

信息技术在小学语文课堂中的应用策略

汪子怡

江西省抚州市金溪县对桥中心小学

[摘要]在现代社会中信息技术的应用成为主流，人们的生活与工作都与信息技术有着而直接的关联。在小学语文的教学中信息技术的应用也能够起到极大地推动作用，信息技术不仅能够通过文字描述的情境直观地展现在学生的眼前，还能够让学生在学的过程中保持更加优秀的学习欲望与学习积极性，这对于学生综合能力的提高而言也有着优秀的推动作用。因此，本文主要对信息技术在小学语文课堂中的应用策略与应用效果进行探讨。

[关键词]小学语文；信息技术；应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2053

随着如今教学改革政策的一次次深入，全面地提高学生的语文综合能力已经成为现阶段小学语文教学的主要教学目标之一。传统的小学语文课堂教学往往难以完成现阶段教学的基本任务要求，教师在教学中必须要通过适当的方式进行教学上的调整与创新，突破传统教学方式的限制，全面加强小学语文的课堂教学进而推动课堂的全面发展。

一、结合信息技术，突破教学难点

在小学语文的教学中部分的内容有着一定的抽象性，学生在学习中不能通过阅读的方式完成直观的获取，在理解上也存在着较大的压力。^[1]面对这一情况时传统的教学方式表现相对较为乏力，而应用信息技术的方式就能够有效的突破教学难点，让学生通过感官的刺激更加直观地理解相关知识，提高教学效果。

比如在《蜜蜂》这节课的教学中，本节课的教学中较为常见的难点之一就是蜜蜂是否具备辨别方向的能力，在这一部分知识的教学中学生经常性地容易陷入误区，进而影响课堂的教学进度以及教学的效率。而通过信息技术的方式进行教学就能够有效地突破这一难点，推动课堂教学进度的发展并提高课堂教学效果。比如说教师可以在课堂中通过播放纪录片的方式帮助学生进行这一部分知识的理解，播放纪录片的方式对于学生而言有着较大的吸引力，不仅能够让学生在课堂中积极主动地对知识点进行解析，还能够充分吸引学生的注意力，让学生在观看纪录片突破教学难点的同时加强学生对文章中内容的基础认知。此外，教师在教学中还可以从学生认知的角度出发，以信息技术展示学生在实际生活中较为常见的蜜蜂，并通过设计问题的方式引导学生进行持续的思考与探究，让学生在逐步地探究中去掌握知识。利用信息技术突破重点难点的方式相对较多，教师在教学中应该要根据实际情况的不同进行信息技术应用策略的针对性调整，保证课堂中信息的应用策略与学生实际学习需求相符的同时为学生提供更加丰富的思维空间，推动学生综合素养的全面发展。

二、结合信息技术，构建教学情境

传统的小学语文教学中教师往往难以进行情境教学法的应用，其主要原因就是单纯的口头描述难以让学生产生良好的代入感与画面感。^[2]在小学语文教学中应用信息技术的方式就能够高效地进行教学情境的构建，学生能够在情境中进行深入地思考与探究，也能够在此情境的引导下产生更加优秀的语文学习兴趣。

比如在《草原》这节课的教学中，教师就应该要注意通过信息技术的方式去构建教学情境，推动学生学习效果提高的同时让学生能够形成更加优秀的语文学习兴趣。草原一文主要是对大草原壮丽的景象进行描述，也抒发了作者对于祖国的热爱之情，如果教师在教学中能够通过适当的方式让学生直观地去观察草原的情境则能够有效地提高课堂的代入感，让学生在更加生动的情境中深入地理解相关知识。那么教师就可以通过信息设备以视频、图片辅以音频的方式刺激学生的感官，让学生在课堂中产生身临其境的良好体验。在情境的构建中教师应该要注意从学生的角度出发，让素材符合学生审美能力的同时通过音频的同步应用带动学生的情感，引导学生从情感层面入手去感悟文章中所描述的内容。这种方式应用信息技术能够让课堂的教学变得更加生动形象，不仅能够提高课堂教学的趣味性与学生的学习效果，更能够让学生在学中去更加全面地认识文字进而感受文字中的情感与思想。

三、结合信息技术，拓展教学内容

小学阶段是学生获取基础知识的关键所在，教师在教学中应该要意识到学生本身的基础相对较为薄弱，应该要通过适当的方式去帮助学生进一步感悟语文知识并丰富语文知识的积累。信息技术的应用就能够有效地完成知识的拓展与延伸。

比如在《鲁滨逊漂流记（节选）》这节课的教学中，教师就应该要注意通过信息技术的应用进行教学内容的适当拓展。比如说教师可以通过小动画的方式进行展示，按照小故事的划分逐步进行教学内容的拓展与延伸。这种方式进行教学内容的拓展不仅能够提高课堂的教学效果，还能够让学生对语文的拓展阅读产生较为优秀的兴趣，奠定学生持续阅读、持续发展的基础。

综上所述，在小学语文教学中信息技术的应用方式相对较多，教师在实际教学中应该要注意进行针对性的教学方式调整，让信息技术突破传统教学限制的同时奠定学生持续成长的基础，推动学生综合能力的全面发展。

参考文献：

[1] 杨幸敦. 如何在小学语文教学中有效实施情感教育[C]//重庆市鼎耘文化传播有限公司. 教育理论研究(第七辑). 重庆: 中国会议, 2019: 1.

[2] 李磊, 付建设. 以情感人用情育人: 小学语文教学中情感教育的实施策略研究[J]. 中国农村教育, 2019(9): 11.