

# 探究小学语文阅读教学的实施策略

李婷

江西省抚州市广昌县第五小学

**[摘要]** 阅读几乎是全体学生的学习难点,但阅读又是小学语文的重点内容,是师生无法忽略的模块。因此,教师必须重视阅读教学,提高学生的阅读能力,培养学生阅读的综合素养。本文从方法、问题以及训练这三个方面,阐述了小学语文阅读教学的实施策略。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2270

阅读活动会对学生的学习兴趣与学习效率产生直接影响。在传统的阅读教学中,教师使用单一的教学手段使课堂出现种种缺陷,在这种教学方式下,学生无法产生学习的主观能动性,自然也就无法提升阅读效率。教师必须重视当今时代的教育发展趋势,巧妙地在阅读教学中设计教学手段,保障学生的学习质量,从而提升学生的阅读能力与语文能力。

## 一、改革阅读方式,激发阅读兴趣

阅读是学生从各种类型的文章中分析知识,获得知识的过程。倘若教师只是根据教材文章展开阅读教学,那么很容易让学生在单一的材料中失去学习积极性,学生无法产生学习动力。所以教师必须有针对性的创新阅读方法,利用教育技术让呈现阅读文章的方式更加多元化,通过这种方式有利于提高阅读的趣味性,让学生不再抵触阅读教学,积极地在阅读活动中探究材料信息,从而提高学生的阅读理解能力<sup>[1]</sup>。

比如说。在《狼牙山五壮士》的教学实践,这篇文章的故事内容发生在抗日战争时期,教师发现多数学生已经在生活实践中对故事内容有简单了解。因此,倘若教师只是根据文章语言表述把学生带入文章情境,使学生进一步理解文章内容,很难让学生在热情推动下主动参与阅读教学。因此,教师改变了传统的阅读教学策略,在网络平台上找到与文章题目相同的电影,通过多媒体给学生播放电影片段。电影内容与文章内容都源自同一历史事件,围绕整体故事框架,合理的调整与改编故事细节。演员在电影中的表现与适合的音乐背景有效地吸引了学生的注意力。学生观看电影片段之后,就对这节课的内容有了更深的了解,学生的注意力也始终保持在教学实践中,这时候教师在将学生引入课堂中,可以让学生更积极地与教师进行互动,从而提高学生对文章的理解,培养学生的阅读素养。

## 二、巧妙设计问题,增强文本解读

新课标要求,教师必须将课堂主动权还给学生,并尊重学生的主体地位,教师想要在实践教学巩固学生的核心地位,最直接的手段是推动学生自主参加课堂活动,发挥学生的积极性。所以,教师在阅读教学除了应该尊重学生的主体地位之外,还应该引导学生自主探究文本内容,巧妙地设计教学问题增强对学生的指导,突出学生自主探究的认知能力,使学生由简到繁的理解文章内容,提升学生的阅读能力<sup>[2]</sup>。

比如说。在《我的伯父鲁迅先生》的教学实践,教师组织学生自主阅读文章内容,并向学生提出以下问题:①伯父鲁迅先生受到广大人民爱戴的主要原因是什么?②作者与伯父谈论《水浒传》的之后,为什么会产生“比挨打挨骂还难受”的

心理呢?你认为这个片段阐述了鲁迅先生的什么品质?③课文“四周黑洞洞的,还不容易碰壁吗?”突出了怎样的中心思想?④在救助车夫的过程中,鲁迅先生的哪些动作突出了鲁迅的什么品质?为什么在车夫走后鲁迅的表情变得非常严肃?⑤鲁迅先生对待女佣的态度是什么?文章语言突出了鲁迅的什么品质?要求学生在自主阅读中分析语句,找到问题的解析答案,并通过小组或同桌互动的形式交流思路,完善自己的结论。所以,教师引导学生在自主探究中找到自己精心设计问题的答案,有利于帮助学生准确理解文章的中心思想与内涵,最终,教师从学生的结论中总结出学生分析过程的问题,整理学生得出的答案,从而提高学生的阅读能力。

## 三、设计读写训练,深化学习感悟

阅读教学的目标不只是为了帮助学生准确理解文章的中心思想,而是让学生积累大量的阅读技巧与阅读方式。教师想要完成这一教学任务,就应该设计合理的教学手段及时巩固学生的阅读效率,从学生的阅读状态与阅读能力出发。学生的阅读能力与写作能力有着紧密联系,阅读可以培养学生熟练应用语言表达与文字理解的能力,因此,学生有了一定的阅读能力与掌握基础的阅读技巧之后,教师就能引导学生尝试进入练习环节,通过利用读写结合的方式培养学生提升语文能力,深化学习感悟。

比如说,在《北京的春节》的教学实践,主要内容是将老北京的风俗习惯从各个角度进行了详细描写,作者将春节的热闹与隆重都通过语言的形式展示给读者,突出了传统节日的美好。教师帮助学生感受到文章的内涵之后,做给学生布置练习任务,要求学生筛选一个描述对象,可以和文章一样选择春节,也可以选择其他传统节日,根据文章内容与传统节日在生活实践的习俗详细描写,说出自己在传统节日中的感受。通过组织学生进行合理训练的方式,有利于让学生感受到文章内容所传递的观点,让学生产生更深的感悟。

简而言之,教师应该改变小学语文阅读教学中传统的教育方式,让学生的学习过程不再单一。教师应该根据学生在阅读中表现的状态与能力及时调整教学方案,使学生在读写结合的教学手段下,提升创新思维能力,提高学生的阅读理解能力。

## 参考文献:

- [1]林欣晖.核心素养视角下的小学语文阅读教学研究[J].家长,2021(25):109-110.
- [2]口红秀.小学语文阅读教学的实践与创新策略[J].科学咨询(科技·管理),2021(08):286-287.