

探究新高考政策下的高中数学课堂教学

任尚

(河北满城中学 河北 满城 072150)

[摘要]伴随着教育教学体制的深入,新高考政策得以全面的推进,课堂教学改革的进程,不断的加快,研究新的教学思维,变革课堂教学的形式,不仅能够归纳出更为先进的教学思想,同时也能确保课堂教学的目标得以顺利的实现。本文立足新高考政策,深层次的挖掘高中数学课堂教学开展的实际意义,从中研究出符合学生实际的教学措施和方案,能够有的放矢地进行各项教学任务的安排,科学化地进行调整,给予学生更多的关注,引发学生对数学概念的深度分析,全面提高课堂教学的有效性。

[关键词]新高考政策下;高中数学;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1508

新时期下的教育教学方向更加准确,通过新高考政策进行课程的革新,不仅能够注入新的力量,同时也能为学生提供自由发展的机会,深刻的顿悟出知识的内涵,揭示课程的奥秘,找到学习的目标,科学化的进行调整,总结出更为先进的教学经验,确保课程内容根植于每个学生的心中,形成完整的知识结构,帮助学生进行知识的内化,提高学生的学习质量。作为高中数学教师,需要从多种教学角度入手,全方位思考新高考政策的影响力,能够通过独特的手段,优化教学形式,加强与学生之间的交流,及时的了解学生在学习数学中所遇到的实际困惑,为学生提供丰富的学习经验,能够耐心的进行指导,全面进行创新,展现教学的优势,唤醒学生的自主参与意识,能够全面提高学生学习数学的整体素质和水平。那么在新高考政策下,开展高中数学课堂教学有何积极意义,又应采用哪些措施得以落实呢?

一、新高考政策下开展高中数学课堂教学的积极意义

对于课程的长远发展来看,研究新高考政策,不仅能够注入新的血液,同时也能转化课堂教学的形式,在这样的情况下,学生的认知世界会逐渐的扩大,整体的课堂教学方向,会充满着无限的生机,真正引起学生的关注,让学生更加客观的进行阐述,学会运用数学术语表达自己的观点,促使学生发自内心的喜欢上课程学习。对于高中数学课堂教学来说,本身的抽象性是十分明显的,所涉及到的概念和性质相对比较枯燥,如果简单的进行灌输,则会导致学生缺乏认知意识,不能进行深刻的理解,影响到学生思维的发展。面对这样的教学状况,高中数学教师充分把握新高考政策的运行机制,促使其中的教育意义得到充分的发挥,显得十分必要。集中体现在:

(一)有助于改进课堂教学的结构

深层次的进行调整,从多角度进行课程的把握,不仅能够转化教学思维,同时也能带来新的契机,真正让学生感悟到其中的乐趣。对于高中数学课程的实际运行来说,通过高考政策的实施和开展,不仅能够妥善地解决各种困扰,同时更有助于改进课堂教学的结构,不再简单地进行的灌

输,而是善于进行课程的归纳,能够成功地汲取丰富的学习内容,扩大学生的学习领域,凸显学生的主体地位,增强学生对课程的体验意识,让学生全身心的融入到课程的形成之中,找到自己学习的目标,全面进行课程的深化,提高学生的运用水平和能力。

(二)有助于更新学生学习的方法

让学生充满无限的活力,迎接挑战,打破常规的学习思路,更新学生的学习方法,促使学生认真的进行品尝,真正找到自己成长的方向,是当前新高考政策得以推进的重要任务。众所周知,数学是高中阶段最为重要的课程,如果继续沿用常规性的教学手段进行课程的讲解,则会导致学生无法作出正确的反思,不能成功的找到学习的漏洞。随着新高考政策的推进,整体的课堂教学内容正在发生改变,学生的学习质量也会不断的提高,更有助于更新学生的学习方法,注入强大的推动力。

二、新高考政策下开展高中数学课堂教学的具体策略和方法

教育教学体制充满着生命力,真正完善每个教学的细节,转化教学内容,带来新的教学目标显得十分重要。作为高中数学教师,需要明确新高考政策的教学思想,并致力于整体课程的改革之中,确保每个教学步骤进行完美的结合,能够真正深入到学生的成长世界中,变革和调整教学形式,全面进行课程的创新型研究,让课堂教学的体系更加健全,促使课程资源根植于每个学生的心理,扩大学生的学习世界,开阔学生学习的范畴,提高学生的综合利用水平。具体的策略如下:

(一)安排课前预习,调动思考兴趣

众所周知,每个教学环节都是密切相连的,让学生养成良好的思考习惯,不仅成功的探索出学生喜欢的教学路径,同时也能变革和优化教学体系。所以在新高考政策的推进过程中,高中数学教师必须认真的把握,预习环节的设计,要做出精细化的分析,真正对课前准备工作,进行全方位的解读,预设学生可能出现的状况,验证学生的学习实际,强化

对知识的运用，能够调动学生主动思考的兴趣，及时的浏览课程内容，确保基础性的知识，成为学生前进的强大动力和源泉，这样才能增强学生的学习效果，为学生后续的学习做好铺垫。比如在进行《空间点、直线、平面之间的位置关系》的课堂教学时，教师给学生布置预习任务，让学生了解本课的主要内容，主动探究验证直线、平面与空间点之间的关系公理。这样学生在预习时，会主动思考问题，进行预习探究，根据预习的思路，进行知识的梳理，成功的引起学生对问题的探究兴趣，让课堂教学的目标更加健全，这样才能成功的感染学生的情绪，真正让学生快速的进行问题的分析和解读。

（二）研究创新教学形式，提高理解能力

对于课堂教学的长远发展来看，如果习惯性的进行题海战术的运用，则导致教育教学缺乏新意，不能增强学生对课程的理解，而学生也无法找到自己学习的目标。面对这样的教学状况，高中数学教师立足新高考政策，科学化的研究创新型的教学形式，通过代表性的例题进行适当的点拨，要精心的选择不同的问题，让学生探索出课程的来源，真正挖掘出课程的本质，从中作出精细化的研究，促使学生更加深度的进行概念和性质的运用，能够成功的开发课程的目标，确保学生更加深度的进行理解。例如，“角的概念的推广”的内容，教师可以从学生的实际生活入手，展现课堂教学的创新优势，让学生分别理解时钟拨快、拨慢的区别，然后以此为契机，进行问题的思考，这样才能把这一内容作为教学的出发点，真正还原课堂教学的本色，为学生提供参与权，加深学生对角的概念的推广的印象，真正帮助学生找到解决问题的方法。通过创新形式的运用，课堂教学比例还会绽放出亮丽的色彩，而新高考政策也能得到很好的落实和推进。

（三）开展分组教学，提高互动效果

进入高中阶段，学生所接受的知识是庞大而又复杂的，如果单纯的依靠一个人的力量，是无法完成各项任务的，所以通过小组之间的合作交流，全面提高互动的效果，不仅能够很好的增强学生的合作能力，同时也能完成教育教学的目标做好铺垫。所以在实际的高中数学课堂教学实践中，教师针对学生的基本情况合理化的开展分组教学，优化合作的形式，认真的进行变革和创新，能够很好的引发学生对课程的注意，促使学生在合作中展现个人的优势，形成互动的氛围，真正安排具体的合作任务，全面提高学生的合作效果。例如，在学习三角函数时，教师可对四个小组进行命名，第一组为sin组，第二组为cos组，第三组为tan组，第四组为cot组，并开展问题抢答，活跃课堂气氛，实现公式的变形教学。此外，教师还可通过获得积分的方式来加深学生对公式

的熟悉程度，对积分较高的学生给予物质和口头的奖励。这种游戏化教学模式能加快学生吸收并消化课堂中所学内容的速度，强化对公式的记忆。

（四）利用游戏化方法，增强应用水平

课堂教学在不断的发生转变，趣味性的教学方法，可以充分的运用，鉴于学科教学的特殊性，全面引入游戏化教学，展现数学课程的实用性价值，让学生更加积极的进行应用，显得十分重要。作为高中数学教师，需要加强与新高考政策之间的密切联系，在探索数学奥秘的过程中，必须通过趣味性的游戏化方法，加强与生活实际之间的密切统一，综合性的提高学生的运用水平，让学生更加开心的进行数学知识的分析，增添趣味性的教学资源，活跃课堂教学气氛，转化教学内容，顺利的实现数学课程的学以致用。比如在进行“几何概率”的课堂教学中，教师组织学生玩飞镖游戏，组织学生进行实践性的探讨，让学生对几何概率进行综合性的研究和解读，学生在实际操作中，不仅能够成功的找到概率的性质和特点，同时也能更加直观的分析几何概率的内涵，真正体现数学课程的娱乐性和教育性，让学生挖掘出蕴含的数学问题。通过游戏化教学的开展，不仅能够明确新高考政策的教学思想，同时也能切实有效的调整教学的形式，让学生感同身受，把握住学习的规律，更加深度的进行数学知识的运用，培养学生的数学核心素养，逐渐形成高效优质的课堂环境，提高学生的学习质量。

三、结束语

总的来说，每个教学内容，都应该紧跟时代的变革，不断的进行调整，活跃思维，调整思路，变革形势，才能促使课堂教学效率的不断提升。作为高中数学教师要意识到与新高考政策之间联系的重要性，并通过多元化的教学手段，深度的进行教学资源的整合，全面进行变革和调整，赋予课堂新的气息，展现其中的教学优势，以学生为主体，突出学生的重要性，让学生通过现代化技术领会到知识学习的内涵，积极的进行课程的转化，升华课程体系，全面进行安排，加强与新时期教学思想的结合，大幅度推进高中数学课堂教学的要运行和发展，增强课堂教学的创新力。

参考文献

- [1]潘小叶.浅谈高中数学教学中如何实施创新教育[J].数学学习与研究,2019(01):23-24
- [2]高红雷.试论高中数学教学中启发式教学方法的应用[J].教育教学论坛,2019(21)
- [3]刘海燕.浅析探究式教学在高中数学当中的综合实践[J].中国校外教育,2017(36):128-129.