

浅谈如何在角色游戏中发展中班幼儿良好的社会交往能力

刘静

云南省红河州建水县机关幼儿园

[摘要] 中班阶段的幼儿正处于社会观念形成的重要时期,这一时期的幼儿教育需要加强对幼儿社会交往能力的培养,让幼儿养成正确的社会交往礼仪并提升自己的语言表达能力,可以与其他小朋友进行流畅的沟通和交流,积极表达自己内心的情感和想法,学会相互合作与分享,引导幼儿构建完整的社会交往观念。本文主要就角色游戏中发展中班幼儿良好的社会交往能力的途径进行探析希望对幼儿的健康成长有所帮助。

[关键词] 中班幼儿; 角色游戏; 社会交往能力; 培养途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2448

引言:

游戏是幼儿教育的主要模式,也是实施素质教育的重要途径,中班幼儿教育中通过合理的开展角色游戏可以有效强化幼儿的合作思维能力,语言表达能力和社会交往能力,高质量的角色游戏对于幼儿的健康成长有着重要的促进作用。幼儿教师应当根据幼儿的年龄、性格特点以及思维模式等,制定合理的角色游戏教学方案,为幼儿创设生动形象的角色游戏环境,引导幼儿进行正确的社会交往,培养幼儿的语言情感表达能力以及合作探究能力,为幼儿今后的成长打牢基础。

一、角色游戏对幼儿健康成长的重要性

角色游戏是指幼儿教育阶段,幼儿教师根据幼儿的兴趣爱好和性格特点组织的角色扮演类游戏,幼儿之间相互合作,根据特定的情境进行对话和游戏完成情境任务,幼儿在角色游戏中可以有效提升自身的社会交往能力、情感表达能力与合作探究能力。

新时期高质量的中班幼儿角色游戏可以促进幼儿想象思维和创造思维能力提升,角色扮演与各种对话可以帮助幼儿更好的认知世界和探索世界,幼儿教师的讲解和引导可以提升幼儿的知识储备;幼儿之间的对话交流与合作可以促进幼儿思维社会化进程,帮助幼儿树立起正确的社会观念,对于中班小朋友而言,他们对于朋友这一概念已经有了初步的认知,角色游戏则帮助幼儿更好进行沟通交流,促进幼儿之间的语言和情感交流,强化幼儿的集体意识,这对于幼儿今后的成长和发育有着重要的奠基作用^[1]。

二、在角色游戏中发展中班幼儿社会交往能力的途径

(一) 尊重幼儿的个体性差异,合理的开展角色游戏教育活动

中班阶段幼儿的个性化特征逐渐明显,个体性差异显著,在角色游戏教育活动中,幼儿教师需要充分尊重幼儿的个体性差异,选择内容适当的角色游戏开展教育活动,同时根据幼儿的性格特点以及兴趣爱好等因素,制定高效的游戏教育方案。幼儿社会交往能力的培养包含了诸多内容,既包括了幼儿的语言表达能力与情感表达能力,也包含了记忆思维能力和创造思维能力,每个幼儿的性格特点以及思维模式都存在差异,教师在幼儿社会交往能力基础上开展角色游戏,确保角色游戏教育的有效性。例如:开展“逛超市”的角色游戏,选择性格活泼且外向的幼儿扮演导购员和收银员,由性格相对稳重且思维表述清晰的幼儿扮演顾客,向导购员询问具体的商品,描述商品的形状、颜色并询问具体的价格,模拟超市结账的流程,帮助幼儿快速掌握各种社会交往技能^[2]。

(二) 注重语言表达能力的培养,强化幼儿的社会交往礼仪

社会交往礼仪是中班幼儿角色游戏教育的重点内容,新时期的幼儿教育十分注重培养幼儿的道德品质,在幼儿教育中渗透德育和美育,因此在中班幼儿角色游戏教育中,幼儿教师需要加强幼儿语言表达能力的培养,强化各种生活中常见的社会交往礼仪,学会使用敬称和基本的礼貌用语,引导幼儿建立起

正确的礼仪观念,尊重长辈以及尊重他人,帮助幼儿形成不卑不亢的态度,这对于幼儿今后的成长和发展也有着重要的促进作用。例如:在“认识新朋友”的角色游戏中,幼儿教师需要合理安排角色并创设情境,选择小朋友扮演父母和长辈,营造出幼儿初次到新朋友家中做客的情境,学会正确的与新朋友以及朋友的父母和长辈进行沟通交流,保持正确的社交礼仪,对朋友的父母称呼叔叔阿姨,以“您”为主要敬称,对于朋友的爷爷奶奶也可以称为爷爷奶奶,尊重年龄大的长辈,促进幼儿社会交往能力的提升^[3]。

(三) 增强角色游戏的生活化,创设生动鲜活的角色游戏情境

社会交往能力是新时期中班幼儿教育的重点内容,幼儿需要将社会交往技能运用到现实生活中,才能够提升自身的社会交往能力,这需要幼儿教师积极创设生动鲜活的角色游戏情境,提升角色游戏的生活化,加深幼儿对于社会交往重要性的理解,并将所学到的各种社会交往技能应用到现实生活当中,提高幼儿的社会交往能力。例如:组织“医院看病”的角色扮演,由相应的幼儿扮演医生和护士,对于扮演的“病人”进行询问和治疗护理,并在医院看病的过程中保持良好的秩序,排队并保持社会交往礼节,与医生和护士之间进行准确的沟通交流,描述身体不舒服的具体症状,而医生和护士则对病人进行指导和看护,强化幼儿的生活化社会交往意识。

(四) 组织和开展亲子角色游戏,挖掘角色游戏中的情感元素

中班幼儿正处于情感思维活跃的年龄阶段,幼儿教师可以根据幼儿的成长状况积极创设家园合作,与幼儿父母进行沟通交流,组织和开展亲子角色游戏教育活动,深入挖掘角色游戏中的情感因素,促进幼儿情感思维的发育。例如在“森林中的小动物”角色游戏中,幼儿的父母就可以参与到具体的游戏当中并与幼儿进行互动交流,由狐狸爸爸和狐狸妈妈为小狐狸讲解森林中的各种小动物,并鼓励幼儿积极讲述各种动物的特点,在亲子游戏中拉近幼儿与父母之间的关系,渗透情感教育,促进幼儿身心健康成长。

三、结束语

角色游戏在中班幼儿教育中的实施,可以有效促进幼儿社会交往能力的提升,幼儿教师应当根据幼儿的具体成长状况和思维模式等因素,选择内容适当的角色游戏,提升角色游戏的生活化,创造生动鲜活的情境,强化社会交往礼仪,挖掘游戏中的情感因素,全面提高幼儿的社会交往能力。

参考文献:

- [1] 李建群. 运用角色游戏培养幼儿社会交往能力的价值与路径探索[J]. 现代教育科学. 2021. (04): 120-124.
- [2] 魏红. 角色游戏中促进幼儿社会交往能力发展的路径研究[J]. 家长. 2021. (17): 85-86.
- [3] 古丹. 利用角色游戏提升自闭症幼儿社会交往能力的实践探究[J]. 幸福家庭. 2021. (11): 119-120.