

把游戏融入小学体育教学中的实践探究

范世鹏

河北省邢台市第十九中学 054000

【摘要】伴随着我国教育的不断发展,教师在体育教学中应运用有效的教学方法来实现对学生的培养。而把游戏融入小学体育教学中能够培养学生在活动中不断提升自己的体育综合水平。因此,教师应充分关注到游戏教学的重要性,在教学中积极开展游戏活动。在游戏活动的开展过程中,教师应从学生的实际体育水平出发,创设丰富有趣的游戏内容与形式,让学生在有趣的活动中实现身心健康发展并掌握更多的运动技能;教师也应创设不同种类的游戏内容与形式,尊重学生的差异化,做到因材施教,引导学生在不同种类的游戏活动中逐渐改善自己在体育方面的不足之处,使学生的体育综合能力达到进一步发展。

【关键词】游戏教学;全面发展;体育技能;兴趣;灵活性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.389

随着素质教育的不断深入发展,体育教学在小学教学中占有重要地位。小学体育教师在工作中应与时俱进,树立正确的教育教学理念,深入研究正确的教师观与学生观,不断优化自己的教育教学方法。与此同时,游戏教学的理念被广泛运用,教师应在体育教学中关注到游戏教学法的重要价值,将游戏融入体育活动中,运用有效的教学手段来培养学生在体育教学中实现更好地发展。

一、把游戏融入小学体育教学实践中的重要意义

在素质教育不断发展的今天,体育教学越来越成为培养学生身心综合全面发展的重要途径。同时在新的教育教学不断更新的背景下,游戏教学法对于体育教师有效地开展教学,实现学生的多方面培养具有重要意义。

1. 把游戏融入小学体育教学中可以引发学生的学习兴趣

在现下的体育教学中,体育教师选择并开展有趣的体育游戏能够迅速地吸引学生的注意力,并使学生产生对于体育活动的兴趣,进而积极地投入到教师的教学过程中,在兴趣的推动下,学生能够实现高效率以及高质量的学习,不断增加对于学习的主动性,在体育活动中逐渐提升自身的身体素质。处于小学阶段的学生年龄较小,其身心发展还不成熟,他们在教学活动中具有注意力不集中并且自制力较差的特点。爱因斯坦曾说:“对一切来说,只有热爱才是最好的老师,它远远胜于责任感。”由此可见,学习兴趣是小学生参与体育活动的源泉。当学生对于所做的事情产生浓厚兴趣时,他们在活动中的参与度就越高,获得的学习效果也就越理想。同时,教师开展有趣的体育游戏活动能够使学生在活动中产生丰富的体验,尤其是学生能够在游戏活动中感受到游戏的乐趣,进而更加积极地投入到体育游戏活动中,提升了自己参与信心与热情的同时产生了“快乐感”,使学生在生活上或生活中所产生的压力得到放松,形成一个良好的心理状态,对促进学生的心理发展也具有重要意义。

2. 把游戏融入小学体育教学中可以提升学生的运动技能

在现下的小学体育教学中,教师把游戏充分地融入小学体育活动中能够有效提升学生的运动技能。教师所创设的体育游戏是符合学生的身心发展特点以及实际发展情况的。

在小学体育游戏活动的开展过程中,教师是从学生本身出发来选择满足学生实际发展的游戏内容与形式。教师根据小学生的身心特点和教学目标将步行、跑步、跳跃、射击等体育锻炼与体育游戏相结合,让小学生享受在游戏过程中不断实现对体育动作的联系与掌握。同时,所谓“熟能生巧”,体育游戏活动的有效开展对塑造学生技术动作方面有着重要价值。学生能够在活动中不断练习,实现对体育运动技能的运用,逐渐把握动作的要领,产生自己的感悟与体会,逐渐掌握更多的运动技巧,对促进学生综合水平的提升以及学生今后的体育发展具有重要意义。

二、把游戏融入小学体育教学实践中的策略

1. 注重创设丰富有趣的游戏内容与形式

在把游戏融入小学体育教学的过中,教师要注重创设丰富有趣的游戏内容与形式,从学生的身心发展特点以及实际体育水平出发,开展能够促进学生实际发展的游戏活动。首先,教师要选择或是创设有趣的游戏活动,充分地吸引学生注意力,引导学生产生参与活动的主动性与积极性,教师在此过程中要做到充分地带动学生,让学生在有趣的活动中,实现身心健康发展,掌握更多的运用技能。同时,在体育活动的开展过程中,对体育游戏兴趣是必不可少的,对于学生来说,兴趣是最好的老师。学生能够在兴趣推动下更加专注地投入到教师的活动中,当学生处于一个专注状态时,学习效率与学习质量就会大幅度提升。其次,在传统模式下的体育活动中,教师引导学生做重复的运动训练会让学生产生“抵触”心理,在重复的体育锻炼中,学生不能够感受到轻松愉快,其教育教学模式与方法已经不再适用于新时代小学生的发展。新时代的教师要注重与时俱进,不断树立正确的教育教学观念,及时地对自己的教育理念进行更新,以培养学生体质,以学生实现发展为目标,实现对体育游戏内容与形式的及时更新,注重创设更新更有趣的游戏内容与形式,调动小学生的参与积极性,使学生在活动中实现进一步地发展,在游戏中进行合理地创新,让学生不断感受到新鲜感,进而更加高质量地参与教学活动。

例如,教师可以在教学中开展这样的体育游戏活动:教

师可以让学生进行自由组合,两个人一组,间隔三到五米并面对面站立,两个人用3个球做原地的单手侧传接球,要求是不停地传接球。教师要进行计时,让学生们比一下在规定的时间内看看哪一组做的次数最多。教师在比赛中要做到公平公正,及时地观察学生的状态,并以学生们互相监督,保障游戏的合理进行。这样的游戏方式能够极大地吸引学生注意力,并使学生积极地投入到活动中,进而实现有效地参与,提升学生的传球技术与反应能力,并参与过程中产生丰富的体验感,使学生的心理压力得到释放,在丰富有趣的活动中感受到快乐身心的全面发展,促进学生的体育水平提升。

总而言之,教师在体育教学中注重创设丰富有趣的游戏内容与形式,开展能够促进学生实际发展的游戏活动。教师可以选择或是创设有趣的游戏活动,引导学生亲身参与活动的主动性与积极性,让学生在有趣的活动中,实现不断地掌握运动技能并实现身心健康发展,推动学生的全面发展。

2. 注重创设不同种类的游戏内容与形式

在把游戏融入小学体育教学的过程中,教师要注重创设不同种类的游戏内容与形式。在新形式的教育教学中,教师要树立因材施教的理念,关注到学生的不同发展特点,开展满足不同发展特点学生需要的游戏活动。教师在教学中创设的不同种类的游戏内容与形式能够帮助学生发展自己所擅长的方面或是改进自己不足的方面。通过改善自己的不足推动自己所擅长的领域有着进一步地发展,对学生的个性化培养有着重要意义。因此,教师在创设与开展游戏的过程中要充分观察学生的特点与优势,开展不同种游戏活动供学生选择与进行。教师要尊重学生之间存在的差异化,充分做到因材施教,根据学生的实际学习情况组织教学活动。在游戏活动开展之中,教师及时地观察学生的情况,尤其是处于小学阶段的学生,他们的骨骼发育还不全,硬度不够。教师应关注到他们的参与实际与深度,避免学生进行过度运动而受伤。在游戏之前,教师还要注重学生的身体体质,不能够运用同样的标准来评判每一个学生。教师要培养学生参加不同的适合自己的体育游戏活动,引导他们发扬自己的长处,实现更高效地发展。

例如,有些学生由于不经常运动,跑动速度和灵敏、反应、躲闪能力都较弱,教师就可以创设这样的游戏活动——《你抓我跑》。首先,教师可以制定操场的中圈为“中心区”,选出参加游戏的学生4人为追逐者狼,其余人为羊,可以在场内任意跑动,狼要把抓到的羊送到“中心区”内。没有被抓到的小羊可设法避开守在“中心”旁边的狼去营救“中心区”的其他伙伴。直到所有被追逐者全被抓完送进“中心”,或“中心区”内的被追逐者全被救完为止。这样的游戏活动能够使学生的跑步速度以及反应躲闪能力以及动

手程度都有一定的提升,在学生参与的过程中,学生通过不断地奔跑,身体也得到了有效地训练,灵敏速度以及反应程度都进一步加深,帮助学生改善了自己的不足,对学生的进一步发展有着重要意义。学生也能够从体育游戏活动中学习到更多的运动知识和技巧,提升自己体育技能的掌握程度,在今后的体育活动中较少受伤。

总体来说,教师在体育游戏活动的开展过程中要善于发现学生的不同特点以及真实的发展水平,创设不同种类的游戏内容与形式,并灵活地开展游戏活动,引导学生在不同种类的游戏活动中逐渐改善自己在体育方面的不足之处,教师也要对学生进行积极地指导,使学生的体育综合能力得到进一步发展,为学生的全面发展奠定基础。

三、结语

综上所述,在素质教育不断发展的今天,游戏教学法对于体育教师有效地开展教学以及学生的身心发展具有重要意义。有效的游戏活动开展能够帮助学生在游戏活动中逐渐产生对于体育运动的兴趣并掌握更多的体育技能,对提升学生体育综合能力发展有着重要的价值。在把游戏融入小学体育教学的过程中,教师应注重创设丰富有趣的游戏内容与形式,从学生的身心发展特点以及实际体育水平出发,选择并开展学生感兴趣的的游戏活动,引导学生积极地参与到活动中,在有趣的活动中实现身心健康发展。教师也应注重创设不同种类的游戏内容与形式,帮助学生发展自己所擅长的方面或是改进自己不足的方面,提升学生对体育技能的掌握程度,实现更高效地发展。

参考文献

- [1]李大丽.谈小学体育游戏在小学体育教学中的应用[J].才智,2019(20):98.
- [2]王旭瑞.体育游戏在小学体育教学中的应用研究[J].当代体育科技,2019.16.171.
- [3]沈友.体育游戏在小学体育教学中的有效应用分析[J].读与写(教育教学刊),2019.03.158.
- [4]吴海霞.试论体育游戏在小学体育教学中的融入和运用[J].文化创新比较研究,2018,2(34):182-183.
- [5]刘月新.适合小学体育教学内容的体育游戏设计与应用[D].北京体育大学,2018.
- [6]黄剑东.体育游戏在小学体育教学中的应用分析[J].教育观察,2017.24.053.
- [7]祁素贞.体育游戏融入小学体育教学的实践研究[J].福建教育,2017(44):36-37.
- [8]周刚.体育游戏在小学体育教学中的运用研究[C]//.新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第三卷).2017:196-207.