

个性化教学理念下如何构建小学语文课堂

罗承娟

九江市柴桑区马回岭镇中心小学

[摘要]随着我国经济的高速发展,在现代社会中对人才的要求愈加严格,人才之间的竞争也更加的激烈。这也让现代的教育领域受到了格外的关注,在学生时代教师对于教学方式的应用能够直接影响到学生在将来社会中的适应性并让学生在会中更加独特且可以有更加优秀的表现。因此,在小学语文的教学中教师应该要结合个性化教学的理念,在满足学生独特学习需求的同时尊重学生的个性化成长需求,在提高学生学习效果的同时使学生在知识的过程中掌握更加多样化的思维方式与技巧。本文便对个性化教学理念下小学语文课堂的构建方式进行针对性的探究与实践。

[关键词]小学语文;个性教学;课堂构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2117

随着如今教学领域教育体制的改革与发展,在课堂教学中教师已经不再是传统的中心位置,转而将学生作为课堂的主体,围绕学生进行课堂教学内容的设计与教学方式的选择。在小学语文教学中教师也应该要根据教育体制的改进进行全面的调整,在充分考虑学生个性化需求的同时结合学生的实际情况进行引导,让学生更加充分的掌握知识并通过学习知识的过程养成良好的核心素养并获得核心素养的全面培养。但在实际的小学语文教学中仍然有着部分的问题尚待解决,影响着个性化的教学的落实。

一、个性化教学相关研究背景

(一) 个性化教学的概念

对于如何界定“个性化教学”,学术界众说纷纭,各有各的观点,但至今尚无统一的解释。有些学者从学生的学习观点出发,将个性化教学定义为“个性化”,如李如密、刘玉静等。学者张兆来指出,“个性化教学就是指老师在教学中对学生进行个性化的引导。具体来说,是指在指导学生的学习中,根据他们的特点,形成具有自己特色的、有特色的、有创意的教学活动。”这是从“教师教育”的个人化视角出发,将“个性化”作为“教师教学的个性化”来诠释。有的学者从师生的角度出发,把它看作是一种个体化的行为,例如王中华、熊梅等人的观点:“个性化教育是在教学过程中,尊重个体差异,根据老师的个性特征,采用灵活的教学方式,创造学习环境,让学生积极地投入到学习之中;旨在促进学生的交际能力、合作学习能力和个性学习能力,促进教学和学习的个体化。”

(二) 个性化教学的意义

1. 符合基础教育课程改革要求

《基础教育课程改革纲要(试行)》中明确指出:“在教学中,教师要与学生积极互动、共同发展,要正确处理知识与能力培养之间的关系;在教学过程中,教师要充分尊重学生的个性、重视个体差异、适应不同的学习需求,创造有利于学生积极参与的教学氛围;要激发学生的学习热情,培养他们对知识的掌握与应用的态度与能力,以促进每一个人的全面发展。个性化的教学思想,体现了尊重每个人的个体价值与个性发展,这是新一轮课程改革的需要。”

2. 符合创新型人才培养需要

随着“知识化”“学习化”,我国的教育越来越注重培养学生的个性,尊重学生的个性,顺应了国际教育改革的潮流。“教育的重点,不是教学生固定的知识,而是培养学生的新的、自由的性格。”个性化教学是针对个体的不同特点,充分利用每个人的个人能力,使其在特定的发展中发现自己的独特的发展空间;个性教育尊重学生,全面开发和展示其潜力;要使学生的个性得到充分的发展,提高学生的创新意识,使之能够更好地应对信息时代、知识经济时代的到来,从而培养出更多的创新型人才。

3. 提高教育教学质量

现在,在我国绝大多数地方实行班级集体讲授,多数是三十多人的大班,这对大规模的人才培养是有利的。既节省了教育的费用,又很容易造成个体化的教育。在基础教育中,应试教育是一种重要的教育手段,它既可以检验教育的效果,又很容易

导致学生的实际动手能力和创造力的缺乏,从而使教育学的整体水平得到改善。在这样的教育环境下,重视个体化的教学,以促进学生的个性发展就显得非常必要。在目前以班级集体授课为主的教学方式无法完全转变的形势下,注重个体化的教学,引进一些个性化的教学方式和方式,并提出了一些个性化的教学要求。因此,如何改进现有的教育教学质量显得尤为重要。

二、小学语文个性化课堂构建中现存问题分析

(一) 学生缺乏个性化学习方式

小学阶段的学生在学习中受到教师的影响,主要的学习方式往往是以被动学习为主,学生在被动地学习模式下缺乏主动思考的意识,只能够跟随教师的思路进行记忆。^[1]这种教学的方式极大地限制了学生思维能力的发展,学生也因为长期处于被动学习的模式下学习的方式过于固定,并不能够发现适合自身的学习方式以及自身在学习过程中的独特性,这就极大地影响了小学语文个性化课堂的构建效率。

(二) 课外知识匮乏且缺乏个性阅读

小学阶段的语文教学更多的是帮助学生形成一定的文学基础并养成良好的基础能力,而这些目标的达成都与学生的阅读量有着直接的关联。在教学中多数教师更加重视对教材中基础知识的传授,课外的阅读并未受到充分的关注。这种情况就直接导致了学生语文知识面的狭隘与对语文知识应用方式的匮乏,在阅读中学生往往也难以根据自己的兴趣与个性展开阅读,极大地限制了学生阅读兴趣与学习兴趣的发展。^[2]

(三) 学生思维僵化缺乏个性发展意识

小学阶段的学生正处于思维能力发展与成长的关键阶段,在实际教学中虽然部分教师已经关注到了对学生思维能力培养的重要意义,但却缺乏对学生个性化发展意识的培养,这就直接导致学生在学的过程中思维模式较为接近,而这种整体性的思维能力培养应用不当也会将这种情况再一次的加剧。

三、个性化教学理念下小学语文课堂的构建方式

(一) 培养个性学习方式,落实个性课堂构建

在小学语文课堂中教师要重视学生主体地位展现的必要意义,结合现代化教学改革政策调整自身在课堂中的角色以及位置,由传统课堂中至高无上的位置转变为学生展开个性化学习的引导者,通过引导的方式让学生在掌握教材当中基础的语文知识的同时能够通过自主探究去发现并选择适合自身的学习方式,教师也应该要注意通过教学方式与教学思想的调整去配合学生个性化的学习方式,保证个性化课堂的教学效率。

比如在《我爱故乡的杨梅》这节课的教学中,教师就應該要注意重点通过引导的方式带领学生进行思考,让学生在主动的思考中逐步发现适合自身的学习方式与思考的方向并形成一定的个性化学习能力。在实际教学的过程中教师要注意,学生个性化的学习方式所涵盖的层面较多,教师应该要从较为简单的层面开始入手引导学生逐步进行思考。比如说课堂的一开始教师可以让学生先对文章中的内容进行自主阅读并对之后的互动与提问环节进行改进。传统的阅读后互动往往是教师提前对文章的内容解析

(下转第4079页)

通过卡片来辅助教学。此时,教师在对本节课的内容进行讲解完毕过后,教师便可以将学生分为若干小组,并以竞赛的形式来进行答题,教师拿出提前整理好的卡片,并且从中任意抽取出一张卡片,随后,学生则需要根据卡片的中文含义说出对应的英语单词,并且还要对其进行正确的拼写,回答快且对的小组则视为获胜,教师可以为其小组成员颁发相应的奖励,而对于其他小组的成员,教师应该给予相应的鼓励,以便于学生能够积极主动地参与到课堂的游戏环节当中。因此,教师将游戏化的方式引入到课堂当中,能够使得课堂得到更为顺利地展开,促使学生能够对更多的知识进行掌握。

(三) 创设问题情境实现互动式教学

在学校当中,学生通常会用汉语展开交流,导致学生在对英语学习过后很容易有应用能力差的情况出现,甚至很多学生并不敢用英语展开交流,同时,学生还会对英语产生恐惧的心理。为了使得学生的此种负面情绪有效得以克服,教师就应该对真实的教学情境为学生进行创建,从而通过提问来激发学生使用英语,在长时间的训练之下,学生便会在课堂当中主动地用英语进行表达^[4]。此种方式,能够使得学生对于英语学习产生新的认知,促使学生能够对英语知识的内涵有更为深刻的理解。通过提问,还能够使得教师与学生之间的交流有效得以促进,教师在与学生进行对话的过程当中,教师还应该对明确的主题进行设立,以便于学生能够围绕相关的主题展开交流,促使学生能够产生更大的动力来展开英语对话。教师还能够将学生在语法上的错误进行指出,促使学生的口语表达能力充分得到强化,以便于使得学生的心理障碍能够有效得以克服,使得学生能够习惯于采用此种方式进行表达,进一步地使得轻松愉悦的课堂氛围有效得以营造。

(上接第4077页)

并将其中的问题进行罗列,让学生按照顺序逐步进行解答,这种互动的方式效率相对较低,学生在回答的过程中也不需要发挥自身的个性并进行思考。因此,在互动环节的设计中教师可以选择自身不进行问题的设计,转而是通过让学生在阅读中发现问题的方式进行设计。比如说学生在阅读的过程当中对于故乡与杨梅之间的关联理解不透彻时,那么教师就可以通过提出问题的方式进行引导,比如说结合学生在实际生活中较为常见的纪念品进行引导,通过对纪念品的把玩与观看会想起获得纪念品的过程以及纪念品的意义等,这种思考与认知的方式就是作者通过杨梅表达对故乡思念之情的方式。小学阶段的学生受制于生活经验的限制,在对文章进行解析的过程中经常性地会理解不透彻或难以认识到重点,此时教师通过学生能够理解的方式将文章的内容进行转换就能够有效地提高学生的理解效果,在学生思考的过程中也能够逐渐感受到自身认知方式的独特性并通过思维能力的运用尝试展开积极的自主探究与自主思考,这对于学生养成个性化的学习方式而言有着直接的帮助。

(二) 结合课外拓展阅读,促进学生个性成长

小学语文学科所涵盖的知识范围相对较广,在教学中仅仅通过教材进行教学并不能够满足学生的实际学习需求。因此,在教学中教师应该注意将教材中的内容与课外的内容进行适当的关联展开系统化地拓展阅读,让学生能够在兴趣与主观意愿的影响下进行个性化的成长与发展。

比如在《守株待兔》这节课的教学中,本节课的内容是一篇有着较高趣味性的寓言故事,学生在学习当中对此类的内容本身具备较强的学习欲望与思考的欲望,因此课堂的教学效率相对较高,学生学习并不需要过长的时间。在进行教材中基础内容教学之后教师应该注意趁热打铁,结合学生高涨的学习兴趣进行持续的引导与阅读素材的拓展,比如说教师可以将其他较为简单且趣味性较高的寓言故事进行适当的导入,让学生能够在进行基础内容阅读的同时主动展开拓展阅读。这种教学策略的应用不仅能

例如,教师在引导学生对八年级上册unit 5 “Do you want to watch a game show?”这一部分内容进行教学时,教师就可以将电影的主题为学生进行提出,随后,教师将问题“What do you want to watch?”进行引出,随后,教师引导学生根据教材内容,并围绕着这一主题对相关的英语句子展开构思,促使学生能够通过联想不断地对情境展开创设,最后,通过提问,促使学生能够与教师间展开有效的交流,使得学生能够根据准备来随时应对教师的随机提问,促使学生的思维逐步得到开发,以便于学生的应变能力能够有效得以形成。通过此种方法,能够使得学生更加的认真对待与教师之间的交流过程,促使学生的英语思维能力逐步得到提高。

总而言之,教师在对初中英语展开教学时,教师就应该将互动式教学引入到课堂当中,进一步的教师引导学生开展小组合作学习,在课堂当中对游戏情境展开创设,在课堂当中对问题情境展开创设,通过这三种方法,使得学生的英语思维能力有效得以形成,从而为学生今后的学习奠定更为坚实的基础。

参考文献:

- [1] 成雪. 互动教学在初中英语课堂的应用探究[J]. 知识窗(教师版), 2021(06): 58-59.
- [2] 覃昭凤. 初中英语课堂中互动式教学的应用[J]. 英语画刊(高中版), 2021(12): 56-57.
- [3] 凌展招. 互动教学在初中英语课堂中的运用[J]. 当代教研论丛, 2020(07): 108-109.
- [4] 崔虎林. 浅议互动教学在初中英语课堂的应用[J]. 校园英语, 2020(10): 147-148.

够有效地提高学生对文章内容的理解效果,还能够在丰富学生语文知识面的同时推动学生个性化阅读意识的发展,让学生在自身主观意愿的推动下主动对感兴趣的内容进行阅读并完成语文素材的积累。通过这种教学方式的应用学生在学习中能够更好地感受到语文阅读的趣味所在,在阅读中也能够充分地满足学生本身的个性化学习需求,推动学生的个性化发展。

(三) 调整课堂教学方法,培养学生个性思维

学生个性化思维的培养对学生将来的发展与个性化课堂的构架有着决定性的影响。在小学语文教学中教师应该注意结合多样化的方式推动学生个性化思维的发展与进步。

比如在《蝙蝠和雷达》这一篇科普文的教学中,教师就应该要注意通过文章中描写的内容对学生的个性化思维进行引导,让学生能够更好地掌握相关知识的同时在教师的引导下完成积极主动的思考与探究。比如说在阅读结束之后教师可以通过互动的方式让学生思考在生活中还有什么物品参考了动物的功能?这一问题的提出能够从生活的角度结合文章中的内容引导学生进行个性化的思考,学生在这一过程中能够充分体现自身思维的独特性,并通过独属于自身的思考方式对教师所提出的问题解析,推动学生个性化思维的全面发展。

总而言之,小学语文教学中应用个性化教学模式需要教师对自身的专业素养进行积极的提高,在培养学生个性化思维的同时让学生能够结合自身的实际情况进行充分的思考与探究,推动学生找到最适合自身的学习方式与思维模式,让学生能够在将来的学习中稳居上风。

参考文献:

- [1] 代丽. 试论个性化教学法在小学语文教学中的应用[J]. 学周刊, 2018(28): 37.
- [2] 叶惠丹. 个性化教学法在小学语文教学中的应用思考[J]. 吉林教育(综合), 2018(12): 56.