

关于新课程背景下的小学信息技术课堂教学模式探讨

肖华

新疆兵团第一师三团中学 阿拉尔市 843300

[摘要]我国的教育改革经多年发展取得一定成效,新课程改革的标准与现行的教育技术发展,促进小学信息技术课堂教学模式产生新变化。课堂教学活动是教育教学中普遍的一种手段,教师给学生传授知识和技能的过程,恰恰是实施素质教育的关键,这对于小学信息技术课堂来说同样适用。为了能够使小学信息技术课堂有更好的教学效果,应该熟练掌握“教”与“学”的科学方法。

[关键词]新课程背景;小学阶段;信息技术课堂;教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.366

引言

随着信息技术在我国的高速发展,信息网络遍布千家万户,学生的日常生活也离不开信息技术。由于学生在生活中需要大量使用信息技术,因此,小学生普遍对信息技术技能有很大的兴趣。但是纵观新课程背景下的小学信息技术课堂,可以发现,目前的课堂教学效果不佳,存在着学生学习积极性不高、教学内容较为庞杂、课时数量较少等一系列问题。为了能够解决小学信息技术课堂教学模式不够科学的问题,应首先分析信息技术课堂存在的问题,而后,找到问题的解决办法,加以探讨。

一、新课程改革的发展背景及对信息技术教学的新要求

新课程改革应以邓小平同志关于“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的重要思想为指导,在贯彻落实我党对新时期教育工作提出的方针要求同时,全面推进中国素质教育的发展。在这样的背景下,小学信息技术课堂应找到新的教学模式创新路径,从而能够以学生为中心,尊重学生个体的主体性,充分发挥学生学习的积极性,挖掘其个性化学习潜能。

新课程改革对于小学信息技术课堂提出了新的要求,具体来说,有以下两点:

第一,小学信息技术课堂需创建多样化教学模式

只有创建多样化的教学模式,才能够引起学生的兴趣,并激发其学习潜能。而且信息技术承载着技能学习的重要任务,推动着学生思维的发展,并激发其学会自主探究和合作交流。因此,在教学中,教师依据教材为学生提供多样化的信息技术课堂教学模式组合,从而能够激发学生学习的内驱力,在特定的教学情境之下,使学生意识到课堂教学模式所能够激发出的小学信息技术教学潜能。

第二,通过小组合作培养学生互助的品德和意识

为了能够使学生的学习效率更快,并完成新课程改革所提出的“学生与学生之间合作互动”的教学任务,教师应安排小组合作,提升学生的协作意识,注重在信息技术课堂上的讨论。新课程改革要求把学生作为教学的主体,同时考虑到学生学习的不同程度和接受新知识的速度,提升团队互助的品质和合作意识,从而能够让信息技术课堂的教学效果更好,持续时间性更长。为了提升学生的素质,应本着新课程改革背景下素质教育提升的原则,让学生就信息化学习展开小组合作。比如,为了促进学生更好的合作,教师可以以制作一些信息化产品的方式给学生们布置“任务”。

二、新课程背景下的小学信息技术课堂教学新模式

近几年来,随着科学技术的迅速发展,信息技术的成长速度也非常快,其发展进程越来越短,而科技市场也日新月异。对此,小学信息技术教师在开展新教育教学的进程中,关注教学模式所产生的变化,通过多年的教学实践加以反

思,总结出小学信息技术课堂教学模式转变的具体内容。

(一)营造和谐的师生关系,在欢快中学习

信息技术有很多先进的科技载体,多媒体教学课件就是其中的一种。信息技术为多门学科教学带来了更好的方法,而在学习信息技术本身的过程中,教师应考虑到不同年级段的学生有各自的学习特点。为了能够让学生们感受到信息技术的积极作用,应当在和谐的课堂教学氛围内,试图给学生提供更多的学习资源,并且能够根据学生的实际学习特点和水平,做到因材施教。

比如,小学生的特点是活泼好动,但是专注力差,缺乏自我约束能力,常常不够自律。虽然大部分小学生对计算机和信息化技术都非常感兴趣,但是,很多信息化技术的前期学习需要掌握基础技巧,这对于小学生来说是比较枯燥的。为了鼓励学生,让学生们愿意在课堂上学习基础性的内容,并且尝试多次、熟练掌握,教师应打造和谐的师生关系,并且在欢乐的学习氛围内,让学生们自主学习。很多学生在完成某一项实践操作的时候,就非常急于想把自己的成果向教师展示,甚至因为着急“表功”,忘了学习下一个知识点。此时,教师不妨先不要马上打断学生,而是给他们一个自我展示和欣赏的空间,并且给予正向的评价,让学生们感受到认真学习的成就感。在教育实践中,我是这样做的,当学生给我展示他学会的信息技术知识,并让我欣赏自己利用计算机做出来的成品,我会马上积极的鼓励他们,用富有感染力的话表扬他们:“真不错,你用画板画的这幅画确实挺好!”“很棒,这个艺术字,你做的很有想象力!”“对,就是这么操作的,你学的很快,真的非常聪明!”当学生们看到教师对自己的学习成果予以鼓励,这种交流和展示的过程就变得更加有意义。此时,教师还可以适当的引导学生,自主探究更具难度的知识,把教学内容的学习进一步深化:“你做的很棒,你已经在Excel里面插入了一个新表格,那么如果现在老师请你帮忙,把powerpoint里面也插一个新的页面,你会怎么做呢?”这种和谐的气氛鼓励学生勤于思考的积极性,于是就想到了:插入页面的方法是不是相通的?教师利用这样的任务,使学生们有了自主探究的兴趣,并且学会了举一反三,在下一步的学习过程中,更愿意不断的激发个人学习潜能。

每个小学生都很有学习潜力,在课堂上给学生更好的学习气氛,有助于鼓励他们探究新的知识,并且对自己已经学会的知识进行思考。信息技术是一个快速发展的学科,同时,很多知识需要学生自己想到解决办法,信息技术课程特别注重实践性。因此,教师应该在课堂上构建更加和谐的教学氛围,让学生和教师成为好朋友,让小学生和计算机成为好朋友,在这种宽松和谐的学习环境内,学生们能够感受到学习所带来的愉悦感。这是一种有温度的教育,也是有智慧

的教育,当学生们在这种和谐的气氛的学习时,小脑筋动的速度非常快,对知识的吸收也就更加扎实。

(二) 借助信息技术教学特点,举出鲜明教学示例

教师不仅要自己在教学过程中鼓励学生,还应当让学生学会自己鼓励自己,在不断的实践中体验成就感。为了能够让学生的学习过程更加顺利,可以在信息技术教学中,利用鲜明的教学事例,让学生们马上就领悟的“窍门”。有的信息技术知识在讲解的过程中听起来似乎很繁琐,但实际上只要教师能够给学生一个简单的示范,利用电子白板,让学生们看到具体操作的过程,就能够马上理解操作的意图和方法。信息技术学科的特点决定了。教学的进程需要比较有层次感,教师恰恰可以利用这种学科特点为学生进行更好的展示,调动学生的学习积极性,结合教学目标,设计出更为鲜明的教学示例。

比如,很多小学生在平时都学过绘画,有的小朋友长期参加绘画训练画的非常好,但是却没有在计算机上画过画。当我在电子白板上展示了一个有趣的卡通画作时,学生们感觉“画得真的非常漂亮,颜色对比很鲜艳,过渡也很自然”。画作展示的是一个可爱的小白熊,我给这幅画起名叫《小白熊的一天》,这幅画作的制作需要用到“画图”功能组件,当我询问学生们:“如果老师让你们也画一只小白熊,你觉得你能画好吗?”学生们纷纷表示:“这太难了,老师,我们不会画,这个熊很复杂!”但事实上只要按照我提前录制好的视频操作,每个学生都能够画出类似的小白熊。于是我用电子课件播放画画的具体程序和方法,请同学们在自己的计算机上配合同步作画:天空中出现了一道美丽的彩虹,而下面是绿绿的小草和一只跳舞的小白熊,太阳公公在天上笑眯眯的……很快大部分小朋友都在我的引导下,学会了如何利用滑板进行简单画画,小朋友们特别开心,不仅计算机桌面都变成了这只会跳舞的小白熊,孩子们的脸上也洋溢着幸福的笑容,就像美丽的彩虹一般。在本次示范中学生们都明白了很多信息化的知识,既要有记忆的部分,也要有观看教师展示的部分,很多展示内容就可以让自己的操作变得更为简单。有的小朋友非常聪明,在我讲解如何用ACDSee编辑面板中的效果功能是它就会刚才画的小白熊跳舞绘画中的小白熊变成了“浮雕效果”,很多小朋友看到了这位小朋友的展示都哈哈大笑,于是很快彩虹也变成了浮雕效果,太阳公公也变成了浮雕效果,课堂上洋溢着孩子们欢快的笑声。

虽然信息技术课堂中的一些内容需要实际操作和记忆,但是这并不是说,计算机的学习就是枯燥的,相反,利用一些有趣的学习过程或者鲜明的示例,学生们能够很快的掌握知识,而且还可以进行一些“小创作”。教师在课堂上给学生们进行大量的例举,利用多媒体让学生们看到不同效果之间的变化关系,就可以让信息技术课堂变得非常热闹,也能够让这些知识在小学生的内心中留下深深的痕迹。

(三) 使用小组合作探究,完成复杂学习任务

在信息化课堂上,每个小朋友都跃跃欲试,当老师讲到一个知识点是小朋友都希望自己能动手试试。但是,这样的话,有可能使课堂的教学时间不足,每个学生都展示一番,那么,就会大大压缩教师的讲课时间,反而得不偿失。为了既不损伤学生们的积极性,同时又能够使得信息技术课堂“减负增效”,可以使用小组合作探究的方式,请大概5个左右小朋友组成一个学习小组,完成教师所布置的复杂学习任务。这样的话,不仅学生们之间可以互相帮助和提示,而且也能够把每节课设计成不同的学习任务,让学生们分小组进行探究,在展示环节只需要展示整个小组的成品,不仅很快

捷,而且还可以进行小组间的比赛,鼓励学生的良性竞争。使用这种方法来上课,我每次都能很轻松的完成每节课的教学任务,而且,学生们精彩绝伦的作品,还能让我感受到一次次惊喜。

比如,通过一段时间的教学实践,发现,学生们都能充分的利用所学知识完成教师所给予的一些简单任务,于是我决定布置一次“单元类大作业”。每个小组都可以自己选择大作业的内容,可以进行图画的绘制,也可以完成Excel数据表格的统计,还可以进行幻灯片PPT的制作。展示的方式不一样,但是,要求从以下几个主题中选择其中一个,共同合作完成:感恩母亲节,保护环境、从我做起,美丽的新校园,庆祝六一儿童节,庆祝祖国百年华诞,走进中国航空。这些主题方向不一、内容不一,但是却能够引发小学生的共鸣,小学生既可以利用word软件和ACDSee软件进行组合式的处理,也可以使用PPT做成可以自动播放的幻灯片,无论是制作成电子报刊、电子贺卡,还是电子相册内的作品,都可以激励学生快速的掌握办公软件、图片编辑软件、幻灯片制作软件、网站编辑软件Dreamweaver等知识。只见学生们对这个作业非常重视,不仅在上课的时候进行制作,而且有一些还要在课后集中完成。在下节课的时候,每个小组都展示了自己的作业,让我看到了不少高水平的作品和一些展示了童真的细节。其中一个小组制作的保护环境相关的PPT就非常吸引人,整体画面感很协调,播放的效果也很好,其中的字体也经过特殊处理,题目做成了艺术字,让我感觉非常惊喜,学生们对知识的掌握都很扎实。

通过这样的“大单元作业”,学生们掌握了对知识的综合使用能力,能够在一段时间的合作之后完成比较复杂的作品,有的作品非常贴近生活实际,具有一定的教育意义。可以把这些优秀的作品在钉钉班级圈内展示,让家长们也看到小朋友们的精彩作品,还有的家长看到了小组成员制作的关于母亲节的画作,还专门把画作打印出来,与小朋友一起合影,在照片上,家长和小朋友都笑得很开心。于是我专门把这些精彩瞬间制作成了主题“美篇”,保存留念。

结束语:综上所述,在“减负增效”的背景下,为了能够让小学信息技术课堂更加有效果,能够鼓励学生学到更多的信息技术,并将其应用到实际生活之中,需要教师在平时多多观察,帮助学生顺利学习。教师通过鲜明的示例,抛砖引玉,能够鼓励学生的创新和实践精神。为学生构建更加和谐的学习氛围,使其愿意主动发言和展示,自觉的完成操作实践作业。定期组织小组合作,完成比较复杂的“大单元作业”,让学生有更大的成就感,并能够带动亲子关系,使学生、教师和家长都能够收获满满。这才是真正有意义的信息化教学,信息技术不是冷冰冰的技能教育,而应该是爱的传递和技术的交融,是新一代社会主义接班人成长的辅助力量,也是中国科学技术快速发展的希望。

参考文献

- [1] 刘茵.新课程背景下的小学信息技术课堂教学误区及对策探寻——《动画真精彩》教学例谈[J].新教育,2021(11):75-76.
- [2] 朱晓胜.注入清泉 绽放花朵——新课程改革背景下信息技术课堂新型教学模式初探[J].中学教学参考,2014(33):109-110.
- [3] 鹿进.新课程背景下小学信息技术课堂教学的几点思考[J].电子世界,2014(03):171.
- [4] 童江.新课程理念下小学信息技术课堂游戏化教学模式探究[D].陕西师范大学,2011.