

论“双减”政策下小学数学作业设计

欧阳忠珊

江西省赣州市章贡区第二小学

[摘要]随着我国社会的快速发展,新一代青年的成长受到了全社会的高度重视,他们的学业和学业压力逐渐增大,这对学生的数学素养的形成与发展有很大的阻碍。在新课改中,教师要通过有效的学习方法来提高课堂的效率,缓解学生的学习压力。新课改要求教师在课堂上运用多元的教学方法,加强与学生的互动,引导学生积极探究问题、解决问题,使自己真正掌握了课堂。本文就如何在小学数学作业中实行增效减负,提出自己的观点和意见,以期对广大的教育工作者有所启发。

[关键词]“双减”;小学数学;作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2121

《国家中长期改革和发展规划纲要(2010-2020)》中明确提出:要把减轻中小学生的学习负担作为自己的责任,把减负工作的每一个环节都贯彻到学生的身上,让他们有足够的时间了解社会、积极思考、实践操作、健身娱乐。然而,从目前的小学数学作业安排状况来看,一些教师仍然采取“题海战略”,内容单调重复,形式单一机械,容易挫伤学生的学习积极性。所以,要改变这种现状,就必须确立“减负”“提质”的教育观念,对低年级学生的数学作业进行优化设计,使学生快乐学习、高效学习、提高学生的综合素质。

一、小学数学作业实施“双减”的意义

所谓的“双减”,就是通过减少课后作业,提高课堂效率,减少课后作业。“增效、减负”理念的提出,是一种有效的教学方法,可以有效地缓解学生的学习压力。把大部分问题放在课堂上,既可以让学有自由更多的自由活动,又可以让他们有更多的时间来发展自己的业余爱好。在传统的教学方法中,教师主要以上课讲授知识为主,使学生变成了一个“记笔记”“听讲”的机器,大大削弱了“学习”的积极性和主动性。这种模式通过小组交流、个人切磋等方法,提高了同学们的集体荣誉感,让同学们在一个互相帮助、互相学习、不断探索的过程中提高自己的知识。它并不是强行灌输给学生,而是让他们自己去摸索,以发展他们的智能,辅以相应的习题,让他们在轻松地学习的过程中,更好地掌握了课堂,培养了他们的多方面的能力。^[1]

二、当前小学数学作业状况分析

传统的家庭作业形式单调、内容乏味、与学生的生活脱节,使学生在学过程中筋疲力尽,教师批改作业也很麻烦。具体来说,有以下几种情况。

(一)机械重复作业

由于教师自身素质和教学时间等因素的制约,许多教师布置的数学作业都是死板的。在他们的脑海里,总是存在着“熟能生巧”的误区,同样的问题,做得多了,就能把问题的答案牢牢地记在心里,将来再遇到这种问题,也能毫不犹豫地做出。因此,一定要安排一些重复的作业。比如,一名教授了“连续进位乘法”的教师,给学生们布置的作业都是一道连续的进位运算,没有加入不进位的运算,也没有增加一位数的乘法运算,学生在没有对比和思考的情况下,解决问题,这是一项机械的重复性作业。

(二)随手拈来作业

有的教师在布置作业的时候,并不会刻意地去设计,他们会把每一道题都当成自己的任务来布置,至于为什么要布置,他们并不清楚,但他们只需要知道,只要学生能做到就行了。例如,一名教师教授的“按比例分配的问题”,在布置作业时,竟然布置了7道分数计算题,两道行程类应用题。和他沟通的时候,他解释道:“有些同学的计算量很低,我想让同学们重新复习一遍,而至于这两道行程类应用题,是我在上课之前看过的,觉得题目很好,就让他们来做。”我告诉他,这门课讲的是按比例分布的问题,他应该给学生们安排更多的实用问题,让他们更好地了解他们的学习状况时,他又说:“反正按比例分配应用题又不是一节课就教完的,下一节课再布置也行呀。”这就是一种

典型的随手拈来型作业。

(三)题海战术作业

当前,很多教师都在使用“题海”策略。在安排家庭作业时,没有考虑到学生的能力和课时,往往会形成大量的习题集。他们在布置作业的时候,不会讨论新课标,也不会思考什么问题,也不会做什么题,他们会在发现有问题的第一时间安排给学生,让他们练习。有时候,二年级的孩子们每天要完成将近两个小时的家庭作业。这种做法与新课程改革的精神和有关的教育法规相抵触,是对学生身心的一种摧残。题目多了,也可以提升学生的解题水平,但在做作业的过程中,没有充分地体会到作业带来的快乐,而且是在各种压力下进行的,这对他们的发展有很大的影响。

三、“双减”政策下小学数学作业设计

(一)结合实际生活,设计实践性作业

小学数学教育是对学生进行数学运用能力和数学思维的培养。在“双减”的大环境下,教师要注意培养学生的创造性思维,培养他们的学习态度,把数学知识灵活地运用到实际问题中,从而增强他们的应用能力,为他们的学业发展打下坚实的基础。在教学过程中,应根据学生的具体情况,将其应用于教学实践,丰富和提升学生的教学质量。^[2]

比如,在“认识图形”课程中,教师可以根据自己的实际情况给孩子们布置一些家庭作业,让他们把日常生活中常用的图形拿到教室里去。比如高楼是长方形,黑板是长方形,汽车轮胎是圆形,红领巾是三角形。在课堂上,教师可以指导学生们去探讨其他的图形。通过这种方法,可以激发学生的学习热情,让他们了解到,数学的知识就在我们的身边,并能促进他们的运用。又比如一年级的学生,拿着小鸡和小鸭的学具,一一对照。如一只小鸡对一只小鸭,第二只小鸡对第二只小鸭,……直到第六只小鸡没有小鸭对比了,就叫小鸡比小鸭多1只。二年级的学生“同样多”的概念,也是用红花和黄花的学具,学生先摆七朵红花,再摆七朵黄花,再摆七朵红花,再摆七朵红花,“同样多”的数学观念,在示范(手)和思想(大脑)的作用下,形成了一个概念,符合实践、认识、实践、再认识的规律。这比教师演示、学生看、教师讲解、学生听、印象深刻、记忆深刻。

(二)设计探索性作业,发散学生思维

在数学教学中,教师可以通过设计探索性的作业来指导学生运用所学知识进行探究式学习,从而促进学生的思考和创造。在传统的家庭作业中,教师过分注重问题的数量,忽视了对学生的思考和学习能力的培养。在此基础上,教师要不断完善数学作业,强化学生的学习内容,培养学生的思考能力。

例如,学习“角的初步认识”这一内容时,教师可以就教学内容为学生设计问题,引导学生思考两个直角结合在一起之后会是什么角。学生回答:“ $\angle 90^\circ + \angle 90^\circ = \angle 180^\circ$, 180° 角是平角。”鼓励学生利用学习知识解决这一问题,学生在解题的过程中,思维能力与学习能力得到提升。再比如,在讲授梯形的面积时,教师设计了一种将两个同样的梯形结构转动 180° ,让学生在小组动画场景中自由移动,可以形成一个矩形或正方形。

此外,教师可以就学生学习生活设计问题,引导学生思考。如在生活中,我们用圆形当作汽车的轮胎,若是将圆形轮胎换成正方形、长方形可以吗?结合实际生活,创建探究性问题,发挥学生的思维,解决问题。在此过程中,学生的学习能力与数学思维得到培养,对数学教学活动开展具有促进作用。

(三) 趣味性作业,激发学生学习兴趣

在小学低年级的数学教学中,传统的家庭作业会使学生觉得非常枯燥乏味,甚至会有抵触情绪。在课堂上,教师可以通过把传统的家庭作业转换成有趣的形式,丰富作业形式,让学生从中得到乐趣,从而巩固和提高学生的学习效果。

比如,在学“长度单位”时,教师可以根据教材的内容,为学生设计问题,指导学生在下课后,通过对父母的身高和自身的身高进行测量,再把厘米转换为米。这样既可以锻炼学生的实际操作能力,又可以加深对课程的理解。另外,教师还可以组织“比一比”,在教室里指导学生们测量自己的身高,和其他同学进行比较。通过这种方式,可以活跃课堂气氛,加深对教学内容的了解。小学生生性活泼,注意力不容易集中,对新奇事物的好奇心强,根据学生的具体情况,为他们设计有趣的家庭作业,既能激发他们的学习兴趣,又能促进他们的个性发展,对他们的数学学习能力培养和思维发展也具有提升作用。

(四) 分层作业,尊重学生差异

在小学低年级数学教学中,教师应尊重学生之间的差异性,根据学生实际学习情况设计数学作业,使学生在在学习中能够有所收获,获得学习自信心。学生作为独立的个体,其学习与生长环境存在一定差异,对知识接受程度也有所不同。在课堂学习中,教师可以根据学生的差异设计问题,分层布置作业,使学生有所收获并在实践中提升自身。

比如,先将学生分为三个层次,学习能力强的一组,学习一般的一组,学习差的一组。对学生有明确分组之后,就学

生实际情况布置作业。对于有较高学习水平的小组,教师会给他们安排一些探索性的问题,使他们能够在探索中培养出较好的发散性思考。而那些实力较弱的,则会给他们安排一些比较实用的问题,让他们更好地了解自己的数学。而对于能力不强的,则要在强化基础知识的基础上,加强学生的实际运用能力。在“双减”政策的教学背景下,数学作业设计,上应遵循因材施教的原则,结合实际情况设计问题,以此提高数学教学质量,强化学生对基础知识的学习,为教学活动开展奠定基础。

四、及时评讲,总结易错点和高频考点

教师在总结完一个知识点后,还要针对学生的错误做第二次讲解,以便使学生能够更好地巩固知识,填补错误,加深印象。在解题过程中,要注意讲授基础知识,指导学生归纳知识点,并灵活运用不同的题型,让同学们按照自己的总结整理出试题,进行考试,从而提高学生的应试能力,为今后的学习奠定坚实的基础。在学习过程中,对知识的排列要从简单到困难,逐步深化,及时掌握和掌握学生的学习状况是十分必要的。同时,指导教师要学会将新旧知识联系起来进行讲解,不断组合,使学生的知识体系更加完善,建立起完整的知识脉络。

总而言之,在现代教育中,数学是不可或缺的一门课程,它所涉及的知识面很广,知识点也很多,因此,教师要克服传统的教学模式,以增效减负为目的,多研究并将新的教学方法与新的教学方法相结合,充分发挥学生的积极性,充分调动课堂气氛,引起学生的关注,通过多种途径、多途径的方法,使学生在学数学的过程中,提高他们的数学素养,培养他们的合作精神,增强他们的创造力。

参考文献:

[1]杨帆. 谈论控量减负,增效课堂——“双减”下的小学数学作业设计研究[J]. 文渊(小学版), 2021(8): 840-841.

(上接第4082页)

当应用多媒体拓宽学生眼界,有意识培养学生习作能力,激发学生学学习热情,有利于从能力层面缓解学生焦虑。传统的教学模式不利于学生自己感知如何学习,怎样注重学习能力,多媒体的出现可以让学生掌握阅读的方法和技巧,观看名师讲解,从模块入手,让学生体验有利于个人心理及相对适合学习的方式。教师也可以引导学生利用网络多媒体进行资料查找,引导学生自主搜集和处理交流,在小组合作的模式下锻炼学生的阅读能力,提高学生的自主阅读水平,真正做到提升学生自我学习能力。

四、运用信息技术,突破教学难点

信息技术辅助教学将彻底改变学生的思维方式,打破以往单纯的“粉笔黑板”式的教学方式,使学生获得更多的知识。由于多媒体CAI课件是以教学主题为主线,突出教学重点与难点,最大限度地利用电脑硬件资源,发挥软件的表达能力。CAI课件是教学过程中的主要信息传递来源,通过多种形式、不同的表达方法对新课程的内容进行处理,使其生动有趣,能引起学生的学习兴趣,集中学生的注意力。尤其具有由抽象到直观、由静为动的特点,起到为课堂教学排忧解难的重要作用,同时也体现了信息技术在小学语文教学中的优势。

例如,在教学较难的字时,教师可以将某些合体字分成两个部分,用信息技术制作一个课件,让学生拿着一个零件,像是在寻找一个朋友一样,让两个部分拉拉手,碰碰头,然后结合起来。更妙的是,在引导学生学习象形文字时,教师可以运用电脑来设计那些字的形象演变过程,并将其组合起来,编成一个故事,让学生在观看课件的同时,也能听到文字的故事。在此过程中,学生在不知不觉中就完成了学习,把其牢牢记在心里。又例如《鹅》这篇课文包含的内容很多,有鹅的叫声,鹅的形象,鹅

的动作等等。这种丰富的内容,用传统的教学方法和手段很难清晰地传达出来,而多媒体教学则是最好的教学手段,使得教师更加方便的展示相关信息与鹅的动作:(1)“曲项”通过动画展示一只白色的天鹅在水中不停地伸着脖子。(2)“曲项向天歌”是基于之前的动画,综合了鹅鸣的音效。(3)“白毛”是一只巨大的白鹅在水中漂浮,它的白色羽毛被衬托出来。(4)“白毛浮绿水”是一只白色的大鹅,漂浮在波光粼粼的水面上,衬托着它的“浮”。教师在这里指导学生观察水、鹅毛的色彩和鹅的游动。(5)“红掌”展示了白鹅在水面上划动着的红足和“哗哗”的划水拍子。(6)在对这首诗进行完整的解说时,利用信息技术展示一副画面,一座亭台楼阁,一棵柳树下,一个孩子不停地往湖中欢快地鸣叫的大雁扔谷物。整个教学过程,文图并进,声情并茂,音像相融,营造氛围,营造出诗的意境,既能调动学生的积极性与学习热情,又能减轻学生的学习负担,让现实在轻松愉快的氛围中,体会到诗歌的魅力,增强记忆力。

综上所述,要想上好一堂优秀的语文课,需要借助多媒体教学。首先,教师需要从自身出发,在多媒体的辅助下,能够通过信息技术手段带领学生领略不同的世界风采;其次,教师也可以在信息技术的支持下,有效利用网络吸引学生兴趣,提升课堂有效率,让课堂充满学生求知的身影,让知识流动起来,从课本走向现实;最后,学生能够通过学习提升自己的能力,既开拓了格局,又能够自如运用能力,做到举一反三,学以致用。

参考文献:

[1]陈晓彬. 基于信息技术支持下的小学语文课堂教学路径探究[J]. 学周刊, 2019(19): 156.