

“微时代”下高等专科学子思想政治教育提升策略

周艺

湘南幼儿师范高等专科学校

【摘要】如今在经济与社会飞速发展的现代背景之下，学生很容易受到网络信息的冲击而造成一定的思想误差，这为教师的思想政治教育教学带来了十分严峻的挑战，在当前微时代的教育背景之下，如何开展高等专科思想政治教育教学工作也成为当下教育工作者所要考虑的重点问题。教师应积极利用微视频、微博、微信等现代技术，从而适应如今教育发展的基本思路，从教育改革入手，积极探索新的解决策略，以切实提高微时代背景之下思想政治教育教学工作的质量与水平。本文在此基础上也对此进行了探讨，并提出了几点建议，以供参考。

【关键词】高等专科；微时代；思想政治教育；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.137

在如今的现代社会之中，互联网以及信息技术飞速发展使得微时代随之而来，在这一教育背景之下开展思想政治教育教学工作也变得更加困难和复杂，它使学生受到了更多外界文化的影响，所以表现出一定的问题，对于学生的精神文明建设是十分不利的。然而在当前的思想政治教育工作之中，很多教师对此缺乏重视，也导致了教育教学效果不太理想，本文在此基础上主要探讨了在高等专科院校之中如何适应微时代的发展，以探索出更加高效实用的教育策略，并提出了几点建议，以供参。

1. 微时代下思想政治教育教学工作的机遇与挑战

1.1 微时代下思想政治教育教学工作的机遇

1.1.1 激趣增效

在如今的现代社会发展过程之中，随着信息化、网络技术等普及，教师可以打破时间和空间的限制更加自由的开展教育教学工作。在传统的教学工作之中，思想政治教育很多都是在固定的课堂时间之内，这具有着很强的束缚性，也使学生在课堂之中缺少积极交流与互动的的时间和观念，它与我国现代社会主义教育中民主的教学理念是不太一致的。且在传统的教学中，更多的都是由教师占据教学的主导权，是将教学理念硬性灌输给学生，这导致学生在学习过程之中很难提升兴趣，对最终的课堂效果也有着十分严重的影响。而在微时代网络背景之下，教师应与学生处于同等教学地位，它更有利于引发学生的积极性，使学生可以借助视频、直播等形式学习思想政治相关内容，借助一些新的社会新闻以及政治政策等及时了解社会主义发展方向，为思想政治教育教学工作的开展奠定了坚实的基础。

1.1.2 资源共享

其次在思想政治教育教学过程之中，资源共享是现代化网络技术的最为主要的特征之一，它可以借助互联网技术获取学生信息，共享教育资源，传播教育内容，使学生可以根据教师布置的教学任务、提供的教学方向自主寻找相关的网络资源，使学生的学习更加多元化，不再单纯的依靠书本和教师。在微时代的教育观念之下，开展思想政治教育教学更有利于学生自主能力的提升，也更有助于提升整体的教学水平，促进师生观念的进步。例如，青年大学习，这一活动主要是借助智能设备使学生与教师同样能够享受到公共网络教

育资源，它极大的节省了学生自主寻找教育内容的时间，并且学习内容也比较深入，可以有效的增强学生的思想政治能力。

1.1.2 创新教学

最后就是微时代下开展思政教育教学工作创新了教育形式，基于微时代的教育背景，很多东西都在发生变化，包括教学方式以及教育方法等等，它使学生对于新鲜事物的吸收能力也在逐渐的提高。而且学生作为当下使用新媒体最为广泛、最为活跃的用户之一，学生的社会敏感程度也在逐渐的提高，以往枯燥乏味的课程内容已经难以吸引起学生的注意力。而借助微时代可以使用现代化信息设备为学生展示更加多样、丰富的政治内容，播放与之相关的图片、视频等等使学生可以更好地理解政策文件，增强学生的政治能力，使学生的学习更加简单便捷。

1.2 微时代下思想政治教育教学工作的挑战

在如今的现代化信息背景之下，开展思想政治教育教学工作面临着一些新的挑战，首先就是工作内容的增加，海量的数据信息以及互联网的普及使学生在学习的过程之中面临了更多的信息，应接不暇，使学生的学习有了更大的难度。教师必须筛选信息才能为学生树立正确的教育方向，引导学生前进。其次，就是对于学生的价值观产生了一定的影响。为了更好地提高整个教育工作的质量与效率，借助微时代的现代技术虽然是必然趋势，也是高校教育教学工作前进的必经之路，但在这些海量的数据信息的传播和获取的过程之中，不仅有很多有益的信息，同时也存在一些消极的情绪，可能会对学生的生活和学习造成很多的影响，这些外来的意识形态、思想文化以及生活形式等等都会冲击学生的人生观和价值观。

而学生作为现阶段我国年轻群体的最为重要的成分之一，对于网络的关注度也是比较高的，这些复杂的信息对于学生的政治理念也有着十分大的影响，学生的信息辨别能力相对比较弱，而且追求个性化的表达，这使学生在树立思想政治观念的时候会受到很大的影响，也不利于学生今后的学习和生活。而为了更好地改善这一教育教学现状，教师应切实提高学生对于信息真伪、善恶、好坏的辨别能力，它也是在当前阶段开展思想政治教育教学工作的重难点所在。第三

就是学生对于当下的思想政治观念缺少认同感,由于社会发展学生的生活条件和生活方式等都发生了很大程度的变化,它导致了学生主体意识也在逐渐产生改变,原本的教育内容很多不再被学生完全接受,学生在获取信息的过程之中会有自身独特的思考与判断,所以在网络上一些消极的情绪很有可能会干扰学生的正确认知,这也使高等专科院校的思政工作丧失了一定的权威性。

2. 微时代下思想政治教育工作的教学策略

2.1 提高学生的思想认知

在当前阶段,若想提升高等专科院校的思想政治教育教学工作的效果,就应切实增强学生对于思想政治学习的重视,只有提高了学生的关注度才能使之相关的思想政治教育观念更好的渗透到学生的学习以及生活之中去,基于此才能探索更加有效的教育途径,提升教学的实效性。首先,在当下的互联网发展的微时代背景之下,学生受到了外来文化的影响,人生观和价值观都产生了一定的变化,所以在开展教育教学工作时,教师也应在日常的学习和生活之中为学生渗透与之相关的思想政治观念。

例如,教师可以在校内硬性建设的过程之中进行调整,增加一些宣传公告栏,在走廊中多展示一些我国近年来取得的伟大成就、在航天航空、农业、军事等多个领域上的进步、我国自改革开放以来的发展历程,使学生可以在日常的学习及生活之中更多的接触到与之相关的教育内容,从而潜移默化的获得思想上的熏陶与升华。其次教师应积极开展一些思想政治教育相关的教学活动,引导学生,使教育理念可以落到实处,除必修的思想政治教学课堂之外,教师也可以在课外进行延伸,增加一些教育实践活动,使学生可以对当下的社会热点进行针对性的、全面的分析,并在教师的指引之下获得能力的增长。

2.2 提高教师的综合素质

在当下的思想政治教育教学中,虽然应尊重学生的主体地位,但是教师才是整个思想政治教育教学工作落实的主导者,只有切实增强了教师的技术水平和综合素质,才能为教学课堂高质量、高效率地开展提供基础的保障。所以在高等专科院校思政教育之中,也应引导教师的教育理念,从而增强教师本身对于学科的重视,积极发挥出教师引导者的价值。对此可以定期开展一些思想政治相关培训活动,使教师可以积极的学习到先进的教育理论,增强教师的教育能力。而且在如今的微时代教育背景之下,教师也应切实提高自身作为微载体的学科应用能力,熟练的使用这些微载体,如微课、微信、微视频等等。教师这借助这些微博、微信等微载体可以切实传递思想政治教育观念,建立公众号,定期的为学生传递一些现代的时政要闻、伟大成就、高尚故事等等,借此传播思政理念,使学生可以借助互联网移动设备来接收相关教育内容,强化学生的思政认知。

2.3 打破传统的教学形式

在当下的教育教学课堂之中,微课是比较流行且应用

相对广泛的教育形式之一,所以教师也可以借助微课来开展思政教学,为教学课堂的政治语言增添更为丰富的色彩。教师借助微课制定相关的微视频、微课件、添加图片等等,可以吸引起学生对于思政知识学习的兴趣,也可以切实加深学生的理解。教师对此可以开通线上学术交流平台,使学生可以自主浏览与之相关的微课件,学习思政相关知识,自主探究,从而增强学生学习的深度与广度,也可以切实加强现代新课程改革教育模式之下素质教育的成效。除此之外,教师也可以建立微平台,它是在当前微时代的教育背景之下开展教学工作的重要手段之一,校方可以积极探索,寻找外界的技术支持,建立微平台,作为整个思政教育工作开展的基础,增强学生获取知识的多样性,也提高信息的准确度,避免学生在广泛的网络信息筛选之中受到消极情绪的干扰而出现一定的问题。高等院校也可以在自己的官方网站之中建立与之匹配的思政平台,并且增加互动、考核、培训等板块,以更好的了解当前阶段学生对于思政学习的掌握情况,也增加整个平台的交互性,使学生可以在这个平台之中更积极的提出自己的想法与意见,与其他伙伴进行探讨交流,它不仅增强了学生获取知识的多元化同时,它可以使教师借助后台筛选了解学生的想法,从而针对性的调整思政教育课程的形式与内容,为接下来教学课堂的开展提供一定的指引,切实增强了学生的思政素养。

结束语

本文在此基础上主要探讨了在微时代背景之下如何应用互联网以及信息技术增强思政教育的实效性。在当前阶段,思政教育作为高等专科院校培养学生能力和素养的最为主要的渠道之一,教师应积极探索,以应对新环境的挑战,抓住教育契机,发挥出微时代的教育优势,进一步强化学生的思政认知,也增强学生学习的深度。教师在此过程之中也应切实提高自身的教育素质,创新教学形式,构建新型教育平台,增强教学的效果与质量,也切实提升学生的思政素养,为我国的现代化建设增添力量。

参考文献

- [1] 闵淑琴. 自媒体时代高校思想政治教育的优化路径探析[J]. 经济与社会发展研究, 2020(6): 1.
- [2] 高艳丽. “微时代”背景下高职院校学生思想政治教育工作的研究与对策[J]. 读与写: 教育教学刊, 2017(7): 1.
- [3] 陈思颖. “微时代”背景下大学生思想政治“微”教育体系构建[J]. 办公自动化, 2021, 26(9): 39-40.
- [4] 李朗, 徐瑶. 读解与形塑: 新时代思想政治理论课教学微视频的运用[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(1): 52-54.
- [5] 夏静, 张向辉, 周振刚. “微时代”高职院校辅导员思想政治教育模式创新研究——基于大学生核心素质培育指导丛书开发的视角[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2021(1): 26-28.