

民族地区中等职业学校体育教学与课程思政融合的研究

周建文 何平妮 胡杰

广西理工职业技术学校 广西 南宁 530031

[摘要]中等职业学校体育教学是推动教育发展的重要组成部分,民族地区的特色体育项目发展于民族之间,是民族文化的一部分。对于民族地区中等职业学校而言,民族地区体育项目的课程融入不仅让学生增强体质,还是学生团队精神、民族凝聚力产生的条件。体育教学在课程思政融合下,学校体育教育的发展变得更具有现实意义。接下来我们将以民族地区中等职业学校体育教学为基础,展开与课程思政融合的研究。我们将通过体育教学与课程思政融合的教育背景、发展现状的分析,探讨民族地区中等职业学校体育教学与课程思政融合的有效措施,希望能够对体育教学与课程思政融合的进一步发展有所帮助。

[关键词]民族地区; 中等职业; 体育教学; 课程思政; 融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.352

近期,冬奥会在我国完美举行,我国运动员也取得了很好的成绩,这不仅是体育健儿们的荣誉,也是我们中华民族精神的表现。体育不仅能够强身健体,同时也是一种“精神食粮”。在新时代教育背景下,各学校应当响应国家的号召,在教育中不仅专注学生智的发展,更要让学生德、智、体、美、劳全面发展,国家的发展培养栋梁之才。校园是学生生长发展的沃土,学生“体”和“智”的发展是同样重要的,要适应现代社会的发展需求,成为全面发展的人才,还必须提高品德修养。

一、研究背景

经济在快速发展的同时,教育也在不断革新,为了培养全面发展的优秀人才,学校在摸索中前行,创新方式将思政课程融入各门课程中去,这种“课程思政”的教育理念在全国高校思想政治工作会议上国家领导人就有指出。不仅在文化课程中,在体育中融入课程思政也是学校重要的教学任务,尤其是在民族体育课程创新过程中,各学校要有民族中等职业学校体育教学与课程思政融合的意识,创新教学模式,提高课程思政与体育教学的融合度,让民族中等职业学校学生在各学科教师引导下健康成长、树立正确的人生观和世界观,成为满足新时代发展需求的人。在人才强国的现代社会,只有提高学生综合素质,才能适应社会的长期发展。学校是培养人才的地方,体育是学校必开的基础课程,尤其是民族中等职业学校的学生,他们肩负着优秀传统文化的传承责任。作为体育教师需要通过提升自身的能力,包括要发挥体育教学的优势,将课程思政恰当融合进去,让学生在潜移默化中提升道德修养。所以,在这种教育背景下,创新体育教学模式,将课程思政融合,对民族中等职业学校体育教学有着重要的作用。

二、研究必要性

(一) 推动素质教育发展的要求

我国教育事业在稳步发展,为适应现代社会对人才的需求,以及国家发展的需要,要求培养学生全方面发展,力求让综合素质赶得上时代的变化,同时素质教育也成为推动我国教育事业发展的的重要手段。体育与课程思政的融合,让思政教学不再只是思政教师的工作,体育课程不再只是教师只传授学生运动的理论知识,还可以通过思政教育的融入提升学生的道德素养。课程思政的融入使得体育教学更加清晰,

目标更加明确,让学生在关注身体健康的前提下,实现品德的培养。在推动素质教育发展中,教师对学生思想道德的培养不再只依赖于思政课程,而是在学生接受的各门学科中潜移默化的融入思政,从而深入推进思想道德的影响到各门课程中,实现思政课堂到课程思政的一个重大转变。创新思想道德政治教学模式,渗透相关文化课程思政思想的教育,在无形中推动课程思政的发展。而在体育教学中增添思政教学元素,如,在民族中等职业学校体育教学中融入课程思政,则完善了民族中等职业学校体育教学课程思政体系。民族的即是世界的,民族学校体育教学不容忽视,必须紧跟教育改革的步伐,发展、创新特色体育项目,树立正确的人生观、价值观,乐观的人生态度。

(二) 体育教育改革的必然

坚持以人为本的教育理念是现代教育发展的要求,在教育改革的新时期,学校体育教育也是实施学生综合发展的重要途径,体育教育融入课程思政是体育教学改革的过程,也是学校体育教学向全面育人发展的必经之路。在民族中等职业学校中,学生加强体育知识学习,提高身体素质,接受思想道德的熏陶,已经成为推动民族中等职业学校体育教学的重要方式。反观现在学校教育,很多学校依然纯粹的将强身健体视为体育教学的唯一教学目标,因而在具体实施中缺乏课程思政的引入,尤其是在民族中等职业学校体育教育中,由于政策与环境有所区别,导致体育教育发展不平衡。国家必须尊重学校之间的差异性,强化思想道德在体育教学中的融入,以更好的培养学生综合素质的提高。

三、民族地区中等职业学校体育教学与课程思政融合的现状

(一) 民族中等职业学校“沉浸”在落后的理念中

一个学校的教学理念对教师教学有着重要的影响,教师能够根据时代的变化不断创新教学理念,用先进的教学理念引导学生,有利于培养适应社会发展的人才。在素质教育大背景下,学校和教师只有紧跟教育改革的步伐才能为学生树立良好的榜样,在教师潜移默化的道德熏陶下,培养学生综合素养。

(二) 地区和政策的差异性带来的落后理念

由于地区的差异性导致边远地区的中等职业学校传统的教学理念根深蒂固,很难改变,从一定程度上限制了课程思

政的融入。不仅如此，在政策上，很多学校和学生都对中等职业学校持有偏见，导致教师在体育教学时不重视课程思政的渗透，学生在接受课程融合时表现不积极，对所学知识不能产生兴趣，这些都是理念落后的表现。

（三）学校对体育教学的理念意识不强

学校为学生提供了学习的场所，学校的氛围和理念直接影响到学生对学习的态度。良好的校园氛围，底蕴深厚的校园文化在体育教学中更容易融合思想道德教育，同时学生也更愿意主动接受来自良好校园环境下的道德熏陶，但是由于民族地区中等职业学校对体育教学的理念意识不强，导致学校无法为学生提供课程思政融入的良好环境，限制了教育改革。

（四）体育教师教育理念传统

教师是学生的引路人，教师的言行、教学模式能直接影响到学生。现阶段，在民族中等职业学校，仍然存在体育教师理念落后，教学模式单一的问题，在教学中只注重“体”的发展，没有“育”的教学理念和意识，体育教师这种传统的体育教学理念不利于课程思政的融合和学生的全面发展。

（五）体育教师教学能力有待提高

部分民族地区中等职业学校的教师由于专业能力有限，缺乏相关专业知识，在进行体育教学时没有完整知识体系，在思政融入上就会限制发挥。教师综合素养的参差不齐也是影响思政融入的重要原因，在专业能力和综合素养的缺失下，很难灵活的将思政融入到体育课程中来，更不能对学生进行思想品德的教育。

（六）体育项目与课程思政融合性较差

“体”和“育”都不是独立存在的，他们之间是互相影响的，人在体育锻炼中可以获得健康的身体、坚强的意志、团结的精神等，体育活动的结果不仅是身体上的，还上升到精神上的愉悦和发展的需求。同时，学生在发展的同时又需要健康身体的支持，这种需要又促使学生进行身体的锻炼，因此“体”和“育”是两种学习状态，不是单一存在的。现阶段的体育教学中，教师往往以教授运动技术为主，在思政融入上没有更好的切入点，不能将体育教学与思政很好的联系在一起，从而制约了学生品德的修养。

四、民族地区中等职业学校体育教学与课程思政融入策略

（一）更新教学理念

时代是变化发展着的，教学理念只有适应发展的需求才能为学生提供更好的服务。作为教师，不能成为学生成长路上的障碍，我们需要为学生点亮一盏明灯，为学生前进的道路扫清障碍。对于民族地区中等职业学校的学生来说，教师首先要尊重差异，树立正确的意识，让学生平等的享受体育教学的思想道德的熏陶。

（二）培养体育教师队伍，提高教师素质

体育教师作为知识的传播者、体育教学与课程思政的实施者，应具备专业的体育技能。教师必须提升自身的综合素养，以便在体育教学中更加灵活的融入思政。为了提高教

师的综合素养，提高体育教学与课程思政融入的教学质量，学校可以通过发送文件、线上讨论等方式，让教师加深教学理念，逐渐树立教师思政融入的意识。考核是检验教师接受程度的最直接的方法，为了让教师深刻理解课程思政在体育上融合的意义，学校可以对教师进行阶段性考核，从而让体育教师更加清晰自己的教学目标。课程思政与体育教学的融合过程需要不断调整，因此，学校可以定期组织教师进行讨论，评价教师不同的意见，以科学的方法、最优的教学理念创新出适应学生学习的体育教学方案。

（三）发挥民族地区差异性，体育教学融入民族地区特色

民族地区有着丰富的瑰宝，凝聚了厚重中华民族精神文化，作为民族地区中等职业学校，应发挥民族地区的差异性，将民族文化融入到体育教学中，发挥民族文化的精华，包括道德教育、健身，以及精神文化等作用。作为学校和教师应结合民族特色，收集更多关于民族特色的材料，整理运用到体育教学中，因为学生对已有的民族文化已经有了一定的认知，所以这种结合实践的文化融入，更容易被学生所接受，并在体育课程中真实感受到文化的力量，在潜移默化中培养思想道德。很多民族地区有着特色的体育非遗，教师要利用自身专业能力和综合素养，巧妙的发挥民族地区非遗的教育功能，将思政元素融入到学生的学习中，让学生在轻松的学习环境中接受思想道德的培养。

五、结束语

思政课程到课程思政的转变是素质教育改革良好效果的表现，学校对学生进行思想教育有利于形成学生正确的价值观，从而实现全面发展的目标。随着社会的发展，课程思政在各学科很好的融合已经成为教学过程中重要的任务，迫切需要学校、教师的共同努力。尤其是民族地区中等职业学校，学生综合素质需要提高，在体育教学中，教师要发挥体育“育人”的功能，通过提升自身的专业能力和综合素养为学生指引方向，思政融合下，让学生在体育运动中锻炼出坚强的意志，培养团队精神，形成正确的人生观和价值观。创建适合民族地区中等职业学校体育教学模式，对于民族地区的发展有着重要的作用。将课程思政融入到民族地区中等职业学校体育教学中去，推动学校体育教学的发展，为民族培养全方面发展的人才，是我们教师和学校共同努力奋斗，需要我们做持久的准备。

参考文献

- [1]在全国高校思想政治工作会议上讲话[N].人民日报
- [2]于连坤.体育教育融入思政教育理论与实践[J].承德石油高等专科学校学报, 2019.
- [3]孙福俊.高职体育专业中的运动康复研究[J].科技风. 2019.

项目基金：本文系广西理工职业技术学校职业教育教学研究项目，《民族地区中等职业学校体育教学与课程思政融合的研究》的成果（课题编号：GXLG2021A015）