

基于集团化办学视角下英语教育专业学生教学技能训练研究

曹佳丽

(佳木斯技师学院 黑龙江 佳木斯 154004)

【摘要】对于各院校来说,基于集团化的视角下,通过校企合作的方式促进教育发展,帮助英语教育专业学生进行技能训练十分重要的措施,并且在集团化的大背景下,学校能够充分利用集团当中重要的资源来帮助学校当中的学生提升自己各方面的专业技能和自己的综合能力,为学生以后的就业奠定良好的基础,并帮助学生提高自己各方面的能力和知识水平,是院校开展集团化办学十分重要的任务。对于英语教育专业的学生来讲,在集团化视角下进行学习,能够提高自己的英语水平和自己的综合教学能力,使自己能够提前了解自己的职业方向,为自己以后的工作奠定良好的基础。

【关键词】集团化大背景;校企合作;英语教育专业;学生的专业素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1531

新课程标准下,英语教学已经呈现出全新的教学和学习理念,同时对英语专业的教师的教学综合能力也有更高的要求。因此,学校在集团化教育的大背景下,更应该专注于提高学生各方面的综合能力和学生总体的英语教学能力,为学生以后的工作奠定良好的基础,使学生能够在集团化教学过程当中掌握更多的英语专业技能。国家基础课程标准的出台标志着中国已经全面推进和落实了素质教育,使中国的基础教育阶段有了更加明确的发展目标,并且对英语教学要求也越来越高。对英语教学专业的要求从语言技能和语言知识两个目标,逐渐变为语言技能、语言知识、学习策略、情感态度和文化意识等五个目标,毫无疑问在新课程的背景下,就对英语教师的各方面能力也提出了更高的要求。

一、在集团化办学背景下,学校和企业合作的英语专业教学目标

在集团化的背景下开展学校与企业进行合作的教学模式需要学校积极地整合和应对英语教学资源,在培养英语专业学生的专业知识的同时,还需要对学生加强学生的英语教学职业技能和英语教育相关的岗位技能的培训,而检验学生这些职业技能的掌握程度的最好的方式就是通过校企合作的方式,帮助学生提升自己的专业能力和专业的知识水平。使学生在校企合作的过程中能够把在英语课堂中学习到的理论知识真正地转化为实践,进而提高自己的英语专业技能和实际操作水平。提高自己相应的英语教学和英语学习以及各方面的能力,为自己以后的英语教学就业提供更好的保障,同时也为中国的教育界做出一份贡献,使学校能够更好地为企业提供对口型的人才^[1]。这里需要插一句说明的是,这里的校企合作是一种通俗简单的表达,对于英语教育专业学生而言,与集团合作的有可能是大、中、小企业,省内省外合作单位,但准确的或者占大多数的则是各小学(有公立也有私立)或者各个教育辅导机构,以及带有教育背景的有限责任公司,甚至是少部分双语幼儿园,极少数初中学校。下面要阐述的是在集团化背景下进行学校和企业合作办学应该以以下几点为教育的目标:

(一) 加强对培养人才之间的重视程度

在集团化办学的背景下,高校应该注意加强对英语教育专业人才培养质量的重视程度,培养英语专业学生英语教学的综合能力,加强对英语教育职业素养和英语教育职业

技巧的培训,使高校培养出来的学生能够更好地理解社会相关工作的一些要求,以及能够更好地适应社会的需求,保证学生在未来能够更快和更有效更加顺利地就业;其次,在校企合作的大背景,高校在开展集团化教学的同时,尤其是对于英语专业的学生英语教育专业的学生来讲,学生不仅要学好相应的英语专业知识,同时还要掌握一些教育的相关英语教学的技巧和相关的英语教学技能,从而为学生以后的就业提供更好的保障。除此之外,在学校和企业进行合作的大背景下,高校应该把学生的学习的英语教学的专业知识以及学生的能力与学生以后需要从事的英语教学工作的相关要求紧密结合,在平时的人才培养和教学课堂当中展开更加具有针对性地,并且能够提高学生各方面能力的课程教育,让学生在掌握足够专业知识的基础上^[2],能够有更多地机会参加企业的实训,来培养自己相关的教育能力、教育技巧和沟通能力。帮助学生以后更好地就业,从而帮助企业带来更好地经济效益,也为学生自己提供一个能够获得更好工作的机会。

(二) 是学生在参加企业的实训过程中,能够真正提高自己的综合英语教学能力

在集团化办学背景下,通过校企合作的方式加强对英语教育专业学生的教育,往往能够对学生产生比传统教育方式更加深厚的影响^[3]。这是因为集团化的办学的教育模式,以及教育资源都与传统的教育模式和教育资源存在很大的区别,可以说是在传统的教育模式和教育资源上进行创新,并突破了传统教育模式存在的一些局限性。与此同时,在集团化的大背景下,学生在参加企业实训的过程当中,学生的学习地位也发生了变化,学生在整个教学实训的过程当中占据主体地位,学生是学习的主人,同时学生也是自己学习的引导者,学生在参加企业实训的过程当中,能够更好地提升自己各方面的综合能力,充分发挥自己的主观性,展开主动教学和主动学习,使学生充分发挥自己的想象力和自己各方面的能力,进而使学生的英语学习和英语教学的潜能得到有效地开发。学生在参加相关企业实训的过程当中,教师也应该加强对学生的引导和教学,通过一些真实的事件以及真实的案例,加强对学生的引导,注重加强对学生研究能力、操作能力、创新能力的培养,帮助学生提高自己解决问题和相应研究解决问题的能力。同时,教师在集团化的背景下的教学过程当中,应该将需要解决的问题和研究的目的以及研究的

方式教给学生,随后让学生能够充分发挥自身的主观能动性和自身的专业素养对将要进行研究的项目进行探索,并找出相应的解决问题的答案,这种教学方式能够很好地锻炼学生解决问题的能力,培养学生研究问题的能力,为学生以后的就业和学生能够从从容地解决自己在工作过程当中面临各种问题奠定良好的基础,帮助学生能够更快地成长。

二、在集团化背景下促进高校与企业通过合作的方式加强对英语教育专业学生技能培训的相应措施

为了促进高校能够与企业进行更好地合作,能够使高校与企业合作的效果刚好。因此,在高校与企业进行合作过程当中提出了以下相应的改革策略:

(一) 政府加强对当地高校和企业合作的鼓励

在集团化背景下高校和企业合作过程当中缺乏相应的奖励机制,所以就会使高校与企业出现合作太多不平衡的现象,最终会影响到高校的教学效果。使学生的需求不能够得到满足,不能够使学生增强自己在英语学习以及英语教学方面的综合能力,尤其是对于英语教育专业的学生来讲,不能够帮助学生更好地提高英语教育的相技能。因此,相关的政府部门有必要针对该现状提出相应的策略,加强对高校与企业合作的鼓励。除了高校与企业加强合作之外,还需要借助政府部门的力量,政府部门要根据高校与企业合作的实际情况制定相应的鼓励机制,并对企业起到一定的推动作用。比如:企业可以对当地实习生的工资出台一些优惠政策,对学校与企业进行合作项目给予一定的经费支持,来使高校与企业之间的利益达到平衡,给高校和企业的合作提供更好地保障制度,促进高校与企业能够更好地通过合作的方式促进双方的利益共赢^[5]。

(二) 加快建设科学有效的高校和企业的合作机制

在集团化的背景下高校与企业进行合作时,为了保证高校能够有更好的教育效果,应该建立相应的协调与组织评价机制,帮助高校与企业能够更好地深入合作。在高校提高教学质量的基础上,也能够帮助企业更好地获取经济效益,帮助企业更好的发展和进步。高校在与企业进行合作的过程中缺乏科学有效的合作应用机制,这不仅会限制高校办学的进度,不利于高校当中英语教育专业学生技能的培养,同时不利于增强企业在市场当中的竞争实力。因此,高校与企业之间应该联合建立相应的并且完善的合作机制,保证企业当中的各个部门能够有效地执行这个机制,明确各个部门的职责和权利,并且高校和企业双方要根据专业情况制定相应的实习时间和期限等,同时要根据企业双方的培训成本以及专业类型等制定科学的资金投放计划。除此之外,除了政府要提供相应的政策扶持以外,还需要依靠高校以及企业的力量对学生的技能方面的培训加强经费投入,来保障高校能够与企业进行长期的合作。对于高校与企业合作更重要的是高校与企业双方之间要建立一套科学完整的评价机制,及时了解双方合作的情况以及双方合作的消费成本等,使高校和企业以后合作有更好地合作发展方向。帮助企业能够获取更多的经济利益,同时也能够帮助学校加强教学效果,加强对

学英语教育专业学生技能的培养。

(三) 高校教师加强对英语教育专业学生的实习指导

基于集团化办学视角下教师应该加强对学生实习的指导,在学生实习过程当中帮助学生巩固在课堂上学到的英语教育专业的知识,使学生能够把理论与实践相结合,帮助学生积累更多的实践经验,增强学生的责任感和使命感,帮助学生在实习的过程当中提高学生分析问题和解决问题的能力,使学生在企业工作的过程当中,能够提高自己独立工作的能力,使自己的专业素养和综合能力得到提高,进而增强自己英语教育的技能培训,为学生以后的工作奠定良好的基础。教师在学生实习过程当中,要加强对学生实习状况的了解,根据学生的真实实习情况来帮助学生进行能力的提高和英语教育技能的培训。除此之外,高校当中的教师还应该加强对英语教学大背景的了解,把大背景的发展情况与学生的真实实习情况相结合,根据大背景的发展情况及时改变自己的教学方式和教学策略,帮助学生能够更好地适应社会发展环境,帮助学生能够更好的明确自己的职业方向^[6]。

综上所述,基于集团化办学视角下对英语教育专业学生教学技能训练这一论题的研究非常重要且有着重大的意义。在学生学校企业各方面的共同努力配合下,学生积极的英语学习动机以及良好的英语学习机会和先进的教学资源,能够更好地帮助英语教育专业的学生提高自己的综合能力和自己的专业素养,能够帮助学生把理论与实际相结合,为学生以后的就业提供良好的机会,奠定良好的基础。本篇文章在基于集团化办学视角下对学生教学技能训练加以研究,在高校与企业合作过程中存在的问题进行了分析,提出了相应的解决措施,以期为学生英语专业学生的教育技能的提高提供更加良好的保障,期待未来的教师从业者们通过职前职后的训练夯实自己的职业技能,培养高素质人才更好的胜任这一神圣的教书育人的工作,为祖国社会主义建设培育优秀的社会主义接班人贡献自己的力量。

参考文献

- [1] 霍姣羽. 全科型小学教育学生英语课堂教学技能训练模式分析研究[J]. 时代教育: 下旬, 2020(12): 2.
- [2] 钱偲偲. 集团化办学背景下小学教师协同发展的策略研究[J]. 智力, 2020.
- [3] 张传会. 民办高校英语专业培养创新型外语人才模块化教学研究与实践[J]. 知识经济, 2020(4): 2.
- [4] 赵琰, 刘璐, 段志青. 应用型大学建设前景下化工专业英语教学模式探讨——以河北科技师范学院化学工程与工艺专业为例[J]. 知识库, 2020, No. 479(07): 95-96.
- [5] 张云霞. 基于U校园的混合式教学模式在应用型民办高校大学英语课程中的应用研究[J]. 现代英语, 2021(5): 3.
- [6] 肖文. 集团化办学促进教育均衡发展现状及改进策略研究[D]. 西南大学, 2020.

作者简介:

曹佳丽(1977.09-),女,汉族,黑龙江省佳木斯市人,本科,高级讲师,研究方向:英语教学。