

# 初中语文教学中传统文化渗透路径研究

蔡德良

江西省上饶市万年县梓埠中学

**[摘要]**语文教学在中学教育中占有重要地位,学生的识字能力是语文教学的关键,因此,语文教师必须顺应时代潮流,不断探索适应新时代和新时代需要的策略和方法。在中文课堂上更好地使用它,可以平衡地发展学生的语言水平。

**[关键词]**初中;语文教学;传统文化;渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2371

## 引言

经过五千年的发展,中国传统文化不断发扬光大,依然闪耀着迷人的光彩。传统文化是我们民族精神的载体,让中华儿女有了非常强大的凝聚力、自豪感。传统文化教育是学校教育的重要组成部分,初中的教材中,也融入了非常多的传统文化元素,不管是传统节日、民风民俗,还是传统文学典籍等,因此,初中语文的教学,也应该抓住传统文化的渗透点,积极开展传统文化的教育,培养学生的民族自豪感以及文化自信。

### 一、初中语文教学中渗透传统文化的意义

#### (一)有利于补充语文课堂教学

在语文教学过程中,有很多教师过分关注考试状况,进行应试教育,而忽视了学生语文技能的培养。这就使得教师在教学中完全以考试为指向进行教学安排,将教学内容也限制在了语文教材中,不能更灵活多样地进行语文教学。但是,将传统文化渗透到语文教学中就会有效地改善这一现象,能够更好地补充课堂教学。不仅可以促使教师以更恰当的视角看待语文教材和语文教学,而且能够帮助教师丰富课堂内容,更好地提升学习的自主性。

#### (二)提升学生综合素质

从教育发展的现状来看,这一要求的实施效果并不理想,社会对人才的要求也在不断变化。综合素质对学生未来的就业和生活起着重要的作用。中国传统文化教育在中国传统文化教育的教育活动中,结合古人的优秀事迹和崇高的思想素质,培养和带动现代初中生不断提高综合素质,对他们的长远发展具有重要影响。

### 二、初中语文教学中渗透传统文化中存在的问题

#### (一)学生应用传统文化能力培养效果差

随着传统文化教育在当前初中语文课堂中的渗透,古汉语教学成为重点。事实上,学生们缺乏丰富的古汉语知识。如果他们理解了古汉语的读音和意思,就会发现学习困难,阻碍学生的理解,降低他们的学习兴趣,甚至使用参考书来了解学习过程。也使无法体验和欣赏古籍中蕴含的传统文化,也无法有效提升学生断章取义的运用传统文化的能力。

#### (二)学生对优秀传统文化的探讨不够深入

将中华优秀传统文化渗透到中学语文教学中,对于中学语文教学活动的有效开展和学生核心能力的培养具有重要意义。那么为了让其教育效果得以有效实现,教师在进行初中语文教学时,需要引导学生对中华优秀传统文化进行深入探讨,这样学生才能真正体会到中华优秀传统文化的魅力,才能理解中华优秀传统文化的内涵,学生对中华优秀传统文化产生了认同感,自然会对中华优秀传统文化进行更好的传承和发扬。但是从中华优秀传统文化在初中语文教学中的实际渗透情况来看,学生并没有对中华优秀传统文化进行深入探讨,学生对中华优秀传统文化的认识只限于表面,自然不会对中华优秀传统文化产生认同感,而想要实现内化于心,外化于行,从而达到言行合一的教学效果,自然还存在很大的差距。

### 三、初中语文教学中传统文化渗透路径研究

#### (一)加强对传统文化进行择优筛选

我们知道,中华民族有五千年的历史,从蛮夷时代开始,就穿插着母系社会、奴隶社会、封建社会等多种社会形态。这中间形成的文化,都可以称之为中华文化。那么,这些中华文化

是不是应该不经过选择、无差别地教给学生们呢,答案显而易见。五千年的历史中,有三纲五常、轻视妇女等糟粕,也有诸如屈原投江这种坚贞不屈的气节,尊老爱幼等传统美德。作为教师,应充分认识到,我们发扬传统文化,应该是发扬其中精华的部分,抛弃其中的糟粕部分,并且我们发扬优秀传统文化的同时,也要适应现代社会的价值观与现在人民的思想。

#### (二)强化优秀传统文化的渗透融入

为了更有效地将优秀传统文化融入中学语文课堂,教师不仅要注重课堂教学,更要加强实践。这样才能让学生在内心对优秀传统文化产生认同感,在具体行动中做到知行合一,使学生的优秀传统文化素养可以得到有效的提升。比如,在开展语文教学活动时,教师可以组织学生通过猜灯谜的实践活动,引导学生加强对优秀传统文化的练习实践,但需要注意的是,必须将灯谜与课文内容进行有效联系,这样既可以增强课堂教学的趣味性,又可以有效提高初中语文课堂教学的有效性。此外,在学生参与猜灯谜的实践活动过程中,这一优秀传统文化会得到更好的传承,也会拓宽学生的知识面,增强学生的想象力。

#### (三)教师要热爱传统文化并激发学生的学习热情

在传授传统文化的过程中,教师必须将其丰富的精神内涵和核心思想传递给学生。这就要求教师要有对传统文化的热爱,让学生在过程中感受到教师对传统文化的不断思考和弘扬。从而激发学生的学习热情。作为一个受学生尊敬的人,老师的一言一行甚至可以影响学生的一生。在教学过程中,教师需要提高自身文化素养,不断思考传统文化的人文精神,将其提炼成更加系统的认知体系,将传统文化融入语文教学,运用个人对传统文化的理解和感悟,激发学生的学习积极性,从而实现传统文化的传播与发展。

#### (四)合理利用情景渗透传统文化教学

对于语文学习来说,语言环境是非常重要的,语文的语言环境包括课堂内外的各种各样的教学情景,对于教师来说,应该尽可能多地创造生动的教学情景来增强学生的学习兴趣。初中生的思维具有非常鲜明的特点,他们非常喜欢听小故事,对于各种事物的想象力也是非常丰富的。有趣的故事可以让他们更加积极地学习语文这一门课程。对于语文学科来说,情景教学是一种生动的教学方法,效果是立竿见影的。在语文教学中采用情景教学方法能够帮助学生加深对生字和句子的记忆和理解,更能够通过有趣的对话等情景集中初中生的注意力。

#### 结语

总之,无论是树立正确的中学生三观,还是深入开展中学语文教学,将中华优秀传统文化渗透到中学语文教学中都具有重要意义。但需要注意的是,教师在开展的教学活动开展过程中,一定要注重优秀传统文化的渗透策略,要注重渗透形式的多样化,且要确保优秀传统文化与课堂教学内容的有效融合,这样既可以提高初中语文课堂教学的有效性,又可以使学生对优秀传统文化有更加全面的了解,激发初中生对优秀传统文化的学习热情,使优秀传统文化可以得到更好的传承。

#### 参考文献:

[1]姚斌.闻文化之味赏文化之韵——谈传统文化在初中语文教学中的渗透[J].当代家庭教育,2021(17):97-100.