

# 探究新课改背景下的小学数学课堂教学

赵贵环

(河北省保定市清苑区望亭镇大望亭小学 河北 保定 071100)

**【摘要】**新课程改革,更加关注学生的整体化发展,真正根据教学进程,变革课堂教学的内容,不仅能够活跃学生的思维,同时也能引发学生对课程的关注,促使课堂教学的体系更加健全,以保障整体课程的持续创新。本文立足小学数学课堂教学实践,深度的分析新课程改革实施的基本情况,有的放矢的进行各项教学任务的设计,遵循学生的成长规律,以学生为主体,安排不同的教学环节,确保各个层面之间的密切联系,能够真正为学生提供便利条件,让学生更加积极的进行知识的接受,提高学生的学习效果。

**【关键词】**新课改背景下; 小学数学; 课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1517

以学生为本的教学思想,得以全面的推进,整体的课堂教学目标充满生命力,调整课堂教学的思路,深度的进行资源的运用,开阔学生学习的范围,融入新的教学体系,促使新课程改革的教学思想为全面的落实,引导学生更加深度的学习,提高学生的认知能力,锻炼学生的逻辑思维,为学生注入无形的力量,以保障课堂教学沿着新课程改革的方向不断的前行。作为小学数学教师,需要科学化的分析新课程改革的教学要求,并彰显学生的主体优势,意识到学生之间的差异性,灵活性的设计教学任务,创设积极宽松的课堂教学氛围,帮助学生从多角度进行概念和性质的内化,提高学生的参与度,激发学生的潜能,促使学生的数学思维得到全面的发展。那么在新课改背景下,开展小学数学课堂教学有何必要性,又应采用哪些措施可以落实呢?

## 一、新课改背景下开展小学数学课堂教学的必要性

众所周知,数学是小学阶段的重要科目之一,但是受应试教育的影响,许多内容相对比较落后,没有真正深入到学生的发展之中,导致学生在接受概念的过程中,十分的被动,只能死记硬背,无法实现知识的学以致用。面对这样的教学状况,小学数学教师通过新课程改革,进行课程的升华,能够及时的应对各种教学问题,妥善地处理各种教学矛盾,切实有效的规划教学进程,带来新的教学契机,能够及时有效地输入丰富的教学资源,让学生的认知范围和世界不断的扩大,真正提高学生综合思考和探索数学知识的能力,显得十分必要。集中体现在:

### (一)能够缓解课堂教学改革中的各种矛盾

众所周知,课堂教学应该是一个不断发展的过程,而师生之间的矛盾,在整体课程的发展之中,尤为明显,如果没有找到正确的方法,则会导致学生接受知识的能力受到限制。针对这一情况,小学数学教师,借助新课程改革,全面缓解各种矛盾,能够找到其中的切入点,不断的进行信息的融合,打破陈旧的教学思路,转换师生之间的角色和地位,切实有效的进行更新,深入的进行课程资源的运用,形成和

谐温馨的课堂教学环境,引起学生对课程的关注,真正把课堂教学的话语权交到学生的手中,能够促使师生之间更加深度的进行交往,以保障课堂教学效率的不断提升。

### (二)能够调整学生深度学习和创造的思路

一直以来,应试教育下的小学数学课堂教学实践中,由于教师关注点在于学生分数的提升,所以导致学生的学习流于表面,对于概念和性质的接受,习惯性地采用死记硬背的方式,导致学生的创造思路不够明确。针对这一情况,小学数学教师积极的进行课程的变革,从不同的教学角度入手,加强与新课程改革的结合,能够调整学生深度学习和创造的思路,为学生提供更多的机会,让学生不由自主的喜欢上数学知识,全面提高学生的综合能力和水平。

## 二、新课改背景下开展小学数学课堂教学的具体策略和方法

正确的进行审视,通过先进的教学思想,进行课程的融合,不仅能够探寻出其中的内涵,同时也能研究出切合学生实际的教学措施,拓展学生学习的路径,让学生感同身受,真正主动的接受知识,并强化对学生的思维锻炼。在此过程中,小学数学教师,认真的进行反馈,从多种教学角度入手,诠释出知识的本质,不仅能够突出学生的主体性,同时也能转化课堂教学形式,真正与新课程改革的目标进行联系,能够引发学生对课程的高度重视,让课堂教学的体系充满生命力,引导学生不断的前行,促使学生更加积极的进行知识的运用。具体的策略和方法如下:

### (一)突出生活化的特性,提高学习兴趣

遵循事实搭建与生活之间联系的桥梁,发掘出生活化的特色,融入更加熟悉的元素,把课程内容变得更加直观而又生动,才能促使学生拥有强烈的探索兴趣和动力。众所周知,小学数学课程中,包含着无比丰富的生活化资源,积极的进行探讨,注重与生活化元素之间的结合,能够适当的进行延伸,促使学生更加开心的进行作品的研究和开发,找到课堂教学的落脚点。作为小学数学教师,要认真的看待每

个教学的步骤，融入新课程改革的教学思想，突出生活化的教学特性，意识到与生活联系的积极意义，引发学生的自主关注，为学生学习兴趣的提高奠定坚实的基础，能够成功的开启学生学习数学的大门，巩固学生的学习效果。比如在进行《认识图形（一）》的课堂教学中，为了能够让小学生更好地掌握此节的知识内容，笔者在课堂教学中将事先准备好的闹钟、文具盒、水杯等等日常生活用品引入到课堂教学中，并引导鼓励学生根据从生活用品中找出所学的图形知识内容，通过这种教学方式不仅仅提升了小学生的学习兴趣，也巩固了课堂知识内容。

### （二）彰显新技术的魅力，提升实践水平

信息化技术得以全面的推广和运用，整体的课堂教学结构更加完善，促使学生拥有操作机会，能够更好的锻炼学生的实践能力，引导学生进行深刻的感悟，帮助学生进行知识的转化。作为小学数学教师，要立足新课程改革，运用现代化的新媒体技术，彰显其魅力，构建广阔的空间，搭建自主交流的平台，全面进行升华模拟教学场景，组织学生进行探讨，锻炼学生的发展思维，促使学生更加积极的进行知识的实践性研究，全面提高学生的动手水平，让学生近距离的接触数学知识。比如在进行“图形的变换”的课堂教学中，教师需要运用现代化的技术，挖掘出本节课中的主题，设计出与之相关的画面，然后组织学生进行观察，看一看图形变化的规律和特征，要让学生更加深刻的把握其流程，增强对图形变化性质的理解，真正把枯燥的知识变得具体化，然后组织学生进行实践性的操作，进一步验证图形变化的深刻道理。通过这样的教学手段，不仅能够展示出教学的目标，同时也能促使信息化技术与课堂教学进行深度的融合，让学生更加开心的进行知识的提炼，全面提高学生的实践水平，确保课堂内容印刻在学生的脑海之中。

### （三）展现问题的特色，锻炼逻辑思维

每个教学环节都是有机统一的，制定完善的目标，突出问题的特色，更加贴合学生的实际需求，帮助学生进行问题的转化，促使学生的逻辑思维更加清晰和明确，在这样的情况下，学生解决问题的能力水平和水平必然会得到持续的上升，而新课程改革的任務也能顺利的完成。所以小学数学教师需要设计出不同的问题，突出其中的优势，加强与学生之间的交流，真正引导学生进行全方位的问题解答，要找到关键点，吸引住学生的目光，引发学生对问题的深度思考，全面进行课程的调整，能够启发学生的思维，选取自己喜欢的方法。比如在进行“角的认识”的课堂教学中，教师需要引导学生进行教材内容的解读，先让学生思考角有什么样的特

征？然后组织学生进行探讨，在建筑房屋时，如果不能运用量角器，那么应该采用什么样的方式进行角度的测量？通过这一换换相扣的问题，能够很好的引发学生对角的认知，帮助学生进行直观的探索，研究出角的性质，引导学生找到这节课的切入点，促使学生的逻辑思维更加清晰和明确。

### （四）凸显合作优势，增强综合能力

当前我国的教学体制更加健全，小组之间的合作教学更加深入，成为新课程改革的重要力量，不断的进行把握，能够给予学生更多的关注，让学生的综合能力和水平得到大幅度的上升。所以在实际的小学数学课堂教学实践中，教师必须凸显合作教学的优势，明确目标，展现课堂教学的合理性，要进一步明确每个教学的细节，综合性的进行考察，认真的进行解读，促使学生更加全面的感受到合作的乐趣，并加强与新课程改革之间的深度结合，引领学生开心愉快的参与到小组讨论之中，准确的进行定位，提高学生的综合能力，完成合作的任务。比如在进行平行四边形的课堂教学实践中，教师先为每个小组制定任务，展现合作教学的优势，让学生通过实际操作的方式，制作出平行四边形的图形，然后在小组内进行讨论，深度的阐述平行四边形的定义和性质，在此过程中教师要适当的进行补充。通过这样的方式，不仅能够让学生找到平行四边形学习的落脚点，同时也能把学生的智慧集中在一起，更加全面的解析本节课的任务，落实新课程改革。

## 三、结束语

总而言之，根据整体课程的发展情况，结合新课程改革的教学目标，全面进行课程的创新，不仅能够展示其教学特色，同时也能让学生更加深度的进行知识的运用。作为小学数学教师，需要真正明白新课程改革所带来的深远影响，意识到课堂教学创新的必要性，应通过上述措施和方法，加强与生活之间的密切联系，形成良好的教学氛围，让学生产生亲切感，自主的进行知识的提炼，从中进行正确的反馈，总结出更为先进的教学思想，真正促使课堂教学的体系，充满生命力，引导学生更加正确的审视知识的形成过程，全面提高小学数学课堂教学的实际效果和水平。

## 参考文献

- [1] 张昊. 将生活元素引入小学数学教学的实践及价值探析[J]. 小学生(下旬刊), 2021(03): 111.
- [2] 黄文琦. 多媒体技术在小学数学教学中的应用分析[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018(32): 59.
- [3] 庄景霞. 问题解决策略在小学数学教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2017(14): 255.