

# 基于智慧作业提升学生自主学习能力的研究

肖娟

江西省赣州市章贡中学

**[摘要]**智慧作业的布置有利于提升学生的自主学习能力,有利于推动学生成长为德智体美劳全面发展的人才。所以在教学活动中教师需要将智慧作业的设计重视起来,但是在调查中发现,部分教师无法利用智慧作业提升学生的自主学习能力。而出出现这种情况的根本原因:教师未掌握正确的方法,所以本文从趣味性智慧作业、情景化智慧作业、层次性智慧作业入手,阐述了基于智慧作业提升学生自主学习能力的研究。

**[关键词]**智慧作业;学生自主学习能力;提升方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2214

作业是课堂教学的重要组成部分,其作用在于:帮助学生巩固所学知识,构建科学完善的知识体系。而在时代的发展下,信息技术走进了各行各业,教育行业也不例外,所以智慧作业应势而生。且在长时间的实践发现,智慧作业的设计有利于突破时间与空间的限制、增加作业的趣味性,及形象性使学生更加主动积极地参与到完成作业的过程中,所以教师需要将智慧作业的应用重视起来。

## 一、设计趣味性智慧作业,提升学生的自主学习能力

趣味性智慧作业的设计有利于激发学生的兴趣,使学生形成自主学习的意识及能力,所以在教学活动中,教师需要将趣味性智慧作业的设计当作入手点<sup>[1]</sup>。

例如,在进行计算机的基本知识教授时,教师便可将趣味性作业的设计重视起来,因为与其他知识相比,其具有抽象性强、枯燥乏味的特点,倘若引导学生进行背诵,很多学生是提不起兴趣的。而结合知识进行连连看、切苹果等游戏的设计,并将其上传于相关平台中,有利于学生对作业产生较大兴趣,有利于学生在完成作业的过程中,加深对知识的理解、掌握。又如在教学PPT超链接时,教师也可进行趣味性智慧作业的设计。比如,教师可结合所学知识进行找茬游戏的设计,使学生通过玩游戏巩固所学知识。比如,教师可呈现四张幻灯片,在第一张幻灯片中直接呈现了标题及按钮,可引导学生进入游戏。在进入游戏后,会呈现两张拥有一处不同的图片,剩下的两张图片分别为答对提示与答错提示。由于这样的作业对于学生而言新颖有趣,所以可以轻而易举地将学生的积极性,主动性调动起来,而且其上传于了相关平台,所以有利于激发学生的学习兴趣、调动学生的学习热情,确保其可帮助学生巩固所学知识,形成自主学习能力。由此可见,结合实际情况进行趣味性智慧作业的设计,有利于提升学生的自主学习能力,有利于提高教学活动的实效性。

## 二、设计情景化智慧作业,提升学生的自主学习能力

情境化智慧作业简单来说就是根据知识与生活的联系进行视频或图片的设计,使题目渗透于视频或图片中。在完成这样的作业的过程中,学生可切实感知知识与生活的联系,并形成自主学习能力<sup>[2]</sup>。

例如,在进行制作表格的作业设计时,教师便可根据其生活中的应用较为广泛的特点进行情景化智慧作业的设计。比如,教师可以在相关平台中上传这样的视频:某校要开展运动会,并要求学生进行运动报名表的设计,为确保运动报名表可发挥出其效用,学校提出了如下要求:在进行报名表设计时,

需确保其可随时随地增加新报运动员,因为其可有效避免体委重复劳动;报名表须具有美感。这样的作业既可以帮助学生加深对知识的印象,也可使学生发现知识与生活的联系,更可使学生灵活运用所学知识解决生活中的问题。同时,教师通过这样的作业营造了良好的教学氛围、环境,所以有利于学生的自主学习能力的提升。由此可见,设计情景化智慧作业有利于使学生发现知识与生活的联系,有利于学生加深对知识的理解、掌握,学会灵活运用所学知识解决问题,有利于学生的自主学习能力的提升。

## 三、设计层次性智慧作业,提升学生的自主学习能力

每个学生都是不同的,即便他们是同龄人。具体而言,每个学生的先天因素、家庭环境不同,所以在教学活动中的学习需求、基础知识掌握情况、学习能力有着不同程度的差异。每个学生都有受教育的权利,所以在进行智慧作业的设计时,教师需要考虑到学生的实际情况。即:进行从执行智慧作业的设计。

例如,在进行图片编辑的作业设计时,教师便可将学生分为三个层次,即:学困生、优等生、中等生。并针对不同层次的学生设计一些作业。针对学困生,教师可以设计如下作业:将三分法构图利用起来,对弥勒大佛的图片进行裁剪,使其中央位置发生变化。针对中等生,教师可以设计如下作业:对仰拍图片进行纠正。因为仰拍图片易出现建筑物扭曲现象,导致画面不太稳定,而剪裁工具可起到纠正作用。针对优等生教师可以设计如下作业:画面中的西南桥拍斜了,请将剪裁工具利用起来,使其摆正,并将相关主题体现出来。这样的作业针对性较强,且可满足不同层次的学生学习需求,所以可以使学生的自主学习能力得到提升,可以将作业的效用最大限度发挥出来。

综上所述,可以看出,智慧作业的有效设计,有利于实现教学面向大众,有利于提升学生的自主学习能力,使学生成长为德智体美劳全面发展的人才。但是,在进行智慧作业的设计时,教师需从以下三个方面入手,即:层次性智慧作业、情景化智慧作业、趣味性智慧作业。

## 参考文献:

[1] 汤海燕. 优化学法指导,提升学生自主学习能力[J]. 教学大世界(上旬), 2021(06): 75-76.

[2] 潘维杰. 导学案教学提升学生自主学习能力初探[J]. 中学化学教学参考, 2021(10): 93-94.