

初中道德与法治课深度学习的实践逻辑

桑惠惠

山东省泰安市宁阳县实验中学 山东 泰安 271400

[摘要]在新课程改革实施背景下,提出培育学科核心素养这一根本教学目标,即要求教师改变“灌输式”“机械式”的教学模式,以学生发展为中心创新课堂教学模式,促进学生深度学习,使其成长为综合全面型人才。基于此,初中《道德与法治》课程教师应当深入探索更为有效的教学策略,与学生建立起双向传输的关系,引导学生深度学习,在动态可持续发展的过程中真正发挥该学科的育人价值。初中《道德与法治》课程涉及内容广泛,并且要求学生具备一定的理论抽象思维和逻辑思维,教师引导学生深度学习能够使其在理解相关知识的基础上做到牢固掌握。因此,本文着重围绕“初中道德与法治课深度学习的实践逻辑”展开阐述,旨在对相关教师发挥参考价值,通过深度学习提高道德与法治课堂教学的实效性。

[关键词]初中;道德与法治课程;深度学习;实践逻辑

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1196

引言

随着素质教育理念的提出,教育工作者愈发重视学生发展的综合性和全面性。初中《道德与法治》课程作为该阶段实施德育教育工作的主要渠道,相关教师应当认识到“立德树人”这一根本任务,通过开展教育教学活动引导学生深度学习,使其成长为全方面综合素质高的高素质人才。基于《道德与法治》课程的学科特征,教师必须不断完善教学规划,通过采取符合学生兴趣及发展需求的教学方法使学生进行深度学习,从而更好地达成情感态度价值观等教学目标,推动学生成长为既具丰富学识,又具高尚道德情操的高素质人才。

一、初中道德与法治课深度学习的重要性

其一,有利于满足社会发展的要求。学生作为社会主义事业的建设者和弘扬者,其思想道德水平直接关系到国家未来的发展前途。当前初中《道德与法治》课程教学内容紧密联系社会主义核心价值观体系,通过引导学生深度学习能够使其形成正确的价值判断,树立正确的价值观念,充分满足社会发展对高素质人才的要求。

其二,有利于提高课堂教学的实效性。长期受到传统教学观念及应试教育模式的影响,教师开展教学实践活动时往往局限于教材内容,照本宣科的方式使学生的学习积极性十分低下,无法充分发挥《道德与法治》课程的育人价值。而以发挥学生能动作用为目的实施教学活动能够转变教师的落后观念,推动教师以学生发展为中心创新教学方式,落实学生的课堂主体地位。同时也能促使课堂教学环节更加有序化和系统化,使师生在和谐融洽的氛围中通过有效互动不断增强教学的实效性。

其三,有利于促使学生实现健康、全面、和谐发展。素质教育背景下大力提倡学生实现德智体美劳的全面发展,学生在初中阶段心理和生理两方面正发生巨大变化,倘若教师一味采取灌输知识的方式,使学生的学习活动流于表面,则制约学生发展脚步。学生实现深度学习能够在主动学习的状态下自觉接受教师的指引参与到各项教学环节当中,从而利于学生通过文化知识的学习实现健康、全面、和谐发展。

二、初中道德与法治课中存在的问题

首先,教学缺失情感和深度。就目前道德与法治课堂教学情况看来,部分教师尚未认识到该课程具有人文性、广泛性的特征。教学过程中只是将问题抛给学生,随之学生产生相对片面地回答,缺少指导和启发,使学生没有明确的思考方向,无法进行深入思考,难以充分发挥学生的能动作用,无法引起学生的情感共鸣。其次,教学方式单一,教学课堂缺少互动。教师受到应试教育的影响,难以转变自身教育理念,始终占据课堂主导地位,对于发挥学生主观能动性的意识十分淡薄,教学方式单一使学生极易产生无聊、枯燥的心理状态,不利于学生的深度学习。

三、初中道德与法治课深度学习的教学原则

1. 互动与合作探究原则

新型教学课堂要求以学生为主体、教师为主导,打造互动生成式课堂是引导学生深度学习的重要保障。通过教师的引导启发使学生主动开口说、动手做、动脑想,进而逐步强化学生的道德观念和行为规范,提高道德与法治教学的实效性。创新道德与法治教学课堂要求教师采取师生互动、生生互动等多种形式打造互动生成式课堂,组织开展合作探究活动是落实生生互动、师生互动的有效路径。因此,相关教师应把握好互动与合作探究这一原则,使学生在和谐生动的氛围中对所学知识进行深入思考,不断丰富自身知识储备。

2. 生活化原则

初中《道德与法治》课程涉及内容相对宽泛,其中某些内容对于认知结构存在局限性的初中生而言较为难以理解。为了提高学生的学习积极性,推动学生的深度学习,加深学生对知识的理解与掌握,教师在教学中所选用的教学方法和教学内容应尽量贴合学生的生活实际,通过合理整合教学资源引起学生关注,提高其主动学习的意愿,使学生在深度思考的过程中加深对知识的理解与体会,增强其情感体验,进而真正内化为自身所有。因此,教师在教学中可以适时引出贴近学生生活实际的社会热点问题,帮助学生更好地理解理论性知识。

四、初中道德与法治课深度学习的实践策略

1. 创设教学情境，增加体验感悟

良好的教学环境和氛围对学生的学习活动产生间接影响，该方法也是打造新型课堂的重要方法。因此，教师在课程导入环节应完善这一教学步骤，采用多媒体或语言文字等形式结合教学内容创设情境，将学生尽快带入学习状态，以便后续教学活动的高效展开。

例如，教学《走进社会生活》时，讲解课本知识前教师可以利用多媒体为学生播放纪录片《厉害了，我的国》当中的片段。该视频充分展现了中国人民在全面建设小康征程上的伟大奋斗，以及全党全国人民为实现中华民族伟大复兴中国梦的磅礴力量。通过观看该视频使学生对本课所学产生熟悉感并初步了解本课主题，打好思想基础，并使其在强烈的好奇心和求知欲的驱动下开展相关内容的学习，从而为深度学习创造有利条件。如此一来，教学情境的合理创设能够奠定良好的教学基调，使学生在和谐愉快的氛围中积极开拓思维，灵活动脑思考，在教师的引导下牢固掌握知识与方法。

2. 发挥问题的驱动作用，增强学习兴趣

教师精心设计问题，创造丰富生动的问题情境有利于为学生指明思考的方向，进行深度思考。具有针对性的学习活动能够使更加集中注意力，从而提高其反应能力和学习效率。教师在设计问题时应尽量贴合学生的实际生活，拉近学生与新知识之间的距离，增强其熟悉感和获得感，为学生进行深度学习提供保障。同时，教师应注意站在与学生平等的地位展开对话，予以学生正面、积极的引导和评价，增强学生思考和探究的内驱动力。

例如，教学《勇担社会责任》时，教师首先进行激情导入，利用多媒体呈现相关图片，随后运用教师语言引发学生思考。如在面对新型冠状病毒肺炎疫情时，各地医护工作者首当其冲，日益奋战在疫情的前线，勇于承担起自身职责，请同学们说一说对该事件的感受并通过学习本课内容谈一谈自己对责任的认识。如此一来，教师通过抛出与教学相关的问题能够增强学生的学习动机，从而使将注意力集中于当前学习任务上，实现深度学习。

3. 灵活运用多种教学方法

部分道德与法治教学内容具有概括性和抽象性，教师除讲述教材涉及的内容外，还需精心组织整合教学资源，了解学生的兴趣点，结合社会热点问题进行生活化教学，帮助学生理解教材中相对正式的条文式表述，使教学内容充满趣味性和新颖性，以免学生产生枯燥、无聊等感受，难以保持较高学习的积极性。基于此，教师开展教学活动可以合理应用案例教学法，充分多媒体辅助教学的优势，择优选择教学案例，并使相关案例得到更加直观和细致的呈现，相关教师实施案例教学时也应注意呈现方式的多样化。其一，利用图片展示案例，通过语言文字的配合使用使学生将抽象性的理论知识化繁为简，在阅读、倾听的同时加入自己的思考，从

而有利于自身知识迁移能力的提高。其二，利用视频资料呈现案例，这一方式往往被大多学生喜爱，通过播放相关视频资料，能够高度集中学生的注意力，使其在观看视频的过程中进行深入思考。其三，案例真实再现也是呈现教学案例的方式之一，引导学生带入案例角色之中，模拟事件发生的过程，从而获得真实体验，加深对知识内容的理解。例如，教学《维护国家利益》时，在课程导入环节可以为学生播放有关“中国维和部队在海外排除万难，完成各种援救任务”的视频资料，利用多媒体展示“中国加入亚太经合组织、参与联合国维和部队”等图片资料，从而通过多重刺激激发学生的学习热情。此外，道德与法治课堂教学应与课外活动有效结合起来，使理论知识真正内化为学生自身的优秀品质。如教师可以组织学生到社区开展实践活动，以此真正实现培育学生树立高度责任感和使命感的教育目标，引导学生在服务社会、奉献社会的过程中强化个人综合素质。

4. 建立多元化的教学评价体系

科学有效的教学评价对于推动学生深度学习、更好达成教育教学目标发挥保障作用。因此，教师应摒弃唯分数论的评价标准，注重评价的多元化和创新性，采取学生自评、生生互评、教师点评等形式保障教学目标的实现。教师予以评价时应注意评价的及时性，将评价贯穿于教学始终，以积极性、口头化的评价为主，从而有效提高学生的学习积极性。

例如，教学《权利和义务》时，教师可以让学生谈一谈自己对“权利”和“义务”这两个词的认识并进行随机提问，对于思考方向正确的学生教师应及时予以赞扬和鼓励，对于回答模糊且存在认知偏差的学生教师也不能过度否定学生的回答，而应在肯定学生勇敢表达自我想法的基础上纠正学生的错误观念，从而使学生更易接受教师的意见。如此一来，通过肯定性、正面性的评价能够使学生树立学习信心，进而实现主动学习、爱上学习。

五、结束语

总之，初中道德与法治课要想促使学生实现深度学习，必须创新教学路径。基于此，相关教师可以合理借鉴上述策略，通过动态、可持续的教学过程深化学生的情感体验，增强学生的思考意愿，更好促成三维教学目标的实现。

参考文献

- [1] 李玥. 基于深度学习的初中道德与法治课堂构建策略分析[J]. 考试周刊, 2021, (88): 139-141.
- [2] 连丹. 初中《道德与法治》课深度学习研究[D]. 导师: 黄成亮; 范怀兵. 西华师范大学, 2021.
- [3] 吴宝欣. 初中道德与法治课深度学习研究[D]. 导师: 郑育琛. 闽南师范大学, 2021.
- [4] 曹兰. 基于深度学习, 开展初中道德与法治合作教学[J]. 试题与研究, 2021, (12): 47-48.