算定额》完成, 由于定额的时效性和区域性的特点, 致使教学的难点侧重于工程量清单的编制与使用。在教学过程中始终以案例为主线, 贯穿清单编制、综合单价的组价及清单的使用全过程。我国城市化进程加快, 建筑业也随之步入高速发展阶段。不管是甲方开发商, 乙方承包商, 或咨询组织, 其都需要大量专业化的预算管理人员, 以此使得工程造价预算计算的精准性得以提升。由此可见, 工程造价管理人员将需要具有良好的职业操守, 热爱工作, 具有强烈的责任感和

使命感。同时工程造价工作者还需要具备较强的思想政治导向能力, 其职业道德是促进企业可持续性发展的关键。因此, 强化《工程量清单计量与计价》课程思政建设将具有必要性, 其能够更好地激发学生自主为国家发展奉献自身力量。

3 工程量与计价课程思政教学实践的实施

3.1 优化专业课程与思政育人教学目标

当前, 在我国建设事业迅猛发展的今天, 对人才的需求量日益增大。虽然建筑企业、咨询机构等对造价管理人员的职业能力总体上比较满意, 但是就其质量而言, 许多单位也发现, 许多员工的道德品质与企业的要求有很大的差异, 如理想信念、吃苦耐劳、责任感、团队协作、创新能力、心态调整等方面品质依然有待优化。因此, 在《工程量清单计量与计价》课程开展时, 将需要把思想政治教育纳入到建筑工程的计量与计价内容之中, 充分利用装饰、装修、计价等要素落实立德树人的教育目标。同时, 在课程实施的同时, 也要贯彻习近平中国特色的新理念, 把“知识”与“价值导向”有机地联系起来, 使大学生的理想信念、价值取向和信念得到强化, 由此更好地其能够实现“德才兼备”、“全面发展”的育人目标,

首先是关于知识的目的。在此基础上, 学生需要掌握装饰装修的有关施工图纸的识图、构造、施工等相关的专业知识, 最终能正确、熟练地阅读各种建筑的施工图, 以及各种装饰装修的构造。其次, 是关于“胜任”的目的。培养学生的职业技能, 包括编制招标工程量清单、运用造价基础知识、编制投标报价、工料单价方法编制工程造价等。此外, 还有治理的目的。在学习过程中, 培养学生的集体精神和团队精神, 培养他们发现问题、分析问题以及解决问题的能力。

3.2 实现思政元素与教学内容相结合

从国家、行业、个人三方面挖掘思政要素, 以培养德才兼备的人才为宗旨, 构建完善的《工程量清单计量与计价》课程思政育人体系, 以期使其能够更好地满足社会主义全面发展的需要。

(1) 国家层次。结合授课内容, 将“四个自信”融入到课堂教学中, 培养学生爱国、维护社会公共利益、增强民族自信等方面的优良品质, 从而间接地帮助学生树立正确的三观。(2) 职业层次: 将学生的敬业、专注、精益求精的品质

融入到课程教学中,以加强学生的敬业、精益求精、专注、创新等专业素质。三个发展层次:把“破难”与“破难”结合起来,使学生有战胜困难、圆满完成任务的意志,同时基于工程清单计量和计价工作要求培养精益求精、认真细致的工匠精神,以此使其能够在严谨的态度下提升工作质量。

当前,高职院校的《工程量清单计量与计价》在内容上缺乏社会主义核心价值观的引导,并且更加注重工程量清单计量专业内容的教学和运用,所以,在基础知识模块中融入思政元素,教师可以将《工程量清单计量与计价》专业知识融入到大型建筑、中国铁路等复杂的项目中,从而培养学生的民族自豪感。在土石方工程计算中,因疏忽而造成的施工方差,可将工匠精神引入到教学中,从而提高学生的工作严谨性,并培养学生精益求精的品质。在计算保温、防腐的工程量时,可将绿色建筑、可持续发展的思想等内容纳入到课堂教学中,强化学生的绿色生态观念;

在《工程量清单计量与计价》教学中,要注重对学生的职业道德教育,促进学生实事求是、公正的品德教育。同时还需要引导学生在小组评估与讨论阶段,鼓励同学积极表达自身观念,并在实习过程中逐渐强化团结互助的精神。

3.3 改进教学方法以及评价方式

首先,要根据学生的需要和课程的特征,对其进行体系性的改革。在教学过程中,教师要采取翻转教学、分组教学、任务驱动教学、案例教学等多种教学方法,以提高学生参与《工程量清单计量与计价》课程的学习兴趣。同时还需要充分发挥讲、练、赛、评的作用,使学生逐步培养持之以恒、吃苦耐劳、诚实守信、无私奉献的敬业态度。同时,还需要充分运用多媒体技术、微课视频、建筑云课、手机AR图书等技术,主动进行教学方法的改革,以达到对室内空间进行虚拟模拟的目的。在此过程中,可以将BIM建模技术、造价软件应用等课程成果融入到《工程量清单计量与计价》的教学中,使学生更直观地了解工程技术,使原来晦涩的2D图形通过立体直观呈现出来,并能充分地发掘各个学科的联系,从而推动信息化技术与教育的结合发展,提高学生的学习积极性和兴趣。

其次,要实现“课程思政”目标,还需要进一步完善评价准则,推动评价方法的创新。为提高大学生的学习积极性,可以将其列为一门必修课,在此基础上,通过三个环节的评估与归纳、团队研讨和交流、课程奖励等方式提高其教学质量。另外,还要完善考试评价的方法,包括线上、线下、口试、笔试、实战、竞赛等。本学科综合成绩从职业素养、能力、精神等多个层面构成,包含学生自我评价、组长评定、小组成员互评、老师评定等多项内容,以达到培养学生“诚信、公正、精业、进取”精神的目标,引导学生“抬起头、提出问题”。

在总结过程中,要使学生形成一种良好的学习习惯,以达到边学边总结以及边消化的效果。在进行分组研讨时,要把思政内容和思政教育纳入到教学内容之中,通过线上、线下的结合,使思政教育的成效最大化,由此使得学生的潜能

能够得到充分发挥。并且在评价环节中,还应尊重和公平对待每位同学的观念以及劳动成果,以此使其能够更好地提高学生自信心。

3.4 促进专业课程与思政方案同向同行

近年来,伴随着我国的持续发展,国内的工程量清单计量与计价方式也有了长足的进步与突破。要提高大学生的自豪感和自信心,就需要使教育资源与思想政治课程同步发展,期间还需要对教材内容进行改进。首先,要加强对教育的引导,要坚持新时期中国特色社会主义的教育理念,按照新课程思政新需要修改教材,同时还需要明确思政的目的,把“知识”和“价值观”有机地融合起来,提高“闻事析理”、“明辨是非”的本领,切实增强学生的“社会责任”,提高“德才兼备”的素质;其次,还需要推动课程思政计划的落实,把教学计划与育人规划相结合,注重把思想政治因素纳入教学内容,强调落实落实的具体举措和成效,持续提高《工程量清单计量与计价》的教学实效性;除此之外,还可以通过对课件、AR图书、微课视频、三维模型等辅助材料的辅助教学,可以为高职的思想政治建设打下坚实的思想根基。期间小组全体人员在《工程量清单计量与计价》小组合作实习中需要齐心协力,转变教育理念,真正实现对学生独立能力培养的目标。最后,《工程量清单计量与计价》任课教师也需要改变教育观念,提高思想素质,把德育工作渗透到课堂教学各个环节,不断提升课程思政的教学效果。

4 结束语

总之,本文主要以《工程量清单计量与计价》的案例说明,阐述了在专业课程中渗透思政理念的重要性,以此为国家社会发展培养德才兼备的造价管理人才。在课程思政体系构建的过程中,需要从个案中发现理想信念、道德修养、工匠精神、专业素质、团队精神等方面的思考。在课程规划过程中,应把思想政治要素纳入到课程教学的各种教学环境中,以达到把思政理念与专业课程思想有机地统一起来的目的。在实施课程思政的过程中,要注重学科的教学,注重培养学生的职业能力。同时还需要切实在知识传递中融入社会主义核心价值观,进而为促进学生思想品德和科技文化素养的优化提升奠定良好基础。

参考文献

- [1]陈晓婕. 工程计量与计价思政课程实践与研究[J]. 绿色环保建材, 2021(11): 122-123.
- [2]王小爱. “课程思政”理念下《工程量清单计量与计价》课程教学设计[J]. 砖瓦, 2021(10): 180+182.
- [3]赵欣欣. 高职专业课程思政教学探索——以《工程量清单计量与计价》课程为例[J]. 延安职业技术学院学报, 2021, 35(05): 52-55.
- [4]钱靓. 高职院校思政教育融入实践教学路径研究——以“计量计价实训”为例[J]. 职业技术, 2020, 19(12): 61-65.