

以兴趣带动主动参与，小学体育发展趣味性教学

王飞飞

河北省邯郸市邯山区南堡中心校

[摘要]学生对体育的兴趣是提高小学体育教学效果的持续动力。随着教育的持续推进，素质教育成为当今教育发展的必然趋势。在教学过程中，“填鸭式”教学方式已经不能满足教学需求，学生的主观能动性无法得到发挥，课堂教学变得枯燥而乏味，教学效率低，这是困扰教师教学的现实问题。小学体育课激发培养学生的兴趣，调动学生的主动性，让学生充分参与到教学活动中，有助于学生掌握知识和技能，促进他们的健康成长。

[关键词]小学；体育；兴趣；教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2361

体育学科是培养学生综合能力的课程之一，是开展“德、智、体、美”教育的重点内容。但是，传统体育教育模式比较单一，并且过于注重学生体育技能的培养，忽视了体育兴趣、体育精神的作用，导致学生缺乏学习主动性。因此，为了提升学生的体育兴趣，如何优化体育教学模式，如何改善体育教学方法成为关键点。

一、创新体育游戏，改善单一教学内容

在体育的教学过程中，教学的内容是教学的主体，但是教学的形式才是教学的灵魂。体育教学不应该只拘泥于体育项目与技能的训练，而是应该创新教学的形式与方法，将枯燥单一的教学内容变为生动有趣，吸引学生的快乐课程。体育课程的教学要利用室外课较多，活动场地大且丰富以及小学生活泼好动的特点，提前分析，做好课程安排，创新一些体育游戏，让学生在玩游戏，做活动的同时，达到了训练体育技能，提高身体素质，体会到参与高效的体育课程的快乐。体育游戏创造于实践，来源于生活，具有锻炼身体，提高体质，发展思维等很多的功能，而且形式多样，生动丰富。体育游戏要以学生为本，不能过于机械化和竞技化，而要人性化。例如，在练习跑步时，可以把别的项目穿插在中间，让练习的方式多样化；在练习体操时，可让学生通过“跳人马”的游戏，在游戏中掌握动作要领，克服恐惧，提高学生们的配合默契度；还可以进行班内分组，组织小竞赛，通过团体帮带提高学生的积极性；也可通过添加竞技元素，如“往返接力跑”等，这些游戏可以使学生们受到竞争氛围的影响，激发运动的兴趣，提高学生的参与度；也能让学生们体会到成功的喜悦与团队合作的力量。这样的教学才是科学高效的教学。

二、采用竞赛形式

对于小学生而言，其有着较强的获胜心也有着较强的表现欲，因此，教师应当将学生的特点与教学进行相应的融合，在课堂中开展相应的竞赛环节，利用学生的胜负欲，让学生参与相关的比赛，更好融入课堂当中，竞赛不仅可以提升体育课堂中的竞争性，也可以帮助学生更好培养团体合作精神，因为一些团体性的合作项目需要学生共同完成，通过这样的方式，学生可以获得思想和身体上的全面提升。例如，教师在进行篮球这部分内容的教学时，可以采取组织全班同学共同参加篮球竞赛的方式，让学生分成不同的队伍进行比赛，无论是投篮比赛还是运球比赛，都可以有效地达成课堂的教学目标，帮助学生更好提升自身的篮球技巧，同时也可以帮助学生更好掌握相关的教学内容，提升与同学之间的合作意识，进而提升对于体育学习的兴趣，更好达成相关的教学目标。

三、优化课堂，创新小学体育兴趣化教学模式

以兴趣化为主要特征的小学体育教学模式为当前全面变革和优化小学体育教学提供了良好机遇。开展小学体育兴趣化教学，并非简单以兴趣为基础开展体育教学，要突出体育运动的本质，注重将传统体育教学、训练的优秀经验与兴趣化教学创新相融合，综合考虑小学体育教学的自身价值、人文精神和趣

味内涵等要素，真正实现小学体育教学的兴趣化升级。另外，在探寻学校的体育课程创新途径时，要合理运用游戏化教育、兴趣化教学模式，给小学生们营造趣味教育情境，从而调动他们对参与体育学习的浓厚兴趣，让他们主动地投入课程中学生会积极参与课下的体育锻炼，推动小学生自发参与、自觉训练，助力小学生的全面成长。例如，在开展“100m快速跑”教学时，小学体育教师可以利用多媒体教学课件辅助设计趣味性教学课堂，通过对小学生常见的错误动作、标准动作进行直观展示，帮助小学生掌握起跑技巧、摆臂姿势等短跑技术要领。通过实施趣味性教学，既能有效地避免传统田径教学的枯燥性，也能帮助小学生更好地理解、找准田径技能学习的关键点，实现田径学习、训练的最佳效果。

四、丰富教学内容，加强课内外联系

小学体育作为小学教育的重要科目，培养学生对于体育教育的兴趣是十分必要的，这也是体育教育成功的标志。而教师急需解决的问题便是如何提高课堂的趣味性，只有这样才能促进学生产生对体育课堂的兴趣，从而提高体育课堂的教学质量，让学生在体育教学中真正受益。教师在对体育的教学过程当中，应当在传统教学模式的基础上，采用多样化的教学方式，以此来引起学生的好奇心理，从而激发学生的学习兴趣，使学生能够对体育课程一直保持新鲜感。学生的学习兴趣会影响学生在体育学习中的能力。利用学生的荣誉感心理，当学生的成绩提高之后，就会使学生的学习兴趣提高。因此教师在对学生的过程当中需要结合每个学生的特点，在尊重学生主体地位的基础上对学生进行因材施教式教学，以此来培养学生的主人翁意识。此外，教师在教学过程当中，还应当结合学生的兴趣爱好对其进行教学，使学生在完成学习任务的同时，还能够使自身的能力得到发挥。根据学生的个性特点来培养学生，使其成为优秀学生，此外，教师在教学过程当中还应当注重培养同学们之间的团结协作意识，以此来提高学生之间的人际沟通能力，使学生的身心得到有效发展。

在我国当前小学体育教学中，激发学生学习的兴趣，让其自主参与到体育锻炼中是保证体育教学任务有效完成、提高教学质量的一个重要环节。教师要在实际教学中不断地研究，采取多种方法激发学生的兴趣，最大限度地保证学生在宽松、和谐的教学氛围中学习。小学时期是孩子们身心成长非常重要的时期，此阶段的体育学习对小学生的成长极其重要。老师在教小学体育的过程中，应当结合孩子们这一阶段的心理特点以及生理特点，进行针对性开展教学，进而达到提高体育课堂教学效率、培养学生体育兴趣的目的。

参考文献

- [1] 闭丽斌. 浅谈如何提高农村初中学生学习语文的兴趣[J]. 教育界: 综合教育研究(上), 2016, (12): 100.
- [2] 刘翠玲. 小学体育要注重调动学生兴趣[J]. 侗人: 教师, 2015(4): 335.