

# 探究小学数学教育中独立思考能力的培养方法

罗兰香

宁夏回族自治区中卫市海原县史店乡徐坪小学 宁夏 海原 755200

**[摘要]**当前小学数学教育的目标和方向不仅局限于让学生理解教材上所有知识点，更多的还是要对学生的学科素养、核心素养进行培育，让学生真正树立起数学思维。此外，在学习数学的过程中，独立思考能力是尤为重要的一种能力，教师必须着重培育，改善传统教学模式对于学生思维的限制，让学生能更加积极主动地去思考问题、探究问题答案，从而真正爱上数学。因此，小学数学教师必须设法设计更多有效的策略和方法来提高学生独立思考能力。

**[关键词]**小学数学教育；独立思考能力；养成方法；探究策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.449

在素质教育以及新课改的落实与推行之下，小学数学课堂教学应该更加关注学生的综合能力，要帮助学生树立正确的学习思维。其中，独立思考能力是每个学生所必须具备的能力，因为学生只有具备独立思考能力才能真正将数学学好、学透，如果缺失独立思考能力只想依靠教师，那么学生很难将课堂所学内容消化，更不用说做到举一反三。

## 一、小学数学教育中独立思考能力养成中存在的问题

### 1. 教学缺乏实践性

在过去的小学数学课堂教学中，教学时间是非常有限的，教师可能需要在比较有限的时间内完成较多的教学任务，那么教师可能就需要加快教学速度，节约教学时间。但是如果教师只把所有关注点和教学时间安排给教材知识点，忽略了与实践相结合，学生可能很难将所学知识点与自己的实际生活联系起来，学生自然也就很难真正理解、消化知识点。不仅如此，学生也很难将自己所学习过的知识点运用到自己的实际生活中，让知识点发挥出其价值。学生在这种情况下，没有思考知识点与现实生活间的联系，也没有思考运用知识点的过程，对于学生学科素养以及独立思考能力的培养都是不利的。

### 2. 学生缺乏思考能力和积极性

在小学数学课堂教学中，可能存在教师完全把控课堂教学进度的情况，教师将所有知识点都以口述的方式讲解给学生，学生只需要被动地接受这些知识点即可，甚至有些学生直接通过死记硬背的方式学习定理、概念。这种教学模式之下，学生很难有独立思考的空间，只是一味地跟着教师的脚步在走，上课听教师讲知识点以为自己已经弄懂，但没有真正针对这一知识点进行深度思考，这样也就影响了其对于知识点的掌握程度。再从另一个角度来看，很多时候，教师会为学生布置课后作业，课后作业对于学生而言是检验学习效果以及学习态度重要方式，但是如果作业数量过多很容易让学生抗拒写作业，学生只是简单地将作业写满没有真正去思考这些题目，这对于学生独立思考能力的培养极其不利。

### 3. 评价学生方式存在问题

其实，在传统的教育模式的制约下，学生的分数高低以及作业正确率直接成为评价学生的唯一标准，可能忽视了学

生学科素养、核心素养的培育问题。这种评价模式极大地限制了学生数学能力的提升，对于学生未来发展也是不利的。因为学生在课堂当中完全被动学习一系列新的知识点，没有关注这些新知识点的内涵，也没有加以思考和举一反三，对于知识点很快就会模糊甚至完全忘记。另外，片面地用成绩来评价，无疑会打消一部分学生的学习热情和积极性，甚至打击他们学好数学的信心，这对于学生数学学习起到了一定的阻碍作用。

## 二、在小学数学教育中培育学生独立思考能力的具体策略

### 1. 帮助学生树立批判意识

如果想要帮助小学生养成独立思考的能力，那么教师就要先给学生树立批判的意识。教师不能始终完全掌控课堂，要给学生留有一定的思考空间，让学生也能够参与到课堂当中，这样学生的学习积极性才会更高。那么，小学数学教师就可以在提出问题并说出答案时引导学生去独立思考，让学生思考自己所说的答案是不是正确的。不能让学生形成教师所说的都是完全正确的这种思维，要让学生跟着教师一起思考问题答案，发现教师答案有误时能够勇敢地说出来，这样才能让学生养成批判意识。在这个过程中，教师要鼓励学生去独立思考，探究问题答案，并积极向学生求证自己所说的答案是不是正确的。

举例来说，当小学数学教师在对《多位数乘一位数》这一章节内容展开详细讲解时，在讲解例题时就可以着重培养学生的批判意识，教师可以让学生计算 $236 \times 4 =$ ，学生计算完成之后，教师说出答案，询问学生：“同学们，你们计算的结果是不是944呀？”这道例题比较简单，学生计算结果与教师一致。然后教师再继续举出一个例子， $317 \times 6 =$ ，等学生计算完成后，教师继续向学生提问：“同学们，正确答案是不是1906呀？我计算的这个答案对不对呢？”这时候，可能部分学生就会发现问题，认为教师所说的答案是不对的，但是也有部分学生认为教师计算的结果肯定是对的。教师可以让认为不正确的学生来回答错在哪，学生很快发现尾数不对， $6 \times 7$ 的尾数不会是6。教师对学生进行夸奖后让学生意识到在寻找问题答案时一定要经过自主思考，坚持正确的答

案，教师所说的不一定是正确的。

### 2. 改变教学方法，引导学生自主思考问题

传统一些比较落后的教学方法可能已经不再适应当下的学生了，学生不仅会抗拒这些教学方法甚至会因为这些教学方法讨厌学习数学。针对这一问题，小学数学教师必须要创新教学方法，引起学生主动思考的欲望。信息技术的运用越来越广泛，教育行业也不例外，那么，小学数学教师就可以考虑通过利用信息技术来引导学生思考问题，而且信息技术的运用可以大幅提升学生的积极性，还可以在在一定程度上减轻教师开展教学的压力，让教学进展得更加顺利。

举例来说，当小学数学教师在对《位置与方向》这一章节内容展开详细讲解时，就可以利用多媒体技术，展现一张动态图，屏幕上有两只小兔子并排，然后左边的兔子向上移动一格，教师再向学生进行提问，这时候移动了的那只兔子在没有移动的兔子的什么位置，学生思考后很快回答出问题答案，是在左上方，教师继续提问那要是向下移动呢？学生看到多媒体上兔子移动后的位置，迅速找到答案，是在左下方。利用多媒体来展开这一届内容教学，学生更容易理解也更容易接受，教师口述知识点比学生直观感受效果要差一些，而且还会加大教师的教学难度。因此，小学数学教师可以考虑采用更加新颖的教学方法，通过多媒体技术来引导学生自主思考问题，提升其独立思考能力。

### 3. 营造轻松愉悦的教学氛围和环境

教学氛围对于学生学习效果而言是至关重要的，如果课堂教学氛围和环境不好，教师过于严苛，那么学生就不愿意也不敢主动地回答问题，课堂完全由教师一人在讲课，这种课堂教学是比较低效的，而且教学氛围也不是很好，学生没有真正参与进课堂学习中，影响了其学习效果。正相反，如果小学数学教师为学生创建了一个轻松愉悦的教学氛围，学生可以在课堂上发表自己的看法和意见，学生自然参与程度大大提高，学生独立思考的欲望也被完全激活，这样也就在潜移默化中培养了学生的独立思考能力。

举例来说，当小学数学教师在对《圆柱与圆锥》这章节内容展开详细讲解时，就可以让学生发散自己的思维，自主思考我们已经学习了圆柱的体积，那么圆柱与圆锥之间有什么共性呢？学生观察后发现，它们的高都是一样的，还有学生补充道，它们的底面积也是相同的。每位学生都可以将自己的想法说出来，与教师和其他同学进行分享。有同学可能说圆柱和圆锥的表面积是一样的，这显然不对，但是在轻松愉悦的教学氛围之下，教师不能用责怪语气去说教学生，而是要引导学生去思考为什么它们的表面积是不一样的，让学生自主思考得出答案。教师用鼓励代替责怪，学生就会更愿意主动思考问题并分享自己的观点，这样既活跃了课堂的学习氛围又进一步提高了学生独立思考问题的能力和意识。

### 4. 提高学生独立思考问题的兴趣

对于小学生来说，他们本身年龄也不是非常大，那么他们对于新鲜有趣的新事物抵抗力是不强的，很多时候如果课堂教学内容比较枯燥，学生很容易出现走神的情况，这就影响了学生学习效率和质量。这时候，小学数学教师就可以从学生的实际生活入手，让学生结合身边事物来学习知识点，进一步激活学生的兴趣。举例来说，当小学数学教师在讲解正方体、长方体相关知识点时，就可以让学生思考自己身边哪些物品是正方体，哪些物品又是长方体。学生快速投入思考，手上玩的魔方是正方体，还有学生认为自己家的衣柜是长方体，还有学生认为教室里的黑板就是个长方体……生活中的例子有非常多，学生经过自主思考能够得出很多答案，这也就进一步培养了学生独立思考问题的兴趣，让学生更加自愿地去思考这些问题。因此，小学数学教师可以考虑通过结合实际生活激活学生学习热情从而提高学生主动思考问题的欲望。

### 三、结语

就当前来看，在小学数学教学过程中培育学生独立思考能力依然有一些问题会出现，教学实践性不强、学生思考能力不足、学生评价方式不恰当。这些问题都需要教师设法解决，从而促进教学效率提升。教师可以通过帮助学生树立批判意识、改变教学方法、营造轻松教学环境、提高学生独立思考兴趣等方式培育学生独立思考能力。

### 参考文献

[1] 张礼娥. 探究小学数学中独立思考能力的培养教育[J]. 当代教育实践与教学研究: 电子版, 2016(5): 1.

[2] 高哲, 张玉婷. 小学数学教育中独立思考能力培养的途径探究[J]. 科普童话: 新课堂, 2019(30): 1.

[3] 刘冬梅. 小学数学教育中独立思考能力的养成[J]. 数学大世界: 下旬, 2019(12): 2.

[4] 丰化清. 浅析小学数学教育中独立思考能力的养成[J]. 现代交际, 2016.

[5] 巫明文. 探究小学数学教育中学生独立思考能力的养成[J]. 大东方, 2016(3): 1.

[6] 王如玉. 小学数学教育中独立思考能力养成对策的相关探究[J]. 考试周刊, 2019(26): 1.

[7] 苏丽萍. 小学数学教育中独立思考能力的培养方法探讨[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018.

[8] 陈玉宝. 小学数学教育中独立思考能力的养成方法研究[J]. 2018.

[9] 陈光兰. 小学数学教育中独立思考能力的养成方法研究[J]. 中外交流, 2016, 000(016): 242-243.

[10] 刘德平. 浅谈小学数学教学中中学生独立思考能力的培养[J]. 2019.