

探究小组合作,提高小学数学学习的实效性

高小珍

江西省奉新县冯川二小

[摘要]进入新时期后,社会对人才的合作能力与创新精神提出了更高的要求。在这种新形势下,需转变人才的培育模式。而小组合作模式在培养学生探究能力、合作能力等方面具有较大的优势,受到了教育界的广泛重视。因此,小学数学教师要充分明确小组合作教学的应用意义,探索与重构课堂教学模式,通过小组合作活动的实施,在改善课堂教学效果的基础上,有效培养学生的能力与素养。

[关键词]小组合作; 小学数学; 学习实效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2516

引言

小学数学教师用合作法打造全新的育人课堂,有利于推动教学的发展。在全新的教学方式下学生与教师的角色发生了“互换”。教师不仅是知识的传授者,也是教学的组织者。而学生则是在教师的引导下,围绕课堂主题与其他同学进行探究,通过与其他同学交流想法,最终整合出本小组的探究结果。在整个探究过程中,学生是课堂的主体。同时,数学课堂一改之前教师讲、学生听的现状,课堂教学实现了“翻转”,整体教学效果得到了提升,教学目标也得到了初步实现。

一、合理划分学习小组

作为数学教师,我们要综合考虑任务难易程度、班级学生人数等情况科学确定各个小组的人数。通常情况下,每组人数保持在4~6名左右。如果布置的合作任务具有较大挑战,也可对小组人数进行适当增加。同时,尽量设置奇数人数的小组,这样如果小组成员出现分歧,可利用举手表决形式快速解决分歧,促使小组合作的顺利推进得到保证。目前在小组成员搭配时,产生了多元化的搭配方法,如随机搭配、学生自主选择等。不同的搭配方法有差异化的优缺点,数学教师要结合小组合作的类型及教学目标,合理选择小组成员的搭配方法。就现阶段而言,分层次匹配方式应用较为广泛,本种方式充分体现了组间同质、组内异质的要求,可满足不同能力基础学生的学习需求。在具体实践中,依据学生的成绩、性格特征、学习意愿等差异,将全班学生划分为A、B、C三个层次。之后对各个层次的学生进行随机挑选,组建相应规模的小组。在本种分组模式下,各个小组具有基本相当的实力,小组成员则具备梯度化的学习水平,能够将组员间的互帮互助作用发挥出来,促使各个成员皆可得到提高。

二、科学选择合作学习内容

在小学数学教学中,学生自主学习能力极其有限,在教学活动中,教师必须要科学选择合作学习内容,才能够提高学生的学习积极性和学习趣味性。并不是所有学科知识都符合合作学习特点,能够让学生通过合作学习展开探索的。但就目前小学数学教学现状来说,大部分教师在合作学习内容的选择方面仍然存在一定的缺陷。为了解决该问题,教师必须要立足于学生的实际学情,在其基础之上增加一定的难度,让学生可以通过自己的学习与探索掌握新的知识,并且在探索过程中逐渐建立学生的学习信息,让学生能够在不断训练中掌握属于个人的学习方法,最终得到良好的学习效果。例如,在“百分数”这一知识的教学活动中,百分数是一个相对抽象的教学内容,学生学习难度较大,但是百分数又是学生在日常生活中经常会遇到的生活性数学概念。此时为了改变学生的学习态度,教师就可以将生活化教学融入至小组合作学习活动中,为学生设置生活化问题进行自主探索,如“同学们在日常生活中见没见过这个符号%,如果见到过,大家能不能通过小组讨论说一说这些符号的实际作用和意义,在生活中的哪些场景会遇到这个符号。”学生在小组合作中看似讨论的内容与教学内容不符,但是学生却可以通过生活化思维感知基础理论知识,增强学生的理解深度。同时利用生活化问题引导学生进行讨论,学生的学

习过程也将变得更加丰富且具有趣味性,降低学习难度,让学生根据个人生活经验探索知识。

三、进行合理的监督和管理

在小组合作教学中,教师应该认识到小学阶段的学生年龄较小,活泼爱动是他们的天性。为了更好地开展数学教学活动,解决教学中出现的问题,教师应该想出相应的方法。例如,制订一些合理的规章制度,学生如果违反,将会受到惩罚。相反的,如果学生在课堂上表现良好,教师也要制订相应的奖励制度,这种方法能够解决一些课堂中出现的问题。还有就是,一些内容相对于小学这个阶段的学生来说理解起来比较复杂,学生的认知思维能力达不到那么高的水平,如果单纯地应用小组分工合作、组内讨论这种方法,可能不会得到很好的效果。针对以上这些问题,教师在教学中应该监督学生的学习情况并且及时处理问题,以便得到更好的结果,让学生正确地理解和掌握本节课学习到的知识。例如,在学习“多边形图形的周长和面积”的相关知识的时候,由于学生没有掌握面积的概念,教师在组织学生组内讨论时就会遇到一些问题。所以这时,教师就应该给学生提供合理的指导和提示,然后让学生根据指导分工制作相应的图形。再如,在学习“相同的周长圆的面积最大”的相关知识时,教师要让学生实际去体验相应的知识内容,自己去动手操作,制作出周长相同的图形,并比较面积,让学生通过实际的操作,更牢固地记住相对应的知识。

四、积极创新教学理念

在实际教学的过程中,为了更好地落实小组合作学习的模式,一方面,教师需要主动对教学理念进行创新和改革,突破传统、死板的教学模式,充分认识合作学习的具体价值。在教导小学生数学的实际过程中,教师要制定科学合理的合作学习模式,确保其能够起到良好的教学效果,深入理解小组合作学习模式,充分发挥合作学习的作用。教师在开展实践课程“纸与生活的小调查”时,根据以往的合作学习模式,教师往往会将调查的数据向学生展示,然后再由学生根据自己的思路和方法计算结果,但是,依然无法对学生的综合能力、综合水平起到良好的作用。

结束语

综上所述,小组合作学习在提高数学教学质量、发展学生能力等方面,具有较高的应用价值。因此,小学数学教师要结合章节教学重难点,准确把握小组合作学习的实施时机,科学设计小组合作学习任务,促使数学课堂教学效果得到改善。同时,教师要经常性总结教学经验,反思小组合作学习实施中出现的误区与问题,持续优化和调整教学思路。

参考文献:

- [1]秦春艳.小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(24):249.
- [2]汪小静.小学数学小组合作学习探究[J].知识文库,2019(24):118.
- [3]徐同玲.浅谈小学数学教学中小组合作学习[J].情感读本,2019(35):54.