

如何构建初中生物学生态课堂

包才红

江西省抚州市南城泰伯学校

[摘要]传统的生物教学,以灌输式为主,忽略学生的心理活动和生活背景,也忽略了学生自身对于知识的需要。这种填鸭式教学,虽然学生获得较高的分数,但缺乏个性,缺乏对生活的关注,不利于培养学生发现问题,解决问题的能力,也不利于创新能力的培养和身心发展。学生对课堂上知识探究是被动的。新课改教学理念提出了素质教育以及生态课堂的概念,要求教师探究和创设新的教学方式。以学生为主体改变课堂教学方式方法,这样才能满足学生对知识的需求,从而让学生走向社会学知识,能够更好地实现学生的自我发展,生态教学课堂是传授学生知识,激发学生学习兴趣的重要教学手段和途径,因此构建生态课堂有重要的意义。

[关键词]初中生物;生态课堂;构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2164

生态课堂在一定程度上能激发学生的学习热情,改善教学课堂氛围。学生由被灌输者转变成学习的主人,学生可以按照自己的想法在课堂上尽情地展现自己的个性,选择自己喜欢的学习方式,学生的思维,视野和见解也得到相应的提升。这种新颖的教学模式,使原本沉闷压抑的课堂气氛得到了改善,有利于师生的共同进步。为此,在初中生物教学中,教师要注重生态课堂的构建,为学生营造良好的学习氛围,促使学生更加积极地参与学习活动。

一、重视教学设计,有计划地开展生态课堂

在初中生物教学中,在开展相应的教学课堂之前,教师要制定针对性培养计划。生态课堂本身具有开放性,但这并不意味着教师不需要做教学设计。正是由于生态课堂具备较高的开放性,教师更要制定教学设计,以便于在教学中以不变应万变。教师应控制课堂的走向和进度,防止学生一节课都在探讨毫无意义的问题,生态课堂是为教学服务的,在知识点的掌握过程中,学生应该全面了解知识点。通过相应的问题贯穿整个生物教学课堂,从而从本质上实现教学目的。

二、创设具有时效性的问题情境

问题情境作为学生培养创新能力,寻找学习乐趣的一种有效措施,有意识的创设情境,将学生引入情境之中,容易激发起学习的动机,培养学生的兴趣。在新课程的背景下获取了广阔的发展前景,例如学习《病毒》这一课,我们可以用HIV病毒引起的艾滋病作为问题情境,了解病毒,也可以用新冠病毒引起的新冠疫情作为问题情境,生活中的这些热点新闻应该可以作为我们问题情境的素材。作为学生学习的辅助材料,比较能够触动学生,激发学生的学习兴趣,效果应该更好。

三、精心设置问题,激发学生的学习兴趣和求知欲

那么我们在生物课堂中应该怎样设置问题呢?一般是遵从简单到复杂,从集中到发散的原则。通过问题模式的设置可以从知识能力,情感思维等方面实现学生的全面发展。增加学生之间的团队合作和互动。在教学过程中,教师可以充分利用生活中的素材,将更多的生活素材引入课堂,从学生的实际出发,激发学生强烈的兴趣和求知欲望,让他们通过自己的实践和心理,情感和体验,提高分析问题和解决问题的能力。引导学生自主解决探索中的困难,教师要引导学生树立解决分歧的沟通机制,这样才能使学生进入积极思维的状态之中。例如在学习“伸肘和屈肘”时,提出问题:关节和肌肉的作用是什么?可事先激发学生进行制作肘关节模型。课堂上教师不给予讲解,而是先展示挂图和模型,同时演示自己的上肢。让学生一边实验一边分析,产生共鸣。因此,教师可以综合运用情景,激发师生互动,直观演示,将模型,挂图及自己的上肢

对照起来。依次指出肘关节、肱二头肌、肱三头肌,尺骨,桡骨等各结构的位置及名称。再演示部分结构的作用,让学生仔细观察和探讨。这种开放性的课堂,学生兴趣高涨,这样的课堂,真正的师生互动,促使学生自主构建生物知识结构,完成认知上的飞跃。

四、实行小组合作学习,引导学生自主探究

生态课堂的思想是开放的,课堂的授课模式中可以尝试采用小组合作讨论的模式,其蕴含的思想是以学生为主体。实现组间和组内分工,让每一位学生在一个计划或问题解决过程中,实现自我价值。学生关注点不仅仅在于学习结果,而在于学习过程。这样学生才能畅所欲言,他们的个性才能得到张扬,打破传统课堂中尖子生拥有更多的展示自我的机会,真正实现生物课堂成的目标。我认为实现小组合作学习,引导学生自主探究,需要改变学生的学习习惯,比如在学习《植物的光合作用》一课时,我在课堂上列出了学生需要掌握的知识,光合作用的概念,光合作用的过程,光合作用的原理,让学生根据相应的大纲进行问题的思考。学生在课堂上先进行小组自主探究,教师在学生学习过程中适当引导学生进行分组讨论,针对不理解或者是不明白的知识点进行激烈的讨论,对于一些学生讨论后,依旧存在疑问的问题,教师要进行相应的统计,并逐一进行解答和解决,并逐渐引导学生进行自主探究。通过和他人的分享和交流,促进学生对相应知识的理解。

总之生态课堂作为一种新颖的教学理念,如何运用生态课堂构建的有序性,灵活性、合理性、科学性,那么要求教师要及时关注学生的情绪和小组合作学习的模式,这样有利于教师的开展教学活动,将教学质量提高。在初中生物教学中,教师要注重构建生态课堂,拓展学生的思维、启发学生的自主学习意识,教师要注重教学设计的制作、灵活地开展教学,帮助学生,引导学生自主探究,从而培养学生自主探究学习意识。

参考文献:

- [1]朱文娟.初中生物生态课堂教学中的误区与对策[J].中学教学参考.2016(17):112-112
- [2]李琼英.构建初中生物学教学生态课堂初探[J].中学生物学,2016,32(7):10-11
- [3]谢小龙.重视初中生物教学的创设[J].江苏教育学院学报:自然科学版2010(05):9-10.
- [4]郑超.初中生物教学的设计探讨[J].成才之路2012(35):40-45
- [5]崔红霞.生物学生态课堂的建构策略谈[J].生物学教学,2008(3).