

基于“语言建构与运用”的小学语文课外阅读指导研究

方晴

铜仁市第二十四小学 贵州 铜仁 554300

[摘要]小学语文是一门知识性和综合性都比较强的学科，其中语文阅读模块是语文学习中的关键内容，也是重难点内容。语文老师在对小学生进行语文阅读教学指导时，需要给学生普及课外的阅读内容，这样可以拓展学生的语文阅读思维，提高学生的语文阅读能力，与此同时，语文老师还需要注重“语言建构与运用”在小学语文课外阅读教学中的重要性，对学生展开针对性的教学。本文主要讲解基于“语言建构与运用”的小学语文课外阅读指导研究。

[关键词]“语言建构与运用”；小学语文；课外阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1243

“语言建构与运用”主要就是需要学生在阅读课外读物的时候，注重课外读物中的语言运用技巧，对其中的一些好词好句进行学习。在充分积累学习这些语言知识之后，学生需要尝试着将这些内容内化为自己的想法，自己的写作技巧，并且将这些内容运用到自己的写作或者是答题之中。而语文老师需要做的就是对学生在阅读方法技巧的指导。

一、“语言建构与运用”与小学语文课外阅读的关系

1. “语言建构与运用”是语文核心素养之一

“语言建构与运用”是语文核心素养的其中之一，是语文老师在对小学生进行小学语文课外阅读教学时，必须要引导学生学会的内容。语文核心素养中包括了审美鉴赏，语文语言运用，文化传承，语文思维发展等内容。这些内容是学生在语文学习的过程中需要重点关注学习的语文核心素养，其中语言相关的核心素养也包括了“语言建构与运用”。学生在进行课外阅读时，需要整体感知课外阅读的整体内容，先粗略知道大概讲解了一个怎么样的故事，然后再对其中的内容进行细细分析，将整本阅读书目中有价值的内容摘取出来，单独进行深层次的思考，由此来培养学生的语文语感以及语文阅读思维能力。

比如学生在课内学习完《草船借箭》之后，可以去找《三国演义》进行补充阅读。单篇的《草船借箭》中，学生对于诸葛亮等人物的个性形象了解可能没有那么充分，也不足以培养学生的语感，因此学生需要去寻找相关的书籍，也就是《三国演义》进行整体阅读，对里面的人物有整体的认知，了解全面的故事线和人物特征。老师在学生阅读时，可以对学生进行一些简单的引导，比如问学生某段之中有语言艺术价值的语句，并引导学生进行具体的分析，从而提高学生的课外阅读语文思维能力。

2. 语言积累和语感养成是语文课外阅读的核心目标

语文的学习需要注重积累，语文老师在让学生看课外的阅读内容时，不能只是关注学生的阅读量，还需要关注学生的阅读质量，学生最好将课外阅读之中一些比较深层次的内容都分析妥当一些，语文老师可以适当对学生进行一些询问，从而培养学生的沟通交流能力。部分学生的语文表达能力不强，即使学生读懂了文章中的内容，在解释给别人听的时候，学生还是会有一些解释不到位的地方，而语文老师就

可以乘机对学生进行合适针对性的指导。语言积累和语感的培养是课外阅读的核心内容，也是需要逐步培养的内容，学生需要多进行一些课外阅读的积累。

比如学生在阅读一本好书时，学生不只是靠看书去学习，而是可以动动自己的笔，将一些好词好句记录下来，从而逐渐填充自己的语文知识库。或者学生可以在一些课间的时候，大声地将课外阅读的内容朗读出来，这样可以培养学生的阅读语感，长此以往，学生会有比较好的语文语感。

二、基于“语言建构与运用”的小学语文课外阅读指导对策

1. 选择合适的诵读内容

小学生的心智还未完全成熟，语文老师需要辅助学生去进行一些语文阅读内容的挑选。语文老师在挑选语文阅读的内容时，需要注意符合学生的学习现状，比如一些难度太大的内容，学生无法比较好地接受这些内容，不仅如此，部分学生还会对语文课外阅读产生一定的畏难心理，这对学生接下来的课外阅读学习是不太有利的。对于部分基础比较差的学生而言，如果语文老师给学生选择的内容是哲学性比较强的阅读内容，那么学生在看完一页内容之后，会对这一本课外读物完全丧失学习的兴趣。这样语文老师在对学生进行“语言建构与运用”的要求时，这些学生也还是不能通过这些课外阅读去养成自己的此种能力。如果语文老师选择的阅读内容太简单，那么部分语文基础比较好的学生就不能够顺利提高自己的语文阅读素养。

比如学生在课内学完《繁星》的诗句内容后，语文老师可以给学生寻找《繁星春水》中比较简单易懂的篇章内容给学生，《繁星春水》中的短诗都比较优美，学生可以在自己理解的基础上做一些简单的积累。语文老师在课堂上如果有空也可以给学生分析一些诗句的背景以及意思，这样学生对《繁星春水》的理解就会更加到位，学生的诗句化语言也就得到了有效的积累，而且诗句的朗朗上口，学生在阅读时，可以比较轻松地就培养自己的阅读语感。这些短诗的记忆也比较简单，学生可以自行进行记忆背诵，从而将这些诗句作为自己的语文知识库的积累内容。

2. 组织合理的诵读形式

语文老师需要组织合理的语文课外阅读诵读形式，活

跃课堂的学习气氛，给学生比较好的语文课外阅读内容学习氛围，从而对学生的语文学习起到比较好的带动作用。适当合理的语文朗诵对“语言建构与运用”起着比较大的作用，在传统的语文课堂中，学生很少有机会进行语文阅读的朗诵，一般都是语文老师给学生进行直接的讲解，学生的参与感比较小。

因此语文老师需要改进自己的语文教学方案，给学生机会在课堂上朗诵语文课外阅读的内容，从而培养学生的朗诵语感。如果课堂上只是语文老师在边朗诵边给学生分析，那么部分学生在课堂上容易走神，学生的课堂学习效率不高，但是如果语文老师给学生机会自己朗诵，那么学生在朗诵的过程中，自觉或者不自觉地就会产生一些疑惑，然后产生针对性的思考，这对学生的语文思维培养还是比较有价值的。

比如语文老师可以将《“诺曼底号”遇险记》的这篇文章拿出来，引导学生在课堂上进行朗读，雨果写的这篇文章中许多语句都非常好，学生可以将其当做范本进行学习。部分学生对于其中的一些句子无法理解，觉得有些深奥，在这样的情况下，语文老师就可以引导学生放声朗读这些句子，学生看和阅读的感受往往都是不一样的，学生如果多读几遍，那么对于其中的一些句子的理解就会比较到位，而且在不知不觉中，学生就将其中的一些好词好句记忆下来了。语文老师让学生在课堂上进行集体朗读可以培养部分学生的阅读积极性，让班上的学生都可以认真去阅读去学习课外相关的读物。

3. 评价学生的诵读效果

“语言建构与运用”最终的目的是提高学生的语文素养，语文老师需要让学生学会运用自己学习到的内容，比如引导学生将课外阅读中的内容运用到自己的作文中。语文老师需要针对学生的阅读成效进行比较合理的阅读评价，比如语文老师可以给学生一些任务型的阅读内容，让学生去进行针对性的解答，如果学生解答的比较好，那么老师就可以对学生给予比较高的评价，对学生的努力成功，以及学生的水平给予合理的肯定，如果学生的任务型阅读不能够比较好的完成，那么语文老师也不可以对学生进行打击性的批评，而是需要耐心地帮助学生分析学生自身存在的问题，给学生提出一些建议，帮助学生提高他们的分析阅读能力。或者语文老师也可以邀请一些阅读基础比较好的学生，去帮助这部分基础比较差的学生，对他们进行一对一的辅助教学。同时这部分基础比较好的学生也起到了带头作用，顺利帮助学生提高了他们的阅读能力，以及养成了比较好的学习阅读习惯。

语文老师对学生进行的评价需要全面具体，这样学生才能够比较全面地认识到自己，其中语文老师可以通过学生自评，学生互评，老师给学生进行评价的方式去实现全面性的评价。学生如果只是学习，而没有人对其成果进行评价，那么学生在学习时，会缺少学习的目标，学生不明白自己到

底要学习哪些内容，而且对于自己的一些语文学习情况也不是那么清楚，但是如果语文老师组织评价，那么结果就会截然不同了。学生就会知道自己哪一阶段的学习是存在着缺陷的，这样学生就会对自己的不足之处进行合理改进。

“语言建构与运用”主要还是需要学生培养比较好的语感，积累比较多的素材，并且学生能够将自己学习到的知识运用到自己的写作之中。因此语文老师可以不定期地组织学生进行语文写作，看学生阅读积累前后的写作有没有得到比较大的进步，语文老师还可以一对一地给学生提出一些意见，带动学生不断进步。语文老师还可以激励学生去参加一些语文口头表达的能力竞赛，或者是其他相关活动，从而促进学生不断进步。

三、结语

语文学科作为一门必修性的学科，老师和学生都需要对这门学科引起充分的重视。语文学习中，阅读积累是比较重要的一块内容，老师需要对学生展开基于“语言建构与运用”的语文课外阅读教学，引导学生学习课外的一些优秀文化知识，拓展学生自己的语文知识面，提高学生自己的语言运用技巧，并且让学生养成一定的语文阅读自觉性，主动去进行语文课外阅读。

参考文献

- [1] 张海华. 基于语言建构与运用的小学语文课外阅读指导[J]. 教育观察, 2020(43): 3.
- [2] 曾焕祥. 基于“语言建构与运用”的小学语文课外阅读指导研究[J]. 信息周刊, 2019(44): 1.
- [3] 林碧春. 基于“语言建构与运用”的小学语文课外阅读指导研究[J]. 考试周刊, 2019(84): 2.
- [4] 游佳琪. 基于“语言建构与运用”的小学语文课外阅读指导研究[D]. 杭州师范大学.
- [5] 高林生, 李伟. 抓住小语教学“七字诀”为语言建构与运用奠基[J]. 课程教材教学研究: 小教研究, 2018(11): 1.
- [6] 沈小红. 让“练习”增效让“言语”生根——小学语文阅读教学中提升“读练”结合有效性的实践研究[J]. 新课程学习(下), 2014(2).
- [7] 邓星丽. 言语实践视域下的小学语文阅读教学案例研究[D]. 宁波大学, 2016.
- [8] 冯霞. 基于“语言建构与运用”的小学语文写作教学的探析与思考[J]. 小学生作文辅导: 语文园地, 2020(8): 1.
- [9] 苏清现. 让巧妙评价燃起“语言建构与运用”的激情——基于“语言建构与运用”的阅读教学评价[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2020(2): 1.
- [10] 丁强. 基于核心素养的小学语文整本书阅读指导策略研究[J]. 新一代: 理论版, 2020(24): 1.