

# 小学数学教学中核心素养的培养——以"小数除法"教学为例

范贤会

贵州省黔西市大关镇桂箐小学

**[摘要]** 学生在数学教学中占据主体地位,在小学数学教学中核心素养的培养过程中,教师应该利用多样化的手段,把握好学生的学习起点,用更加有趣的、创新的教学方式,将学生引入数学课堂的学习中,使每位学生都能够积极地参与数学知识的学习活动,提高学生的数学学习能力,从而促进小学数学课堂核心素养的有效培养。本文就将针对小学数学的教学现状进行分析,探讨出有效培养核心素养的举措。

**[关键词]** 小学数学教学;核心素养;小数除法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1018

## 一、引言

随着新课程教育的改革,我们提出构建一个高效的小学数学课堂,利用这种高效的课堂教学的建设,使得的小学生能有一个初步的对小学数学学习的意识,锻炼小学生的数学学习能力,从而使他们在未来更高阶的数学课程的开展时,能够顺利地、高效地开展对数学的学习活动,从而促进对自身核心素养的培养。构建小学数学课堂对学生思维能力的培养,对知识的理解能力的提高,都有十分积极的推动作用,它能够使小学生更好地融入到数学的学习过程中。

## 二、小学数学教学中存在的问题

### (一) 没有客观地对学生的学习状况进行评估

随着新时代的不断变化,人们对教育的认知程度越来越高,对教育的重视力度也不断增强,尤其是在人们的物质水平得到满足,对精神的需求不断增加的情况下,全民教育已经成为大势所趋。小学是教育发展的基础阶段,许多家长都希望自己的孩子能够从小就获得优异的成绩,这就间接地增加了小学教师的教学任务难度<sup>[1]</sup>。

现阶段大多的小学数学教学仍采用传统教学或应试教学的模式,许多学生只关注学生对教材内容的了解情况,要求学生系统地记忆教材知识,把学生成绩的提高当作教学目标,讲解的内容也过于深奥,没有根据的学习情况降低教学的标准,没有对的小学生的学习活动做出客观的评估,从而无法掌握适合小学数学课堂教学开展的方法,不利于刚进入系统教育的学生开展初步的学习活动,使得小学生对小学数学的学习只流于表面的形式,也不能很好地踏入教育学习的初级阶段。

### (二) 不注重学生的心理特征

小学数学作为教学任务开展的初始阶段,很多小学生受年龄的限制,大多都心理状况不成熟,与成人的心理发育差异较大,而部分教师在教育活动开展中,没有从小学生的角度出发开展教育,使得他们没有充分的把握学生学习的规律和特性,不注重小学生的心理特征,使得小学生对教学内容的理解难度增加。还有些老师在数学教学的过程中,以较高的标准要求小学生,使得小学生无法很好地完成教学任务,导致学生认为小学教学内容枯燥,尤其是对的小学生来说,他们的思想不成熟,行为活动等方面也较为自由,过于严肃、刻板的教学活动会使他们产生厌学的情绪,使得小学生不愿意开展持续的小学数学学习活动,不利于教学任务的完成。

### (三) 依靠教材,创新性较低

由于教师与的小学生年龄、心智、经历等各方面差异较大,很多受到过更高阶的数学教学的教师会认为的小学数学知识过于简单,没有什么可讲解的内容,也没有什么学习的难度,然而对于初步进行数学学习的小学生来说,小学一年级数学内容的学习也有一定的难度,而教师在教学过程中忽视了这一问题,只是形式化的对教材的内容进行逐句的讲读,而没有进行更加有趣地、合适的数学内容的教学,数学课堂的缺乏创新性,使得小学生在初步进行学习时就无法建立起一个良好的学习意识,阻碍了高效的小学数学教学工作的发展。

## 三、小学数学教学中核心素养培养的举措

### (一) 培养学生的思考能力

教师可以在教学过程中开展与小学一年级数学教学相关的益智类活动,使得学生能够在进行课堂活动中提高自己的思考能力,锻炼学生独立思考的能力,教师帮助学生建立好初步的数学学习模式,使得学生能够建立自主进行数学问题的思考和解决的

意识<sup>[2]</sup>。

例如,在苏教版小学五年级数学中的小数除法教学中,针对小数除法的内容,提出类似对 $9.3 \div 3$ 或者是 $6.7 \div 2.2$ 结果的看法,让学生们说说自己的看法和理由。在这种思考和认知活动的开展下,学生的参与积极性增强,学生在小学数学教学中的思考能力也得到了锻炼,有效提高了学生的逻辑思维能力。

### (二) 融入学生的生活场景

数学是一门实际应用性质的学科,哪怕是的小学生也能通过对数学的学习,帮助他们更好地认识生活中出现的数学问题。在推动小学数学教学中应该明确教学任务要求,以建立小学生初步的数学学习能力为主,通过模拟学生可能遇到的生活场景,使得学生更好地融入到小学数学课堂的学习中,并能够利用所学的数学知识,与生活中出现的相关内容相匹配<sup>[3]</sup>。

例如,教师在教授苏教版五年级小学数学小数除法的内容时,可以在课堂中模拟菜市场的场景,教师作为菜市场商贩,学生作为卖菜的顾客,将教学道具作为买卖的蔬菜,明码标价,将提前制作好的小圆片作为交易的货币,假设学生拥有18元,蔬菜价格每斤3.6元,让学生计算自己可以买到多少斤蔬菜,学生通过小数除法的知识得出计算公式: $18 \div 3.6 = 5$ ,即学生可以买到5斤的蔬菜。

### (三) 提高小学数学教学的趣味性

小学生的心理特征与成人之间有巨大的差异,因此教师在设定游戏时不应该以自己的主观认知进行设定,应该从小学生的角度出发,设定与数学教材内容相匹配的课堂教学内容,提高课堂教学的趣味性,使小学生能对课堂内容产生兴趣和好奇心,从而保证每位学生的参与,小学数学教学的任务难度应该与学生发展状况相匹配,使学生能够感受到小学数学学习难度的同时,也能够保证学生们能够感受到数学课堂的趣味性,使得小学数学高效课堂的构建任务能够顺利地展开。

### (四) 加强课堂的管理管理

基于学生心理特征不成熟的问题,大部分小学生的自控和自我管理能力较差,这就给小学数学教学课堂的开展带来一定的阻碍,因此,老师在开展小学数学教学活动前,一定要做好课堂纪律的要求和规定,在课堂开展中管理好班级秩序,让学生在学的过程中保证良好的纪律性,老师高度关注学生课堂中的行为,避免混乱的场景出现,培养出学生遵纪守法的好习惯,使学生的核心素养得到有效的培养。

## 结束语:

综上所述,了解到小学数学教学现状,并构建高效的小学数学课堂,使学生在学习的起点阶段,能够建立起初步的学习意识,提高自身的思考能力和学习能力,有效培养学生的核心素养,推动小学数学教学水平的提高。

## 参考文献:

- [1] 王桂兰. 小学数学教学中核心素养的培养——以"小数除法"教学为例[J]. 时代教育: 下旬, 2021(6): 2.
- [2] 姚丽萍. 基于PISA的小学数学教学中核心素养的培养——以华应龙老师"审题"教学为例[J]. 课程教学研究, 2020(9): 5.
- [3] 吴江渝. 基于数学核心素养的"小数"教学策略探究——以人教版小学数学为例[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2021(5): 3.