

# 红色文化融入中职思政课程实践教学的路径研究

朱思睿

广西河池民族农业学校

**[摘要]**将红色文化融入到中职思政课程实践中，一方面是为了对思政课程内容进行进一步优化和完善，以提升教学质量。另一方面则是为了将红色文化根基深植于学生的内心，以传承和发扬红色革命精神，为学生树立正确的价值导向。思政课堂是发展红色文化的主要阵地，教育工作者应充分发挥自身的引导职能，在思政课程实践中有效利用红色文化，从而促进中职思政课程教学的改革与发展，培养学生浓厚的爱国主义情怀。

**[关键词]**红色文化；中职；思政课程；实践教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.766

前言：思政课程教学的目的在于，充分挖掘各门学科中的思政元素，将思政教育的价值发挥出来，使思政课程与各学科之间形成协同效应，进而实现立德树人的根本目标。红色文化作为我国的优秀传统文化，是革命先辈经过长期不懈地实践所积累起来的物质文化、精神文化与制度文化的总和，其蕴含的独特的育人价值，在中职思政课程教学中发挥着不可替代的作用。通过将红色文化融入到中职思政课程实践中，对学生家国情怀、人文情怀以及道德素养培养的意义极其重要。

## 一、红色文化在中职思政课程实践教学中的教育意义

### （一）可以帮助学生打好文化根基

每个国家和民族都有其独特的文化，作为一个国家或一个民族的灵魂，不同的文化特色可以将国家和民族的精神与意志充分体现出来。要将红色文化融入到中职思政课程实践中，其深入挖掘传统文化精髓、革命战争时期涌现的英雄人物、典型事迹等，并向学生大力灌输英雄人物不畏艰难险阻、勇于奋斗的革命精神，引导学生领悟红色文化的深刻哲理和内涵，激发他们的爱国主义情怀，帮助其树立为人民服务的理念。与此同时，中国革命形成的红色文化具有一定的先进性，能够作为中职思政课程教学的素材，以此来加深学生对历史的了解，树立他们的文化自信，帮助他们打好文化根基。

### （二）可以有效传承红色革命精神

在中职思政课程教学中，学生通过对中国现代史的学习，可以对我国历史的发展历程有个更深入的了解，并能对在这个过程中形成的红色文化产生更为深刻的意识。对学生弘扬红色文化，可以更好地弘扬社会主义核心价值观。中职院校的教师在实践教学中，应将不畏艰难、勇于奋斗的革命精神融入到思政课程中，从而使红色革命精神能够永远散发活力和生命力。与此同时，通过将红色文化结合校园建设和文化实践活动，有利于构建特色校园文化，树立红色文化品牌形象，并可以将红色文化的独特魅力充分展示出来。除此之外，学生可以通过听教师讲解英雄人物事迹、论述红色经典事例、歌颂红色革命精神以及演唱红色经典歌曲等方式来深入学习红色文化，这样不但可以实现理论与实践的结合，还能促使学生主动接受、内化知识，使其在潜移默化中不断丰富自身的内心精神世界，从而更好地传承红色革命精神。

### （三）可以帮助学生树立正确的价值取向

作为一种十分优质的教育资源，通过对红色文化的学习，可以不知不觉地影响学生的性格特点、思想意识、价值观念等等。对红色文化的学习，就是对历史进程的回顾，将历史视为一面镜子，教导学生要以史为鉴。中职教师在实践教学中将红色文化融入到思政课程的整个教学过程中，通过情景再现的方式向学生摆事实、讲道理、树观念，还能坚定其思想意志，培养其勇于担当的精神，帮助他们树立良好的文化素养，具备深厚的人文情怀和爱国主义精神，树立正确的价值取向。

## 二、红色文化融入中职思政课程实践教学存在的问题

### （一）教育活动缺乏多样性

其一，课堂教学活动比较单一。很多中职学校采用的教学方法仍比较陈旧，不注重对问题探究和知识生成过程的教学，这就使得红色文化中所蕴含的革命精神和价值观念无法有效渗透到思政课程实践中，学生的主观能动性得不到充分发挥，也难以激发他们的创造生成能力，不能丰富他们的文化底蕴，拓宽其知识面，不利于对其进行人格的培养。其二，课外实践活动缺乏多样性，内容不够丰富、新颖。一些中职学校在开展课外实践活动时，不注重对其进行创新和思考，缺乏宣传力度，同时忽视了对学生思想意识、理想信念、道德情操等方面的教导和引领，学生很难树立正确的价值观，也无法将红色文化有效融入到中职思政课程实践中，教育的价值塑造作用也就无法很好地发挥出来。

### （二）没有充分利用新媒体和新技术

现如今，文化传播的方式随着新媒体和新技术的发展，变得越来越多样化，但是将红色文化融入到中职思政课程实践教学中的效果并不理想。作为新时代的中职学生，并不是对红色文化不感兴趣，而是中职院校在育人过程中没有做到与时俱进，育人方式方法过于陈旧，没有根据学生的兴趣爱好和个性特点，对红色文化的时代背景、历史故事等内容的传授方式进行创新，更没有将新媒体、新技术运用在红色文化与思政课程的融合上。显而易见的是，传统的育人方式并不能突破历史时空的限制，将历史故事进行有效还原，致使红色文化无法焕发出新的生命力和吸引力。同时，这种方式也很难与当下的文化潮流相融合，无法跟随时代发展的步伐，学生的学习兴趣难以激发出来，更无法满足他们的精神

需求。长此以往，学生领悟不到红色文化的独特魅力与价值，将会对抽象的红色文化越来越疏离，课堂氛围会愈发沉闷、枯燥，无法产生学习的动力。

### 三、红色文化融入中职思政课程实践教学的路径

#### (一) 重视思政课程的实践环节，实现思政课程的“实”

在学生的心灵深处，从实践中直接获得的认知，要比在书本上学习理论知识，以及教师传授的间接经验更受触动。将红色文化融入中职思政课程实践教学体系中，既要在思想上认识到位，更要在实践中进行有效跟进，通过打造学生感兴趣的实践课堂，将思政课堂转移到社会中，从而实现思政课程的“实”。在实践教学中利用红色文化，可以从以下几个方面入手：第一，明确教学主活动题、强调立德树人、铸魂育人的实践目的，培养社会主义合格建设者与可靠的接班人，以此为目标，传承红色精神和红色基因，增强学生的红色文化自信，开展红色文化学习活动，比如诵读红色经典著作、观看红色影视作品等，重视对中职学生的爱国主义教育，增强对其的理想信念教育以及社会主义核心价值观教育。第二，强化问题意识，以问题导向为根本，紧密结合课程内容，制定科学的实践活动议题，从实践中寻找真知，解答疑难问题，以此来深化学生对理论知识的认同感，并实现知识内化，以及知识体系向信仰体系的转化。第三，准确掌控时间节点，明确实践导向，紧紧围绕七一建党节、“九一八事变”纪念日、国庆节等的重要时间节点来设置实践活动，以此来帮助学生更好地感知红色历史、思考人生。第四，及时做好活动总结，强化育人效果，做到实践有方案、活动有过程、总结有反思、育人有成效，要将活动进行落地落实，做到日常平常，且不以实践为目的而进行实践，避免活动过于娱乐化，防止过程流于形式。

#### (二) 充分利用新媒体技术，实现思政课程的“潮”

随着我国“互联网+”时代的发展，网络 and 手机等移动端已经成为当代中职学生学习、生活、娱乐、交流的主要渠道，这也就使得中职思政课程实践教学必须要与时俱进、因势而新，注重对红色文化融入思政课程教学手段的创新。目前，以互联网等为基础的新媒体技术已被广泛应用在了思政课程教学中。通过构建红色文化教育平台来宣传红色文化，可以实现线上与线下、课内与课外的有效结合这是中职学生普遍比较喜欢的方式，以这种方式进行交流与表达，可以使思政课程教学更加高效，思政课在学生中间也能变得更“潮”。具体而言，首先，注重对红色文化专题网站的创新，大肆弘扬红色思想、精神和传统，使红色正能量能够始终占据着院校各个网站的重要地位。其次，通过“微传播”的方式，如微博、微电影、红色文化终端等，为思政课创建“多元辅助课堂”为学生解析社会热点和疑难问题，以此来启迪学生的文化思维。最后，合理利用多媒体课件、翻转课堂、网络课堂等的新型教学载体，使红色文化呈现的方式更

加全面、立体，让中职思政课堂因新媒体而变得更“潮”、更“火”。

#### (三) 奠定育人根基，实现思政课程的“强”

“办好思政理论课的关键在于教师”。中职思政课程的教师既要为学生宣传党的路线、理论、方针、政策，更要做好红色基因的传承、红色精神的弘扬，帮助学生坚定红色文化自信。红色文化融入中职思政课程实践教学，其成效与教师的信仰、能力、素质有着密切的关系。思政教师只有加强对红色文化的了解、对红色文化价值足够认同，才能将红色文化真正融入到课堂中。因此，只有建立思政课教师队伍建设的各项机制，并不断进行完善，强化教师队伍的政治素质、红色情怀和红色信仰，以此来奠定思政课育人根基，实现思政课程的“强”。红色文化融入中职思政课程实践教学，教师要在育人上、凝练提升上下功夫，积极探索红色文化与思政课程的最佳契合点，完善自身修养，加强自身修养，积极参与学术交流活动，增强其在红色文化融入高职思政课程实践教学中的感召力。

#### 结束语

综上所述，思政课程教育教学工作作为中职学校关注的重点，红色文化作为一种重要的教育资源，将其融入中职思政课程实践教学中，其意义是非常重要的。但不可否认的是，要使红色文化有效融入思政课程，仍面临着很多的问题。对此，中职院校思政课程的教师应与时俱进，紧跟时代发展的步伐，不断改革教学模式和方法、创新红色文化传播方式，积极探索思政课程的育人之道，努力将学生培养成为知识、能力与素质相协调的先进型人才。

#### 参考文献：

- [1] 陈喜华, 方圆妹, 黄海宁. 红色文化融入课程思政的路径探索[J]. 传播与版权, 2021(02): 122-124.
- [2] 姚萍, 颜永杰. 红色文化资源融入高职思政教学路径探析[J]. 杨凌职业技术学院学报, 2021, 20(02): 93-96.
- [3] 李臣之, 陈洁敏, 刘芳珍. 我国红色文化教育研究的热点、演进与展望——基于CiteSpace的文献计量学分析[J]. 教育文化论坛, 2021, 13(06): 42-50.
- [4] 刘志宇. 从红色文化中汲取精神力量——以《乌兰察布红色记忆》系列报道为例[J]. 中国地市报人, 2021, (11): 62-63.
- [5] 张连朋. 红色文化资源在中职思政课堂教学中的运用探析[J]. 学苑教育, 2021, (18): 11-12.

项目编号: GXZZJG2021B073

项目名称: 《基于“三全育人”理念下广西红色文化资源融入中职德育工作的研究与实践》

批准文号: 桂教职成[2021]34号

项目级别: 自治区一般立项