

以学生发展为本提高小学数学课堂教学的有效性

黄静文

江西省宜春市丰城市荷湖乡评坑小学 江西 丰城 331113

[摘要]在小学数学教学过程中，为全面提高课堂教学的有效性，则需要坚持以学生发展为本的教育观念，为学生构造更为创新、灵活且高效的看教学模式，让学生在轻松愉悦的氛围中学习数学知识，这对于提高小学数学教学效率与质量而言意义重大。基于此，文章将结合当前小学数学课堂教学现状，针对如何以学生发展为本去提高课堂教学有效性展开探讨。

[关键词]学生发展为本；小学数学；课堂教学；有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.461

引言

随着新课改理念的逐步推行，在小学数学课堂教学当中对于学生综合能力的发展更为看重，而要想全面提升课堂教学的有效性，则需要充分重视学生在教学活动中的主体地位，因此无论是教育部门、学校还是身处一线的小学数学教学，都应当坚持以学生发展为本的原则，对学生的学习积极性进行有效激发与引导，进而有效提高课堂教学的有效性。

一、以学生发展为主的含义及重要性

1、以学生发展为本的含义

为真实有效的提高小学生数学课堂的教学效果，在教学活动中，要始终坚持以学生的发展为主，让学生立于课堂教学的主导地位。与传统教学模式相比，在传统的小学数学课堂中，主要采用的是教师讲述理论知识，学生根据教师的讲解加强对知识的理解，以便更好地掌握知识，但对于数学这门极具逻辑思维的学科，如果一味地采用传统教学方法，很难激发学生对数学学习的兴趣，让学生觉得学习数学是十分枯燥且乏味的事情，从而降低学习的热情和积极性，长期如此很难提高学习数学的教学效果。随着新课改全面推广，在小学数学的教学课堂中，教师要逐渐认识到以学生为主的重要性，不断优化传统的教育理念，让先进的、科学的教学方法，提高学生学习数学的积极性和热情，显著提升学习数学的效果，激发学生探索数学知识的动力，从而有利于培养学生自主学习的能力，保障学生得到全面的发展。因此，教师要重视以学生的发展为主的教学理念，在教学活动中开展多样化的教学方法，不仅能够保证学生能力的提升，为今后的学习奠定了扎实的基础。

2、以学生发展为本的重要性

学生作为课堂的主人，教师要努力做好学生引导者的工作，以学生的发展为本，认真对待每一位学生的发展情况，因材施教，不断优化、增加教学的方法，让学习的乐趣在小学数学课堂中扩散开来。在以学生发展为主的教学活动中，教师需充分调动学生学习数学的兴趣，对于学生偏向于直观思维的情况来看，如何将抽象思维的数学知识更好的掌握，教师要认真对待学生处于小学生年龄的特殊阶段，充分利用学生思维活跃且好奇心较重的特点，让学生为自己的课堂做主，采用多样化的教学模式，可显著提高小学课堂的教学效果。由此可见，传统的教育理念已经不适应小学数学不断发

展的教学需求，更多的要树立以学生发展为本的教育理念，让学生自主探索，有利于培养学生数学思维和创新的能力。

二、小学数学课堂教学以学生发展为本的价值体现

1、以学生发展为本的教学课堂具有优化学生创新能力的意义

数学教师要善于懂得将数学知识与实际生活相关联，鼓励学生在日常生活中发现数学并将所学的数学知识应用于生活。因此，打造小学数学教学课堂的生活化可有效实现小学数学的教学目标和辅助学生达成学习目标，并且将数学知识应用到日常生活中，可鼓励学生在应用的过程中不断创新数学思维，让学生接触到直接的生活情景，以此来作为引入所需学习数学知识的切入点，让学生更容易接受数学的相关知识内容，从而保证数学教师更顺利开展数学教学活动。将数学教学课堂生活化的前提是要充分了解每一位小学生生活基础，才能够更容易将生活中的数学问题与实际数学支持相关联。只有小学生具备充足的生活智慧，才能够考虑将生活作为数学教学活动开展的背景，以此来全方位培养学生掌握数学知识，锻炼学生的数学思维，确保数学教学课堂的质量和学生学习的效果。小学生的数学思维尚不具备抽象思维，更多的偏向于直观，因此，在培养学生数学抽象思维的同时，要有意识的培养学生的创新能力，将所学数学知识运用到实际生活中，不仅有利于加强学生对知识的掌握，更多的是将在课堂中所学的数学知识从现在实际生活中，有效的表现出小学数学教学以学生发展为本的教学理念，全方位培养学生的综合素养。

2、小学数学课堂教学下对小学生思维发展的价值

小学阶段作为学生思维发展的重要阶段，小学数学课堂教学有效性使得小学生在掌握数学知识的过程中其思维方式也发生着根本的变化，小学生对数学思想的思考以及学习方法的实践是其思维发展的基本体现。数学学科的逻辑观和哲学观在学生思维发展阶段的作用已经成为教育理论广泛认同的普遍观点，即数学学科的逻辑思维是解决生活问题的重要手段，逻辑思维的发展能够有效的提升小学生自我意识的增强和解决实际问题的能力。例如当前社会问题中表现突出的购房在作为小学数学课堂教学的案例中，小学教师将设计购房方案作为学生数学作业的内，便能够让学生在了解数学在生活中的应用过程中又发展了自身的思维能力。

三、当前小学数学课堂教学现状分析

1、课程安排不合理

结合新课程改革理念可得知，小学数学课堂教学并非仅关注于学生专业素质的提升，其教学方式与目标应当实现多元化，对于学生在教学过程中的综合能力发展需要提高重视。然而，在实际情况中有部分学校对于小学数学科目的教学课程盲目增多或者是数学课程安排极为紧凑，而这种不合理的课程安排很容易导致学生知识体系的形成混乱，常常会出现重复性的学习领域，对于学生发展而言较为不利。

2、学生参与积极性不高

从当前的小学数学课堂教学现状来看，仍有许多学生在课堂学习中显得参与积极性不高，究其原因在于教师所安排的教学活动主要结合相应教学任务，所以在教学过程中要求学生机械地按照教师的想法去跟随，久而久之则导致学生参与热情消耗殆尽。此外，还有许多教师在教学活动过多采取竞技方式，虽在一定程度调动了学生的学习欲望，但一旦过度则会对学生的学习自信有所打击，不利于小学生的身心健康发展，进一步降低了学生对数学课堂学习的参与积极性。

四、以学生发展为本去提高小学数学课堂教学有效性的对策

1、以学生发展为本，营造良好学习氛围

为了能够在小学数学课堂教学中充分激发学生的思维，则应当采取相关对策去为学生营造和谐、民主、平等的学习氛围。因此，身为小学数学教师，则需要以真情实感去调动学生的态度与思想，使其能够对数学学习保持高度集中与兴趣，进而以饱满状态面对数学知识的学习。而在良好的学习氛围当中，小学生的数学学习潜力便能够得到更为充分的发挥，数学课堂教学的有效性自然会得到提高。长期以来，许多教师并未重视在课堂教学中与学生的有效交流，逐步导致师生间存在隔阂，甚至会有很多小学生对教师心生畏惧，即便存在疑惑也不敢向教师请教，进而造成数学成绩越来越差，不利于自身发展。而以学生发展为本，也即要求教师应当重新定位自己在教学活动中的角色，与小学生“平视”交流，降低学生对数学学科与数学教师的畏惧感，逐步提升课堂学习的积极性与主动性。

比如，在学习《年、月、日》相关内容时，为了能够培养小学生的时间观念，能够清楚地表达出具体日期，教师便可以“父母的生日”为话题与小学生展开友好沟通交流，让学生去回忆自己爸爸妈妈的生日。通过这一方式，让小学生能够掌握年、月、日的日期表达格式，并且在师生良好互动下产生的良好学习氛围提高了课堂教学的有效性，与此同时在回忆父母生日的同时也培养了学生的感恩心，有助于学生的全面发展。

2、以学生发展为本，调整课堂教学结构

通过结合学生的认知水平与分析能力特征，对课堂教学

结构展开合理调整，进而以学生的个人能力发展与学习需求为基本，促进小学数学课堂教学的有效性提高。而这一过程中则要求教师能够正确引导学生，以激励方式去肯定学生的相关行为，使其能够主动积极地投入到数学学习活动中。而在具体的小学数学课堂教学中，对于学生的积极回答应当充分鼓励，并且结合学生思维能力、数学基础水平之间存在的个体差异，去制定以学生为本的教学备案，以学生自由提问、主动发言为途径去调整课堂教学结构，使得学生与教师共同融入教学氛围，如此一来不仅提高学生的数学知识水平，同时有助于学生胆识、表达能力、学习信心的养成，促进其全面发展。

比如，在学习《图形的拼组》相关内容时，教师便可在课前预先准备好已成型的风车作为展示，然后让学生利用纸张、剪刀、小棒等不同工具去进行图形的裁剪与拼组，同时还可采取小组合作的方式展开竞争，在彼此间的帮助之下思索如何更为高效地完成。而在这一过程中，教师可适度引导，学生也可积极发言提问，通过课堂教学结构的合理调整，让整个学习过程中轻松愉悦，课堂教学有效性自然得到提高，而学生的动手实践能力与团队合作能力也得到了有效发展。

3、以学生发展为本，应用先进教育技术

在当前的信息化时代，教育教学技术也获得了日新月异的更新，而在小学数学课堂教学中，信息技术的应用也极为广泛，其中以多媒体设备的应用最为普遍。通过应用多媒体设备能够将原本抽象的数学知识具象化，将教材中的枯燥数学概念描述转变为学生肉眼可见的数学现象，简化了学生的理解难度，同时也缓解了数学教师的教学压力。同时，以多媒体技术的应用还能实现知识的有效拓展，同样与以学生发展为本的教学理念相契合。

结束语

综上所述，在当前的小学数学课堂教学当中，教师需要对学生的具体发展方向有所关注，并且以学生发展为本去结合教学实际内容，通过相互渗透去提高课堂教学有效性及学生的数学核心素养。因此，在小学数学课堂教学活动开展过程中，需要重视学生的主体地位，营造良好的学习环境，同时利用先进的教育技术去让学生感知数学魅力，进而不断提升小学数学课堂教学的有效性，助力学生全面发展。

参考文献

- [1]吕新忠.论以学生发展为本,提高小学数学课堂教学的有效性[J].小作家选刊,2017(24).
- [2]王步霞.以学生发展为本提高小学数学课堂教学的有效性[J].教育,2017(3):00192-00192.
- [3]任永华.学生发展为本提高小学数学课堂教学的有效性[J].课程教育研究:学法教法研究,2017(11):91-91.