

# 核心素养视域下的初中数学高效课堂构建

宋颖

江西省宜春市万载县三兴镇三兴初中

**[摘要]**随着时代的不断发展,我国教育体制、教育理念、教育手段纷纷不断完善。在这一基础上,对学生核心素养的培养已成为广大教育者开展教学的重要目标。因此,教师在进行初中数学教学时,则需践行新课理念,对学生核心素养的培养加以充分重视,对以往传统教育的不足加以改进,为数学教学提供更多指导。基于此,本文将以初中数学为主要科目,以核心素养为重点主题,以构建高效课堂为最终目的进行探讨,希望能为广大数学教育者带来一定参考。

**[关键词]**核心素养;初中数学;高效课堂;构建

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2453

## 前言:

在初中阶段,数学学科作为学生必学的重点科目之一,不但可以对学生的数学思维加以培养,还可以在无形中提升学生逻辑思维能力。在现阶段教育中,“核心素养”一词已身为大众所熟知,在核心素养下,即对学生个人能力和未来发展提出了新的教学目标。无论是对教师还是学生来说,都是一种新的挑战、新的机遇。在核心素养的要求下,广大教师积极做出改变,使教学不再“唯分数论”,而是更加注重学生核心素能力的培养。因此,在初中数学教学中,若想实现课堂教学的高效性,则需教师在核心素养的标准下,对教学工作加以改进、完善,根据学生认知发展及教学实际情况来设计、开展教学,从而实现课堂教学效果的最大化。

## 一、数学知识生活化,帮助学生更好理解数学知识

在初中阶段,针对数学这一学科,其总体难度同小学相比虽有所提升,但还是相对基础,与日常生活联系较为密切的。数学学科作为一门极具抽象性与思维逻辑性的学科,无论是教师教学还是学生学习、理解、吸收都具有一定难度,那么如何才能在教学过程中使学生更好理解数学知识呢?答案即是数学知识生活化,让学生在熟悉的生活问题中更好地了解、学习数学知识。因此,教师在教学过程中需充分寻找数学知识与日常生活的联系,通过将数学知识生活化,拉近数学知识与学生的距离,方便学生对数学知识的掌握,从而实现高效课堂的构建。

例如,在学习《随机事件与概率》这一课程时,教师即可将随机事件这一数学知识加以生活化的讲解,使学生在熟悉的生活问题中深刻了解其概念。如在课前导入环节,教师可以通过提问的方式,使学生心中初具随机事件概念的“雏形”。具体展开方法如下,教师提问:“同学们,老师有几个生活中的小问题想请教大家,大家愿意为我解答吗?”,学生答:“愿意!”。教师继续提问:“请同学们思考,在日常生活中,‘二月份有30天’这件事是必然发生、不可能发生、还是有可能发生呢?”,学生答:“不可能发生!”。教师继续提问,那么请思考,二月份的北方会下大雪,这件事是必然发生、不可能发生还是有可能发生呢?”,学生答:“有可能发生!”。提问完毕后,教师进行总结,通过对有可能事件的解读,为学生讲述随机事件的概念,学生对随机事件的概念将了解地更为透彻,从而实现课堂的高效性。

## 二、借助信息技术,开展多媒体教学

现如今,随着信息技术的不断进步,多媒体教学已不再是“新鲜事”。另外,在信息技术的进步下,多媒体教学也随之更加丰富、更加完善。无论是图片,视频、音乐、动态图形的展示纷纷不在话下。相比于教师的“说教”,学生对直观的多媒体教学则更加感兴趣,教学效率也相对更加高

效。因此,教师可充分借助信息技术,运用多媒体开展数学教学,定能实现高效课堂的构建。

例如,在学习《平移》这一课程时,教师即可借助信息借助,对平移知识开展多媒体教学。相比于其他知识,平移知识更具有平面性。因此在教学过程中,若是借助多媒体,将物体平移活动、平移轨迹通过动图加以表现,则会更加直观、更加易于理解。再如,在学习《轴对称》这一课程时,由于轴对称概念相对抽象,若想学生更好理解轴对称的概念,则需教师通过具体演示来加以讲解。这时,教师便可充分借助信息技术,运用多媒体为学生展示具有轴对称性质的图片,引导学生加以观察,寻找其共同点,从而实现轴对称概念的了解。

## 三、开展小组合作探究,提高学生自主探究能力

无论是哪一学科的教学,对学生自主探究能力的培养都是教学重点内容之一。针对初中数学这一学科而言,面对具有极强抽象性及逻辑思维能力的数学知识,学生自主探究能力的高低则成为数学知识掌握的重要影响因素之一。因此,在初中数学教学过程中,教师需充分重视对学生自主探究能力的培养,在实现学生自主探究能力形成的基础上对数学知识加以更为深刻的学习与了解。那么如何才能有效提升学生学习数学的自主探究能力呢?答案是——开展小组合作探究。

例如,在学习《点和圆、直线和圆的位置关系》这一课程时,教师即可通过开展小组合作探究活动,使学生在讨论过程中对数学知识加以了解、探究,进而实现高效课堂的构建。如在教师讲解完“点和圆的位置关系”后,对于“直线和圆的位置关系”这个问题,教师即可组织学生结合刚刚学习的知识,讨论直线和圆的位置关系都有哪些。通过讨论,学生会发现直线和圆的位置关系与点和圆的位置关系有异曲同工之妙,都是从三个角度来论述的,即圆内、圆外、圆上三个角度。通过开展小组合作探究活动,学生数学思维得以发散,数学知识得以迁移,高效课堂也由此得以实现。

## 总结:

总而言之,数学学科作为学生生涯中的重要内容,对促进学生各方面发展具有重要意义。在初中阶段,若想更好培养学生数学意识,提升数学水平,则需教师充分贯彻、落实核心素养这一教学原则。相信在教师的不懈努力与探索下,定能早日实现高效课堂的构建,提升学生综合数学水平。

## 参考文献:

- [1]刘小雷.核心素养下初中数学高效教学策略探讨[J].南北桥,2021(4):109.
- [2]蔡丽娟.如何构建核心素养下的初中数学高效课堂[J].数学大世界(下旬版),2021(1):8.