

小组合作在初中数学教学中的应用探微

潘忠华

贵州省黄平县第二中学

[摘要]随着时代的发展和教学思维的进步,教师逐渐发现在初中数学教学中,采取小组合作的方式进行教学,效果是要比传统的教学方式更加好的。因此,初中数学教师应当开始探索,如何可以将小组合作和初中数学教学更加有机结合起来。而本文通过对于初中数学教学的实践研究,以及小组合作的一些优势的探索,从而得出来四条小组合作在初中数学教学的应用过程中,所需要注意的四个要点。

[关键词]小组合作;初中数学;应用研究;优越性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2461

引言

由于小组合作现在越来越广泛地应用在初中教学的方方面面,因此初中数学教师在实验课教学的过程中,也应当积极探索,如何可以更好地将小组合作学习在初中数学教学中合理化运用,而这也正是本文所研究的主要内容。

一、小组合作在初中数学教学中的优越性

(一)小组合作可以完成一些有难度的数学题目

首先,一个学生独立思考所能够完成的数学问题比较少,而且由于一个人的思考往往不够全面化,那么对于问题的思考和理解也是不全面的。即使是数学水平很高的人,要想完成超出自己的水平范围内的数学问题,那么都需要有其他人的帮助才可以。因此小组合作比较适合在复习课的时候,教师出一些比较难的题目的时候,学生们可以通过小组讨论的方式,来将这些难题也解出来。

(二)小组合作可以在思维碰撞中加深学生理解

其次,在小组合作的过程中,学生们往往具有不同的观点和想法,而平时这些观点和想法往往都只能自己知道自己的想法,而很少有一个机会和平台,来让学生们听到彼此的声音和彼此的想法。而小组讨论就给了学生们的这一个信息互通的机会,这样不同的学生之间也可以了解彼此不同的想法,而这些不同的想法在探讨的过程中,往往也会形成一些新的想法。这些新的想法往往就要比之前的旧想法要更加具有深度,这样有助于学生对于初中数学知识的理解不是流于表面,而是更加深入。

(三)小组合作可以促进学生本位课堂形成

而且,在小组合作的过程中,学生在课堂上往往占据着主导地位,这样的一种教学思维与现在比较流行并且很有好处的反转课堂的核心思维是一致的。这种方法可以充分发挥学生们自己的主观能动性,让学生们可以在小组合作中,发现更多的新想法,并且可以更加促进他们的自主性学习和思考,而不是像从前那样被动接受知识。

(四)小组合作可以提高班级同学的凝聚力

最后,在小组合作的过程中,由于学生们需要互帮互助,这样的话,在完成数学问题这样的一个共同目标的激励下,就有可能使得学生们在数学课堂上讨论的过程中,提高自己的合作能力和沟通能力。而且,要想完成一个共同目标,并且完成的比较出色的话,那么小组的凝聚力是不能够缺少的,因此学生们在合作的过程中,就会自然而然地形成小组内部的凝聚力,进而就有可能形成班级内部的凝聚力,这样对于教师的班级管理的益处也是十分明显的。

二、小组合作在初中数学教学中的应用

(一)学生在小组合作学习中占据主导地位

首先,教师要明确学生在小组合作学习中的主导地位^[1],和传统的教学模式不同,以教师为主导的传统课堂,在数学课的教学过程中,应当反转为以学生为主导地位的新型课堂。学生们可以自主性地探索数学的做法,并且通过自己的思考,来完成一些比较难的数学问题。这样有助于促进学生的独立思考能力的培养,也有助于学生提升自己的数学素养水平。学生们就可以通过解决这个问题,来思考自己所能想到的各个方面,这样不仅有助于培养学生的这种自主探索性精神和提问精

神,也可以让学生思考问题更加全面化。

(二)教师可以利用电子化设备来智能辅助学生进行合作学习

其次,教师在课堂中虽然并不占据主导地位,但是对于学生的规范性教学是不应当缺位的。由于教师无法同时兼顾到全班同学的讨论过程,而学生们在讨论过程中,可能会存在一些问题,比如他们可能会遗忘一些基础性的知识点。教师可以在这个过程中,为学生提供微课视频,这样学生在做讨论的过程中,可以有所参考。而且,在小组内部意见不统一的情况下,也可以通过观察视频,来发现正确的基础知识,从而在正确的基础知识的基础上,进行思考和探索。

(三)要鼓励能力较弱的学生也参与到合作中来

而且,教师在数学课堂中,可以起到一个润滑剂的效果^[2]。由于学生们对于小组合作这种新颖的教学模式还并不是十分了解,因此难免在具体小组合作的过程中,就会存在着一些问题。比如,可能有一些数学能力比较弱的学生,就会对于数学产生退缩心理,而由于小组合作过程中,组内仍然存在着其他学生,他们可能就会采取不参与讨论过程和最终成果展示的方式。而这样的话,这部分对于这个数学的理解就会变得不够深刻。因此,教师应该观察到这样的学生的存在,并且对他们采取一定的鼓励措施,让他们也能够积极参与到数学问题的讨论中来。

(四)通过小组展示的方式来反馈讨论和合作成果

最后,在小组合作之后,教师为了观察学生们是否真正掌握了这个数学问题,可以通过让各个小组到讲台前,来对于自己小组的实验结果做汇报的方式,来反馈他们的结果。这样,通过不同小组的不同的成果的情况,教师就可以对于全班同学的掌握情况,有一个宏观上的了解。而且这种小组展示的方式往往还可以应用在复习课上,比如在进行初中数学人教版八年级上册第十四章整式的乘法与因式分解的复习课的时候,教师就可以将这一章节的内容分成整式的乘法、乘法公式和因式分解三个部分,之后将班级同学分成六个小组,每两个小组进行一部分的复习研究。在经过讨论和合作之后,在让学生来进行展示,这样有助于提高学生们的合作能力和水平,而且还具有鲜明的横向比较和纵向比较。

结束语:

综上所述,小组合作学习在初中数学教学中,是非常有必要的。学生们可以通过小组合作,来提高自己的数学水平,并且从中自主性的掌握数学知识。而教师也要区分小组合作学习和传统教学在初中数学教学这方面的差异,利用合理化的方式方法,采取本文中所提到的四种策略,来对于初中数学教学进行改进。只有这样,才能够充分发挥小组合作在初中数学教学中的重要作用,从而提高学生们的初中数学水平和能力。

参考文献:

[1]涂仁根.小组合作在初中数学教学中的应用探析[J].科学咨询(教育科研),2020(12):293.

[2]王秀丽.小组合作学习在初中数学教学中的应用[J].科教导刊(下旬),2019(24):140-141.