

# 基于小学六年级语文阅读教学的分析

张文

江西省瑞金市九堡镇中心小学

**【摘要】**在新课程改革的深入推进下，教师要打破常规，突破固有思维的束缚和局限，转变教学理念，提高思想觉悟，以思想来指引行为，为小学语文阅读教学增添生机与活力，指导学生有效的阅读方法，逐步提升学生阅读水平。根据学生实际情况和阅读基础制定教学方案和阅读计划。引导学生逐渐走进深度阅读领域，探索文本内涵，养成良好阅读习惯，在教学中指导学生科学有效的阅读方法，深化学生对文章内涵和情感的理解。

**【关键词】**小学六年级；语文阅读；教学分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1669

引言：对于小学六年级学生来说，其已经具备一定的阅读能力，教师要充分体现学生主体地位，在教学中注重学生阅读习惯的培养和阅读能力的提升，让学生在已有学习经验的基础上拓展阅读思路、丰富阅读储备，让学生在阅读中体会到成就感和愉悦感。在教学中教师要多给予学生阐述想法和展示能力的机会，让学生通过灵活多样的学习方法和阅读手段深入理解文本内涵，提升学生综合能力、阅读水平和学科素养。

## 一、小学六年级语文阅读教学基本原则

想要保证小学六年级语文阅读教学质量，教师要遵循几点基本原则，在相应原则的指引下做好本职工作，优化和完善语文阅读教学方案。

### （一）学生主体原则

在小学六年级语文阅读教学中教师要时刻将学生放在主体位置，将课前、课中、课后等教学环节科学衔接，多给予学生阐述想法和展示能力的机会，带领学生逐步走进深度学习领域，在掌握文本大意、梳理文章结构的基础上理解课文深层情感和价值意蕴，与作者产生共鸣。让学生通过阅读学习科学有效的方法和技巧，逐渐走进文本深处，体会阅读趣味和魅力。在教学实践中教师要多关注学生，根据学生学习现状和阅读情况及时调整教学节奏和教学方案。

### （二）因材施教原则

每个学生都是独立的个体，其在语文基础、阅读水平、兴趣爱好、学习需求等方面存在差异是正常现象，教师要包容学生差异，促进学生个性发展，挖掘学生潜在能力，放大学生闪光点，让学生在参与阅读活动中产生成就感和愉悦感，引导学生树立学习自信，激发学生阅读热情。在小学六年级语文阅读教学中教师要肯定学生想法，指导学生阅读和学习，控制好阅读任务的难度，逐步提升学生自主阅读水平。

### （三）双向互动原则

成功的小学语文阅读教学课堂需要教师的正确指导和学生的积极配合，在小学六年级语文阅读教学中教师要遵循双向互动的原则，通过现代化教学手段构建轻松愉悦的课堂教学，改变学生对语文学科的刻板印象，让学生以积极健康的心态学习语文知识，提升阅读水平和综合素养。在小学六年级阅读教学中教师要努力调动学生积极情绪，吸引学生主动参与到阅读活动中，与教师默契配合，在教师的指引和点拨下探索文本内涵和深层价值，体会作者思想情感。

## 二、小学六年级语文阅读教学有效策略

教师在遵循语文阅读教学基本原则的前提下要综合多方

面因素考虑，结合当前阅读教学现状展开分析，从中发现问题、解决问题，综合考虑学生阅读基础、兴趣爱好等多方面因素，完善小学六年级语文阅读教学方案，创新阅读教学手段，构建现代化语文阅读教学课堂。

### （一）指导阅读方法

所谓“授人以鱼不如授人以渔”，在小学六年级语文阅读教学中教师要指导学生阅读方法，养成学生良好阅读习惯。常见的阅读方法包括粗读、通读、精读、诵读等，每一种阅读方法呈现出的效果都各不相同，在指导学生阅读方法时教师要根据实际情况制定教学方案，保证学生阅读效果，教师要明确不同阅读方法的概念和特征。以学生感兴趣且能够理解的方式展开教学。粗读指的是粗略阅读，粗略阅读不需要占用太长时间，一般用来指导学生课前预习，教师可通过为学生布置课前预习任务的方式指导学生粗读，在保证学生预习效果的基础上让学生初步了解粗读这一阅读方法。通读要求学生能够通顺完整的读一篇文章，通读的整个过程用时并不长，学生在通读之后只要能够回答一些基本问题即可。例如在《少年闰土》这一课的教学中，教师可先给学生提出问题，如作者鲁迅的个人生平、文章大致内容等，学生需要在通读中寻找和归纳问题答案。

精读指的是学生要有所重点的去阅读，针对文章主旨和主要段落进行鉴赏和评价，透过现象看本质，在熟练阅读全文的基础上挖掘课文深层情感，体会作者创作意图。在精读过程中教师一般会让学生选择课文的某一段落进行赏析和评价，在阅读之后阐述自己的感受和心得，说明这段文字给自己留下深刻印象的原因。诵读要求学生要带着真情实感去朗读，不能只流利的阅读，而是要与作者产生共鸣，主要考查的是学生对语言的驾驭能力，在小学六年级阅读教学中教师可通过诵读激发学生想象力和创造力。例如在《老人与海鸥》这一课的教学中，教师可为学生播放音乐，以音乐感染学生，让学生带着情感朗读。在朗读过程中根据文章的描述尝试在头脑中构建画面，感受作者描述的美丽景象，体会作者思想感情。

### （二）强化阅读训练

在小学六年级语文阅读教学中教师要强化阅读训练，通过反复训练提升学生阅读水平，引导学生掌握阅读方法，养成良好阅读习惯，增强学生阅读体验，让学生在参与阅读训练中体会文本内涵，与作者产生情感共鸣。教师要通过阅读训练提升学生边阅读边思考的能力，强化速度练习，训练学生阅读思维，让学生在参与阅读训练中逐渐找到适合自己的阅读节奏和阅读方法。在阅读训练中教师可指导学生通过抓

住关键词句分析课文情感和深层意蕴，这些关键词句一般是课文中心思想的核心所在，在考试中也是重点考察内容。教师在日常阅读训练中要培养学生抓住关键词句分析课文思想的能力，为提升学生阅读水平、保证学生考试成绩奠定良好基础。例如在《唯一的听众》这一课的教学中，教师可在多媒体上出示关键词句，让学生在自主思考与合作探究中分析关键词句表达的情感内涵，深入理解课文中心思想。

### （三）丰富阅读素材

为了保证小学六年级语文阅读教学质量，教师在指导学生阅读方法、强化阅读训练的基础上要拓展阅读素材，给学生提供多元化的阅读资料，将课内与课外资源相整合，为学生的阅读提供多种选择，改变学生对语文学科的刻板印象，让学生在轻松愉悦的环境下学习知识。教师要在立足小学语文教材内容的基础上进行拓展延伸，选择适合六年级学生阅读的课外素材，通过课内课外资源的整合提升学生阅读水平，锻炼学生综合能力，带领学生逐渐走进深度学习领域，实现从单篇阅读到整本书阅读的过渡。

例如：在《鲁滨逊漂流记》这篇课文的教学中，教材内出示了梗概和段落节选，在阅读教学后教师可向学生推荐《鲁滨逊漂流记》这本课外书籍，让学生通过线上或线下的方式自主阅读，在课外阅读中提升学生阅读水平，深化学生对整本书内容的理解。教师要给学生布置课外阅读任务，让学生边阅读、边标注、边思考，书写读书笔记和阅读心得。在拓展阅读素材的基础上提升学生阅读水平与综合能力，培养学生热爱阅读的良好习惯。

### （四）组织阅读活动

在小学六年级语文阅读教学中教师要做好统筹管理工作，通过家校联合组织丰富多样的阅读活动，在阅读活动中吸引学生关注，调动学生阅读欲望和参与热情，让学生在参与多样化实践活动的过程中体会阅读的趣味和魅力。家长要明确职责和使命，发挥自身重要作用和价值，为引导学生端正阅读心态家长做好充足准备，努力提升家庭教育的质量，在学校和家庭中都要努力给学生营造浓厚的书香气息，让学生置身于浓厚的阅读氛围下，以环境和氛围影响学生的态度和行为，激发学生积极情绪。对于阅读书目的确立，教师和家长可以集思广益，分别阐述自己的想法，教师可以从家长口中可以了解到学生更多的兴趣点，这可以为阅读书目的选择提供更加科学的参考依据。在结合家长的建议之后，教师可以在班级内设置“读书角”，教师和家长都可以准备书籍投入到这一区内，为学生的阅读提供丰富的选择。学校还可以定期组织一些阅读活动，如读书分享会、读书表演赛等，家长也可以参与其中，共同完成相关的阅读活动。如在学生阅读《一千零一夜》的过程中，学校和教师可以寻求家长的配合，在校内组织表演活动，让家长配合孩子一起根据其中的故事来创编舞台剧，在这个过程中深化学生对于人物情感和故事真谛的认知。

### （五）引导文本细读

教师要将文本细读法融入到小学六年级语文阅读教学中，为阅读教学增添生机活力，为学生阅读提供多元思路和方法，让学生通过比对文本细节感受作者思想情感，体会不

同语言文字给人带来的不同感受，以比较情感的方式让学生明白文本细节的重要性，发挥文本细读的重要价值。每一篇文本都是作者通过深思熟虑创作出来的作品，对于其中的字、词、句等内容的使用都经过了仔细的推敲，这些字、词、句一旦用了其它的来替换，表达出来的情感态度和价值观可能都会有所不同。教师可以此为核心理念拓展延伸，逐渐带领学生走进文本深处，通过文本细读法感知作者思想情感，学习作者写作技巧和表达方法。

例如：在《只有一个地球》这篇课文的阅读教学中，教师在学生阅读完课文后可引导学生思考：为什么作者要用“只”这个字作为题目？如果将“只”去掉换成“有一个地球”可不可以？让学生针对这个问题展开思考和研究，体会“只”字对题目的重要意义，分析作者想要表达的思想情感，领悟文本内涵，引导学生走进文本深处，让学生通过自主思考与合作交流得出结论：将“只”字放到题目中可体现出作者对保护地球、节约资源的迫切渴望，呼吁全世界人民要以实际行动保护地球。教师在阅读教学中可以通过文本细读法带领学生走进文本深处，体会文本内涵，感受作者思想感情，在提升学生阅读水平的基础上提升其阅读素养和综合能力，发挥语文阅读教学的育人功能。

### 结束语

综上所述，基于当前教育的发展形势下，在小学六年级语文阅读教学中教师要遵循几点基本原则，在基本原则的指引下做好本职工作，优化教学方案，创新教学手段，指导学生有效阅读，培养学生良好阅读习惯，端正学生阅读心态。让学生在阅读文本的过程中逐渐走进深度学习领域，挖掘文本内涵，体会作者思想感情，发挥语文学科教学功能和育人价值，在小学六年级语文阅读教学中教师要全面关注学生，根据学生学习情况及时调整教学节奏，优化教学方案。

### 参考文献

[1] 虎九菊. 巧用问题教学法，提升小学六年级语文阅读教学质量[A]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021教育科学网络研讨年会论文集（下）[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所：中国管理科学研究院教育科学研究所，2021：735-737.

[2] 白桂华. 小学中年级语文单元主题阅读教学策略研究[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2021课程教学与管理研究学术论坛论文集[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会：中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会，2021：832-836.

[3] 周彩娥. 浅谈小学六年级语文阅读教学中需要注意的几个问题[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心：教育部基础教育课程改革研究中心，2021：242-243.

[4] 闾玉杰. 多样措施，提升实效——小学六年级语文阅读教学实施策略[A]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021年教育创新网络研讨会论文集（三）[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所：中国管理科学研究院教育科学研究所，2021：18-19.