

浅谈小学数学兴趣教学法的运用

穆亚静

(河北省张家口市蔚县黄梅乡中心学校 河北 张家口 075700)

[摘要]知之者不如好之者,满足学生内心深处对知识的需求,增强学生的学习兴趣,让课堂教学洋溢着快乐,是当前素质教育得以推进的重要目标。本文立足小学数学课堂教学实践,深层次的探索兴趣教学法运用的实际意义,从多种教学角度入手,探索出其中的规律,能够突出学生的主体性,促使课堂教学的目标,充满无形的力量,真正引导学生进行深刻的反馈,增强学生的感悟意识,让学生更加快乐的参与到数学知识的形成之中,大幅度提高学生学习的兴趣,推进课堂教学改革的发展。

[关键词]小学数学; 兴趣教学法; 运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1499

新形势下,整体课堂教学的方向更加准确,完善每个教学的步骤,挖掘出教学的本质,能够结合具体的教学方法进行整合,真正把兴趣教学法贯穿于每个教学环节之中,改善学生的学习环境,形成愉悦宽松的课堂氛围,符合当前新课程标准的要求,为学生注入无形的力量,让学生更加深刻的解析教学资源,全面提高学生学习的效率。作为小学数学教师需要正确的反馈,从多角度进行兴趣教学法的分析和研究,能够真正掌控教学的进程,添加趣味性的资源,运用现代化的教学手段,真正帮助学生进行知识的迁移,引导学生客观性的进行分析,找到课堂教学的切入点,全面进行课程的深化,提高整体课堂教学的实际效果和水平。那么在实际的小学数学课堂教学实践中,运用兴趣教学法有何积极意义,又应采用哪些措施得以落实呢?

一、小学数学课堂教学中运用兴趣教学法的实际意义和价值

课堂教学的实际发展,需要通过多元化的措施,进行变革,只有真正点燃学生潜在的学习兴趣,才能促使课堂教学的目标,得以顺利的实现。对于小学数学课堂教学来说,本身的逻辑性,是十分明显的,如果简单的进行知识的灌输,则无法帮助学生进行数学概念和性质的理解,渐渐的学生就会失去学习的主动性,缺乏耐心,不愿意进行深度的研究,影响到学生思维的发展。面对这样的教学状况,小学数学教师需要充分进行解读,真正深入到学生的成长过程中,运用兴趣教学法,有计划性的进行课程任务的设计,能够充分发挥学科教学的真正价值和意义,促使课堂教学的实际效果,得到大幅度的上升。具体表现在:

(一) 有助于活跃学生的数学思维

从课堂教学的长远发展来看,只有形成良好的教学环境,积极的进行把握,才能促使学生的思维,始终处于动态发展之中,真正引导学生进行知识的探索。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师需要敢于进行课程的更新,要以学生的自我成长为目标,全面进行优化调整教学的形式,能够拓展学生的学习空间和范围,引入兴趣教学法,有助于活跃学生的数学思维,让学生拥有强烈的感悟意识,真正帮助学生进行知识的转化,增强课堂教学的感知力,全面进行课程的整合。

(二) 有助于创新课堂的教学模式

新形势下教学的思维正在更新,不再单纯的进行知识的讲解,而是让学生拥有话语权,更能体现课堂教学的创新方向,完成各项教学改革的任务,更好的助力课堂教学的发展。对于小学数学课堂教学来说,与兴趣教学法的结合,更有助于创新课堂教学的模式,改变课堂教学的氛围,加深学

生的印象,确保课程内容印刻在学生的脑中,让学生更加积极的进行知识的迁移,搭建数学模型,运用数学思维解答学生心中的疑问,让学生兴趣盎然地进入到数学研究之中,提高学生的整体学习质量和水平。

二、小学数学课堂中提高学生兴趣的具体策略和方法

新的教育教学目标,得以全面的推进,探索其中的教学规律,能够突出学生的主体性,促使学生兴趣勃勃地进行知识的接受。作为小学数学教师,需要充分思考每个具体的教学内容,真正把各个教学环节进行联系,让学生拥有话语权,转变教学思维,深入的进行探索,找到兴趣教学法的落脚点,完善每个教学的步骤,能够促使课堂教学的效率,得到全面的提高。具体的做法如下:

(一) 融入生活化的元素,开发学习的动力

真正以学生熟悉的方式进行课程的把握,不仅能够让学生产生亲切感,同时也能降低学生学习的难度,有意识的进行更新,缩短学生与学科教学之间的距离,促使学生潜在的学习动力得以持续的上升。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师为了全面推进趣味教学法的运用,必须融入生活化的元素,缓解学生紧张的情绪,消除学生被动的学习状况,有意识的进行调整,能够活跃课堂教学气氛适当的进行更新,注重与生活之间的密切联系,真正让学生与数学知识之间建立有机统一的桥梁。比如在进行“认识人民币”的课堂教学中,教师为了让学生更加全面的了解人民币之间的换算关系,可以将面值1元、5元、100元、10元等人民币,带入到课堂中,然后组织学生进行探讨,让学生全面了解人民币面值大小以及其中的特征。通过这样的方式,不仅能够促使课堂教学气氛,洋溢着快乐,同时也能与生活化的教学资源,进行联系,真正让学生掌握人民币的换算规律,促使学生的学习动力,可以持续的上升。

(二) 设置精细化的环节,提高主动思考水平

教育教学结构的转变,是一个不断迁移的过程,针对每个环节,进行精细化的安排,不仅能够让学生更加主动的思考,同时也能让学生运用正确的方法,进行课程的更新,促使课堂教学的体系充满强大的力量。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师必须敢于冲出传统教学的束缚,设置精细化的环节,真正根据学生的成长要求,进行课程的转化,要让学生拥有正确的思维,主动的进行思考和探索,从中找到适合自己的学习方法,这样才能引导学生进行积极的创新,别出心裁,全面进行问题的解答。比如在进行“圆的面积”的课堂教学中,教师可以全面进行调整,能够从多角度进行知识的转化,组织学生进行课程的分析,要把每个环节与学生的实际发展进行联系,可以指导学生找到圆形和长

(下转第2943页)

在语文课堂教学中植入游戏，已经是很多语文教师所达成的共识。但是在游戏的设计方面，部分教师却喜欢沿用同一种游戏模式，比如每天的识字活动，教师都会安排各个小组之间比赛，甚至于连比赛的形式都是非常雷同的。这就好像是一件非常好吃的东西，一个人每天都在吃，时间长了，难免就会丧失对这个东西的热情。不仅如此，小学生的认知特点决定了他们更喜欢新鲜的事物，对于司空见惯的内容，他们往往无法提起兴趣。所以，小学语文教师在设计游戏教学策略时，要注重观念的创新以及游戏形式的创新，在这方面，我们可以结合原有的游戏形式，进行适当的变通，往往就可以达到推陈出新的教学效果。另外，在对课堂游戏进行设计时，教师还要特别注意游戏的可操作性，争取使游戏的参与面更为广泛，借此来保障游戏所发挥的教育作用。比如在进行唐诗三百首的学习过程中，教师可以采用分组游戏的活动，积极的进行创新，让学生轮流进行表演，这样才能提高学生的记忆力，获取良好的背诵效果。

六、以生为本，及时评价

所有的课堂以及课下的教学活动，学生的主体地位都是不可忽视的。对于小学生来说，老师的关注和指导对他们有莫大的作用，他们甚至于会因为老师的一句提点，就非常用心的去完成一项活动。正因如此，小学语文教师要认识到，我们在组织学生开展语文游戏时，既要切实的提升学生的游戏体验，又要通过我们及时的评价，使学生认识到自己在游戏当中的表现。在小学生的眼中，游戏过程就等于玩的过程，而他们一玩起来，往往就失去了纪律观念，这种情况

下，如果教师无法进行有效的监督和提点，其他学生也会有样学样，将注意力转移到怎么玩才会更有乐趣上面，从而导致游戏几率相同虚设，如此一来，我们利用游戏开展教学的目的也难以达到。所以，在组织学生开展游戏的过程中，教师的有效监督和评价是必不可少的环节。比如，在学习《鹿和狼的故事》这一内容时，教师可以采用学生为主体的教学思想，融入游戏化的评价，及时纠正学生在学习中的错误观念，让学生全面进行文章内容的思考，培养学生良好的习惯。

综上所述，对于小学生来说，多元化的，趣味性的教学模式，更符合他们的学习特质，在这种教学模式下，学生可以更好的领略学科教学的魅力，从而增强对学科教学的热爱。我们在小学语文教学活动中应用游戏教学法，恰恰是从小学生的这一心理特点出发，希望通过对这一教学策略的探究，能够为学生展现更为丰富多彩，更为活泼灵动的语文课堂，使学生在每堂课上都能够全情投入，获得更多的学习收获。与此同时，小学语文教师要注重专业能力的提升和发展，以保证我们能够利用自己的专业素养，为我们的语文教学增添更多色彩。

参考文献

- [1] 汤濯尔. 教育游戏在小学低段语文识字教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(02): 89.
- [2] 陈黎. 游戏在小学语文课堂教学中的运用策略[J]. 电脑迷, 2020(07): 161.
- [3] 杨光莉. 浅析新课标背景下小学语文游戏化教学的开展[J]. 教育科学, 2019(12).

(上接第2941页)

方形之间的关系，然后指导学生进行知识点之间的迁移和转化，让学生拥有主动思考的意识，逐步推导出圆形的面积公式，这样才能促使学生的创造性能力得到全面的发挥。

(三) 创设独特的问题情境，锻炼逻辑思维

随着课堂教学的持续运行和发展，提出问题，更能帮助学生找到学习的目标，真正转变教学的内容，全面进行思维的拓展，不仅能够为学生带来更为精彩的信息，同时也能让学生更加积极的进行知识的提炼，打破常规的教学形式。所以作为小学数学教师，需要从整体上进行调整，创设独特的问题情境，体现学科教学的逻辑性，让学生拥有自己的思维，去进行观察和分析，并确保学生保持长久的热情，全面进行问题的归纳和梳理，锻炼学生的数学逻辑思维。比如在进行《确定方向》的课堂教学中，教师需要设计教材中的重难点问题，然后积极的进行调整和归纳，让学生说一说采用什么样的方式，确定方向，指导学生找到中心点，并根据变化进行概念的区分，接着引导学生进行全面的探讨，让学生选取自己学习的方法，并对某一点或者某一个物品的位置进行精细化的描述，这样才能层层深入的进行问题的解答，真正把学生带入到最佳的问题思考之中，促使学生的逻辑思维得到全面的发展。

(四) 引入丰富的竞争机制，提高数学实践素养

我们都知道，小学阶段的学生在学习往往没有耐性，不容易对某一知识点表达出长久的意愿，在这样的情况下，必然会影响到学生实践素养的提升。面对这样的教学状况，小学数学教师积极的进行调整，引入丰富性的竞争机制，要让学生拥有强烈的探索兴趣，愿意投入更多的精力，去进行数学知识的学习，并从中感受到数学知识的乐趣，主动的进行深层次的思考和探索，挖掘出知识的内涵，真正让学生从

实践中找寻教学改革的落脚点，贴合学生的成长，需要提高学生的学习和热情。比如“数一数”教学，在任务布置下去之后，将学生的预习作业发下去，奖励满分学生一人一朵小红花，当攒够20个的时候，可以满足该学生的一项合理要求，有效地激励措施可以保证高质量的作业完成情况，同时还可以让学生数一数小红花的数量，引出教学内容。通过这样的竞争机制，不仅能够从整体上课程的延伸，同时也能让学生积极的进行参与，拥有强烈的愿望，把所学的课程融入到现实生活之中，深化课程体系，变革教学内容，提高学生的实践能力。

三、结束语

总的来说，探索课堂教学的发展方向，增强学生的学习兴趣和热情，不仅能够转变学生的学习思维，同时也能锻炼学生的创新能力，真正营造出宽松愉悦的环境，让学生能够自由地成长，真正把学生当作学习的主人。作为小学数学教师，需要真正意识到兴趣教学法开展的重要意义，并通过上述方法，灵活多变的进行课程内容的提炼，不断的进行更新，注入新的力量，凸显学生的主体性，能够促使学生更加积极的进行知识的转化，帮助学生掌握更多的知识，培养学生良好的学习习惯，以确保课堂教学的方向更加准确，促使小学数学课堂实现质的飞跃。

参考文献

- [1] 尹智娟. 管窥如何有效的在小学数学教学中培养学生的数学学习兴趣[J]. 读书文摘, 2016-05-23.
- [2] 张立堂. 浅谈兴趣教学在小学数学课堂中的应用[J]. 课程教育研究, 2018(35): 128-129.
- [3] 赖贻祿. 新课标背景下如何提高小学生对于数学的兴趣的几点看法[J]. 考试周刊, 2019(8): 78-78.