

# 高中语文统编教材大单元任务教学策略研究

刘玲

重庆市涪陵实验学校

**[摘要]**在教学过程中,单元内容的整合是一种非常重要的方法,在语文教学中经常被用来帮助学生建立一个完整的知识体系。本文分析了高中语文单元任务教学的策略,从“重点把握单元主题,引导学生深度理解课文内容”、“有效分析文章主题,引导学生深度分析情感思想”两个方面进行了分析,期望能够对高中语文教学效率的提高提供一些帮助。

**[关键词]**高中语文;课堂教学;单元教学;任务设置;策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2007

高中语文是高中学生的三大重点学科之一,是高中生必须彻底掌握的学科。多年来,高中语文教学建立在坚实的基础上,努力拓展教学方式。传统的教学课程通常以“章节”为单位,教师按顺序教学,这很容易导致学生无法进一步掌握文章之间的联系。在新课程标准的背景下,教师应通过整体教学的方式进行单元教学和单元规划,总结主题文本,使学生易于接受,从而提高学习效率。在教材中,每个单元都有一个特定的主题和元素。在教学过程中,我们要牢牢掌握教材布置的特点,并根据其科学地制定教学目标,以提高教学效果。

## 一、重点把握单元主题,引导学生深度理解课文内容

教师在教授新的单元课程之前,要整合单元中的文章,理解文章中的相似的表达方法、共同的主题和中心思想,并掌握单元文章中的知识点。所以,为了能够有效引导学生对课文的内容进行深度理解。教师在单元教学过程中应对教材内容进行总结和整合,帮助学生掌握单元主题,提高学习效率。在新单元的文本教学之前,教师可以指导学生进行单元指导,使学生对本单元的主要知识点有一个普遍的认识。同时,教师可以诱导学生粗略地阅读本单元的文章,并要求学生整理出本单元文章的主要主题内容和中心思想。

例如,在统编版高一必修(上)第二单元的教学时,教师可以将这个单元分为四篇现代精读文章和两篇略读文言文。本单元密集阅读文本以情感主题为内容,主要描述了新中国建国以来一些伟人的伟大成就及其对祖国的贡献。从语言使用的分析中,《喜看稻菽千重浪》这一篇文章的特点是条理清晰,文章的重点突出。并且文章通过袁隆平的人物形象的描写来突出了其在工作时严谨细致的态度。比如,文章中“袁隆平眯起双眼到他蹲下身子翻看着土壤”这句话,作者用一系列动词通过对动作的详细描述来突出袁隆平对工作细致的态度。通过人物描述与巨大的贡献形成了一个对比,更突出的人物形象,使内容更加真实,同时文章段落逻辑清晰,让读者能够充分理解文章的内容。

## 二、有效分析文章主题,引导学生深度分析情感思想

在引导学生对文章有一个初步的理解后,教师应该与学生一起仔细阅读文章,在阅读体验中分析作者的主题思想和感受,引起学生的共鸣,激发学生的内心感受。深入阅读文章,有助于学生逐渐理解文章的思想、结构和特点,从而实现对目的的透彻理解。在具体操作中,教师可以引导学生详细了解文本阅读的内容,引导学生使用树状图和思维导图等理清文章结构,对作者的本意进行体会,在理解作者所说的前提下思考、

提问和评论。只有在引导学生深入阅读单元文章后,教师才能进一步引导学生实现作者与作者之间的对话,激发情感共鸣,激发学生的内心感受。文章初读后,学生可以在课堂上独立阅读,相互交流,分析不同的意见。同时,教师也可以向学生提问,要求学生整理文章的内容,并在阅读文章后交流自己的情感体验。

例如,在统编版高一必修(上)第二单元的教学时,在老师对一篇文章进行初步解释后,学生将进行深入的阅读分析,对文章中的单词和句子有深入的理解。如《喜看稻菽千重浪》通过引用毛泽东的诗歌,并运用大量的标题使文章段落整体更加清晰,表达了作者对袁隆平中水稻艰苦的研究过程和突出的贡献,同时描述袁隆平在水稻研究事业中的案例,进一步突出袁隆平的赞扬。又如《心有一团火,温暖众人心》这一篇课文的教学时,教师们需要引领学生们对文章进行理解。这篇文章也通过大量的细节,强调张秉贵在工作中的状态。同时,文章夹杂了主人公的心理与动作描写,使文章更加贴切,利用合适的线索与事例将本文串起来,进一步表达主人公的精神品质。除了这两篇文章,本单元的其他文章使用相同的描述性技术。通过对学生阅读后文本的深入分析和比较,学生可以学习本单元的文章主要采用细节方法和实例的结合方法来突出主人公的品质。通过对单元文章的阅读,学生可以充分掌握人物的细节,对文章的线索以及人物事迹进行梳理。在学生彻底理解了单元文章后,教师可以引导学生彻底理解作者的意义,实现读者与作者之间的对话,激发学生的内心感受,激发学生学习人物的精神。

综上所述,在高中语文单元教学的过程中,首先要从学生的角度制定合理的教学方案,让学生在自主探索和学习的驱动下更有效地掌握教材内容,其次,在教师的过程中也要与新的良好教学方法相结合,从而促进学生学习效率的有效提高。总之,语文教学的内容非常丰富,知识点相对琐碎,所以教学必须是系统的,以帮助学生构建知识框架。教师们要明确本单元的主要思想,以确立教学目标。然后根据不同类型的文本确定合适的方法,提高教学效果,同时帮助学生学习知识,提高他们的综合能力。

## 参考文献:

[1]汪政.语文教育的当代性——以统编高中语文必修教材为例[J].教育研究与评论,2019,000(005):4-12.

[2]纪秋香.吟唱青春 拥抱未来——统编高中语文教材必修上第一单元教学建议[J].中学语文教学,2020(2):4-8.