

基于情境教学的初中数学教学有效性研究

龚保新

江西省南丰县第二中学

[摘要]随着目前课堂教学改革的不断发展,新课程标准改革对于初中阶段的数学课堂教学目标也开始提出更加严格的要求,在目前的应试教育体制所带来的影响之下,很多初中阶段的数学教师都依然喜欢使用灌输性的课堂教学方式开展教学,生搬硬套的课堂教学方式并没有对于学生们的主体地位给予充分的关注,也没有注重学生们在课堂教学开展过程中的中心地位。所以教师一定要深入的分析目前学生们的数学知识学习情况,通过科学合理的情境教学方法应用,让学生们看到一个更加优秀的数学知识教学课堂,将学生培养为更加优秀的数学人才,给学生们带来更加高质量的数学知识学习体验。

[关键词]情境教学; 初中数学; 教学有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.849

随着目前课堂教学理念在学生们的心理面愈发的深入,传统的课堂教学开展过程中,教师直接将知识内容传授给学生们的教学方式已经无法满足学生们目前的全面发展需求,也不符合培养学生们数学核心素养水平的目标,所以新提出的情境教学方法就显得非常重要,教师一定要不断改变自己的课堂教学思想,充分的把控学生们的学习能力以及兴趣爱好,让初中数学课堂教学质量获得循序渐进的提升,给学生们带来一个更加长远的数学发展,保证学生们可以更加积极主动地参与到各种初中数学课堂教学活动之中。

一、情境教学背景当中初中数学课堂教学有效性的思考

(一) 情境教学的相关概述

情境教学作为课堂教学开展过程中不可忽略的教学环节,我们通常情况下所指的情境教学方法是教师可以深层次地进行数学教材内容的挖掘,把握初中数学课堂教学所拥有的教育特征,科学合理的使用多媒体教学等优秀的信息技术或者是其它地教学方式打造出一个可以让学生们勇敢进行数学知识探究的优秀情境学习氛围,保证学生们的知识学习拥有更加明显的趣味性,进而带领学生们开展主动的知识探究,在合作交流的过程中进行数学知识学习,带领学生们感受数学知识在实际生活当中的独特魅力,帮助学生们形成正确的数学问题发现、数学问题分析思考以及数学问题解决能力,给学生们带来更加明显的数学知识学习效率提高^[1]。

(二) 目前的初中数学课堂教学实际情况

目前的高考形势愈发的严峻,很多学生都想要考上一个优秀的大学,家长和教师的心里也希望学生们能够拿到更加优秀的高考分数,所以这就导致所有人对于学生们的文化课成绩都给予了非常明显的关注,家长一直在步步紧逼学生们的知识学习,教师的课堂教学思想也非常的保守,严重缺乏情境教学的思想,在课堂教学开展的过程中依然使用填鸭式的教学模式引导学生们的知识学习,在课堂教学开展的过程中一味地追赶课堂教学进度,却没有从学生们对于数学知识的接受程度出发进行课堂教学计划的安排,他们对于学生们的数学逻辑思维并没有充分的了解,这就让班级当中出现很多学困生,长此以往下去学生们的数学学习积极性也出现非常明显的降低^[2]。其次很多先进的学校虽然已经了解到一定的情境教学,但是课堂教学也仅仅流于表面形式上面,教师并没有注重科学合理的教学情境创设,也没有带来一个更加丰富的初中数学课堂教学形式,这就让学生们的数学逻辑思维思考能力锻炼受到非常不利的的影响,对于我国的教育事业稳定发展来说也非常的不利,所以我们可以将情境教学模式更加充分的融入到初中数学课堂教学之中,获得教师的配合以及完善,给社会的全面人才培养打下坚实的基础。

(三) 初中数学课堂教学之中融入情境教学模式的意义

初中阶段的学生们已经拥有一定的抽象数学思维基础,他们拥有初步的将旧知识和新知识之间建立联系的额能力,但是目前很多学生都存在非常明显的数学学习兴趣不足的情况,所以初中阶段的数学教师一定要通过更加合理的多媒体教学方式应用,

设置更加符合学生们性格特征的生活化教学情境,让学生进行数学问题的思考,给学生带来数学学习兴趣的有效强化^[3]。初中数学教学作为基础教育科目之一,对于学生们的思维培养以及数学综合素养水平提高来说也有着一定的指导意义,传统的注入式教学以及说教式教学必然会影响到学生们自由思考,对于学生们的数学思维想象能力发展来说非常的不利,所以教师一定要利用更加积极合理的课堂教学情境创设方式,给学生们数学综合素养提高带来更加明显的帮助,用直观的方式引导学生进行数学知识学习。数学也是一门知识内容前后之间联系比较密切的科目,教师如果不去考虑学生们对于每一个知识点的掌握情况,就会导致学生们的知识学习面临非常严重的压力,教师一定要利用各种优秀的课堂教学方法应用来让学生们认清自己的学习水平,构建出一个更加高质量的初中数学教学课堂^[4]。

二、初中数学课堂教学开展过程中的有效性提高策略

情境教学法在初中数学课堂教学开展过程中有着非常强的实际应用价值。所以初中阶段的数学教师也应该摒弃传统的课堂教学方式,通过情境教学方法的应用,让学生们的数学知识学习态度更加端正,帮助学生们养成更加正确的数学知识学习思路,引导学生们可以在进行数学问题的过程中举一反三,从不同的角度出发进行分析,将各种优秀的数学解决问题思路融入到学生们的脑海里面,给学生们数学核心素养能力带来更加显著的培养。

(一) 通过数学教学理念的积极更新,强化教师的情境教学认知水平

教师在教学理念上面的积极革新,可以给教师的情境教学认知水平带来循序渐进的强化,同时也可以给初中阶段情境教学的顺利开展带来基础性的条件,目前教师对于学生们的知识学习来说有着非常主要的引导作用,情境教学思想也在渐渐的形成并循序渐进的提高,影响着学生们的数学知识学习效率,所以教师一定要注重改变自己刻板的观念,通过全新的情境教学思想,提高教师对于情境教学的认知水平,明确情境教学可以给课堂教学氛围带来的活跃帮助,让课堂教学目标的完成可以更加的高效^[5]。

(二) 通过多媒体教学技术进行问题教学情境的创设,激发学生学习兴趣

兴趣对于学生们的知识学习来说有着非常重要的作用,随着目前信息技术在初中数学课堂教学开展过程中的不断普及,在一定程度上也让传统的课堂教学方式受到非常强烈的冲击,所以教师就应该通过多媒体教学技术等先进教学技术的合理应用,让学生们感受到信息技术所拥有的独特优势,同时利用更加高质量的备课工作,从学生们的实际情况出发,利用多媒体教学手段等优秀的教学手段进行问题教学情境的巧妙创设,保证自己提出的问题拥有一个更加合理的难度,给学生们带来潜移默化的启发,同时教师也应该参与到学生们的思考情境当中,引导学生们开展正确的思考,集中学生注意力的同时,让学生看到一个更加生动形象的课堂教学氛围,强化学生之间的合作交流,让学生们的数学知识学习兴趣获得更加明显的激发。例如教师在引导学生们的

学习立体几何这部分知识内容的时候, 学生们的空间思维想象能力就比较薄弱, 这个时候教师就可以进行动态的几何图形构造展示, 同时利用巧妙的问题教学情境创设, 帮助学生进行知识内容的理解和想象^[6]。

(三) 通过新知识和旧知识的联系构建情境, 培养学生的数学逻辑思维

初中数学课堂教学开展过程中温故而知新是一个非常主要的思想, 教师在传授新知识内容的过程中应该不断地去强化学生们的旧知识水平, 和新知识之间建立更加合理的情境去开展教学, 教师可以带着学生们从自己已经学习过的基础知识出发, 让学生们勇敢的进行猜想, 如果是一些直观性比较强的知识, 教师则可以通过直观演示法开展演示教学, 让学生们利用自己的感性认知去推测各种新知识, 如果新旧知识之间有着很强的逻辑性, 教师则可以通过适度推理方法的应用, 让学生们勇敢的思考, 进行知识内容的探究和发现, 给学生带来更加明显的数学逻辑思考能力强化^[7]。例如教师在引导学生学习各种物体知识内容的时候, 就可以让学生们先去进行各种图形知识内容的回顾, 这样一来就可以让学生们更加轻松地进行知识学习。

(四) 通过数学史的引入开展情境教学, 深化学生对于数学知识的理解

因为学生们对于各种全新数学知识内容的接纳速度比较缓慢, 所以教师在开展课堂教学的过程中就可以适当地通过数学史的插入开展情境教学, 让学生们去观察伟大的数学家在思考问题过程中的各种思路, 让学生们可以形成一个正确的数学解决问题思想, 如果教师想要让教学方式更加多元化, 就可以借鉴历史上的数学问题探究思路去开展数学教学, 根据数学历史材料来进行数学问题的编制等等, 营造出一个更加优秀的数学史学习情境, 强化学生们对于各种数学知识内容的理解水平。例如教师在开展课堂教学的过程中, 可以给学生们展示毕达哥拉斯以及高斯等等优秀数学家的故事, 让学生们看一看这些伟大的数学家是如何通

过自己的独立思考来发现各种流传千古的数学定律的, 给学生们带来一个更加优秀的数学知识学习体验, 让学生们看到一个和过去的数学教学课堂完全不同的课堂教学环境, 激发学生们的知识学习兴趣^[8]。

结束语:

综上所述, 目前的初中数学课堂教学开展过程中, 教师在整个数学课堂教学环境里面应该对于数学知识内容给予更加充分的关注, 对于情境教学方法在初中数学课堂教学开展过程中的融入也要给予充分的关注, 让学生们在目前的初中数学课堂教学情境当中可以更加感受到数学教学课堂所发生的各种变化, 积极主动的配合教师所开展的各种初中数学课堂教学活动, 将学生们培养为拥有优秀数学综合素养的人才, 并让学生们感受到初中数学课堂教学所拥有的有效性。

参考文献:

- [1] 韩文辉. 重视情境创设培养数学兴趣——核心素养视角下初中数学的教学策略[J]. 新课程, 2021(06): 32.
- [2] 刘凌英. 改善教学环境提升逻辑思维——探析情境教学在初中数学中的应用[J]. 数理化解题研究, 2021(35): 26-27.
- [3] 王印. 多媒体技术在初中信息技术课情境教学中的应用研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021(09): 70-71.
- [4] 陈瑜昊, 徐贤凯. 问题情境教学在初中数学课堂中的实践——以“余角、补角”的教学为例[J]. 上海中学数学, 2021(22): 77-79.
- [5] 于永娟. 基于数学核心素养的问题情境教学探究——以一次函数为例[J]. 新智慧, 2021(22): 5-6.
- [6] 孙学闯. 基于“三个理解”的初中数学教学中学生几何直观能力的培养[J]. 新智慧, 2021(18): 119-120.
- [7] 范新宇, 高雷. 打造高效数学课堂——浅谈初中数学教学反思的实施[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(11): 41.

(上接第1694页)

剂都需要什么, 让学生们先对于实验拥有大致了解, 结合实验进行操作, 教师不要一直去干涉学生们的实验, 而是应该去仔细的观察学生们的实验, 在发现学生们出现错误或者是出现不理解的地方时候, 教师就可以给学生带来引导。等到实验结束之后, 教师就可以引导学生们互相交流、互相探究, 让学生对于整体的实验过程产生更加深刻的理解。最后教师就可以利用集中总结的方式, 明确学生们在学习的过程中经常会遇到的各种问题, 之后进行详细的分析以及解决, 这样一来就可以让实验过程变得更加完善, 给学生们化学素养带来更加明显的提高。此外, 教师也可以尝试让学生们进行分组实验, 在分组的过程中教师不要太过于盲目, 而是应该坚持一定的教育原则, 从学生们的能力出发, 让学生们可以进入到一个更加适合自己的学习小组当中, 给小组合作学习效果带来更加显著地提高, 教师也可以洁儿和实际情况以及化学实验设施来进行化学学习小组的划分, 无论是哪一种小组合作学习划分方式, 都可以给学生们知识学习提供更加明显的帮助。例如教师在引导学生们学习酸和碱的性质这部分知识内容的时候, 教师就可以去进行学习小组的划分, 让学生们分组参与到酸碱实验之中, 详细了解酸碱反应的性质, 掌握检验酸碱的方式, 提高学生的化学学习水平。

(二) 通过科学高效的学习方法帮助学生养成实验习惯

优秀的学习习惯可以给学生们终身发展提供帮助, 教师在平时的课堂教学开展过程中应该不断地进行各种高效方法的挖掘, 让学生们进行高效的化学实验, 同时实验操作环节教师

也应该注重各种操作细节, 细节会决定成败, 化学实验更是需要足够的认真严谨, 通过化学实验和翻转课堂教学之间的高效整合, 可以让学生们在潜移默化当中形成优秀的实验习惯。例如教师在引导学生们学习水的组成这部分知识内容的时候, 教师就可以设计和水有关的实验, 将学生们的知识学习热情更加明显的激发出来, 这样一来就可以让学生们的好奇心获得更加明显的激发, 同时也可以让学生们对于水的组成以及各种化学性质产生更加强烈的好奇心。比如水和钠的反应, 如何用水制作氧气等等, 教师通过给学生们带来详细的引导, 可以让学生们对于化学知识内容拥有一个更加透彻的理解, 让学生们在潜移默化当中学会更加科学的化学学习方法, 给学生带来更加明显的学习效率提升。

结束语:

综上所述, 目前的初中化学教学开展过程之中, 翻转课堂教学模式是一种非常优秀的教学模式, 教师在开展课堂教学的过程中, 一定要正确地认识到自己的立场, 通过引导者的身份来激发学生们的知识学习兴趣, 将学生的学习潜能更加明显的挖掘出来, 将翻转课堂教学模式和化学实验更加有效地融合到一起, 这样一来就可以让学生们进入到一个更加优秀的知识学习环境里面。

参考文献:

- [1] 林贤娜. 优化教学手段构建生动课堂的策略探究——以初中化学实验教学为例[J]. 考试周刊, 2021(A3): 100-102.