

# 高职汽车运用与维修专业五年制大专班班主任管理工作探析

顾伟<sup>1</sup> 彭清滢<sup>2</sup>

1. 德宏职业学院; 2. 德宏州民族实验中学

**[摘要]**班主任工作是每一个教育工作者的本命题,班主任是一个班集体的核心,担任班主任工作要对班级学生宽严相济,耐心细心,更要带着爱心主动关心帮助学生,培养学生的健康品格和引领班级建立好的学风。我在担任我院五年制汽车运用与维修专业班主任工作期间,从我班学生班情学情出发,不断总结摸索,对班级日常规范管理进行探析,提出了几点解决思路,借此与大家分享。

**[关键词]**班情学情; 班主任管理; 日管理三常规

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1333

有一个美丽的地方位于我国云南省与缅甸交界,德宏傣族景颇族自治州芒市。机缘巧合,毕业以后就到这里的德宏职业学院工作,成为一名教师,主教汽车运用与维修专业。转眼工作6年了,担任了三届班主任,伴随着学校的转型升级,我从中专担到五年制大专班级,我在班主任工作转型中也收获些许心得,想以文字的形式记录下来,借此与大家分享,也方便以后更好的提升和指引自己。

## 1. 我院五年制汽车维修专业班情学情分析

随着我国经济重心转移到制造业上,与之对口的职业教育人才培养也逐步收到重视;因此,我所在的学院也不断升级改革,逐步从招收中专技工汽车维修班级转型为招收五年制大专汽车运用与维修大专。五年制大专学制有机地衔接了中等职业教育和高等职业教育,五年“3+2”学制一方面使学生前三年在校接受中职文化基础课和汽车维修技能专业课程;后两年学习高职大专文化基础和汽车专业技能课程,文化课程和技能课程双向教育,这样灵活的模式凸显了职业教育的文化和技能共轨的双元制教育特点,在教授文化知识的同时,强调了技能培养。

我院汽车检测与维修五年制大专班生源主要是来自德宏州内各初中阶段毕业的初中学生,也有少数缅甸华侨学生,学生主要存以下学情情况。

### 1.1 学习基础薄弱、普遍有厌学心理

我院五年制学生生源很大一部分是达不到高中录取线的初中同学,他们文化基础薄弱,学习目的不明确,自制力较差,是传统的“应试教育”中的失败者。同时,在对待学习的方法上也有诸多问题:对待新课程,不预习;对待已经学习过的知识技能不巩固复习,此外,基本不认真完成课后作业和练习,甚至养成抄作业的坏习惯,不运用学习技巧,也不向学习好的同学学习他们的方法、导致掌握的知识薄弱零散,越学越差,最终厌学逃学。

### 1.2 过度依赖手机

由于现代通讯技术的发展,我校在学生生活管理,信息上报,交流沟通、刷脸、刷卡等方面基本依赖学生手机。很多学生年龄小,缺乏自律性,缺乏学习兴趣,导致学生爱被手机中各种娱乐资讯和游戏吸引,每天“机不离手”,屡禁不止,减弱了课堂学习时间和效果。过度依赖手机,一方面,电子产品的蓝光、电磁辐射等会导致同学们视力下降,

甚至损伤眼睛;肩颈因为长时间保持不活动,会导致颈椎严重变形,影响同学们正常身体骨骼发育。此外,受到网络不良信息引诱,使同学们产生不良心理健康问题,诸如暴力、叛逆、人际交往障碍等,因此必须引起同学们警觉。

### 1.3 民族和家庭结构复杂

我院五年制汽车专业学生大多是德宏州内学生,有汉族、傣族、景颇、德昂族、傈僳族、缅籍华侨等多民族和少数不同国籍同学。不同民族同学在相处过程中会有些许思维方式和生活习惯差异,此外,随着我国城乡结合部规模逐渐扩大,多数学生来自城乡结合部和乡村地区,学生家庭当中也存在单亲、离异、留守、重组家庭等相对于城区占比较大,由于受原生家庭影响,部分同学在中小学教育中养成抽烟、喝酒、打架,不服从学校老师管理,甚至夜不归宿等威胁学生自身安全的行为,无形中为班级管理带来压力。

### 1.4 部分学生还面临心理健康问题

我院学生面临的心理健康问题主要有:应对挫折适应和人际交往问题。五年制学生由于初中起点,心智还不成熟,有的同学从小养尊处优,泡在蜜罐子里长大,在遭遇挫折往往不能承受打击更不会正确处理,更不会和同学、老师、父母好好交流,寻求解决。以我班同学为例:首先,部分同学受价值取向、人生态度制约,对学习生活中的各种学习压力,没有学会合理的减压方式,压力如果长期集聚得不到宣泄,会对自身和同学都带来潜在危害;此外,部分学生遇到挫折或者不快后无法正常处理,典型的我们班有个学生因为与后妈因为生活费问题发生一点小口角,学生直接选折“玩消失”,家人、老师、同学没有人能联系得上,最后报警协助才将其寻回。

## 2. 改善学情,我结合自身班主任工作实践整理了以下几点思路

### 2.1 细水长流,抓好一日教学管理三常规:

2.1.1 一日作息常规:针对同学们学习方面存在的主动性差,纪律性不强,自制力较差等问题,必须抓好学生的一日作息常规,即严格按照学院作息时间表走,牢记作息时间点,督促学生设好闹铃,做到课堂不迟到不早退,班委严格考勤,出台相应的班规和作息处罚制度(以我院学生守则为依据),并严格执行,奖惩有度,规范班级班风学风。

2.1.2 一日学习常规:针对班级学生学习基础薄弱、普遍

有厌学心理, 过于依赖手机和网络等问题, 班主任应加强一日课堂教学常规的监管。可交代班委作为班级授课情况的记录员, 同学有课堂讲小话, 睡觉、玩手机、甚至扰乱课堂秩序等行为, 班委记录员应第一时间反馈给班主任, 班主任及时约谈学生进行教育, 情节严重告知家长共同教育, 规范好学生的一日教学纪律监督, 让同学们明确学习目标, 长期以来, 学生的不良学习习惯就会慢慢改善, 逐步养成积极主动学习的好习惯。

2.1.3 一日卫生常规; 在校卫生作风管理也是班级管理的重要组成部分。由于五年制班级学生的生活习惯确实比较差, 宿舍卫生比较糟糕, 采用抽查突击检查的方式效果甚微。所以我班每周监管工作都细化到日, 宿舍卫生和教室卫生都指派班委负责监督值日生打扫工作, 比如, 周一到周三可交由班长和卫生劳动委员监管宿舍和教室卫生打扫, 周日和周四要开班会, 就由班主任监管, 班主任正好到宿舍走访, 除了卫生情况检查, 还应多与学生交心谈心, 及时了解学生生活情况并给予关心帮助, 既能增进学生宿舍生活的团结友爱, 宿舍卫生也得到了监管。

抓好一日教学三常规, 由日及周, 由周及月, 月推广到学期学年, 由繁到简, 细水长流, 班级的问题就会早发现、早处理, 构建一个风气比较正的班级, 学生学习也轻松, 也更能愉快的在班级中学习成长。

### 2.2 抓好学生心理健康预警和心理疏导

依托班级团支部, 组建班级心理健康预警小队, 培训预警员, 要及时对班级心理健康问题同学监督预警。如发现心理健康问题同学, 班主任能及时对学生进行引导疏通或与家长取得联系, 共同疏导教育; 同时我院还建立了专门的学生心理健康咨询室, 班主任在处理心理预警信息时还应及时与心理咨询中心老师取得联系, 采取相应措施, 由专业的心理咨询老师帮助共同解决。

此外, 呼吁同学们要学会多与人沟通, 如果能够把自己的问题向同学家人老师倾诉, 往往能够给出一些比较有建设性的意见, 帮助你解决问题, 消除烦恼。心胸要学着开阔一些, 了解自己的短处, 不要总是在与他人的对比而扭曲自己。其实是人生事事不可能都尽如人意。虽说只要努力付出就会有所收获, 但如果稍有挫折就自暴自弃, 那么这样的心理就太脆弱了。万事不要过于硬性强求, 要懂得顺其自然、随遇而安, 这样人的心理就会平衡与平静很多。

### 2.3 抓好学生安全工作

不得不提, 我班少数学生还是存在夜不归宿、酗酒闹事、打架斗殴、走读学生驾驶机动车等违反校纪校规的学生安全行为, 对于这些重大安全隐患和违纪事件, 我班主要采取预防为主, 防止结合的方法。班主任班会课要经常打预防针, 列举相关危险事件例子, 希望班级同学引以为戒, 关注自身安全和健康, 坚决杜绝以上事件发生。此外, 周末学生外出校外和回家安全也要耐心教育学生, 保护好个人人生

生命财产安全, 不能出入不符合学生出入的烟酒场所、网吧等。

### 2.4 建立好班委、信息员团队

班委团队是班级管理的骨架, 也是实施班级工作的带头人, 好的班委团队能促进班级各项工作顺利开展, 让班级风清气正, 团结向上。所以班委任用选拔至关重要。除了选拔好的班委, 班主任还要培养和给予班委平台去锻炼自己。将班级信息及时告知上报班主任, 让班主任及时掌握班级学生动态, 才能更好的预警班级突发事件的发生。

2.5 配合校团委抓好班级团建工作, 开展教室文化和宿舍文化

班级管理还应当积极组建班级团支部, 由团支部成立板报小组, 领导同学们按时完成教室板报文化宣传工作, 对提倡积极健康正能量的文化节庆、政策倡导、民族团结、时政要闻作出宣传, 让同学们及时学习。同时, 宿舍依托班级团支部, 成立查夜查寝小组, 配合学生会按时查夜查寝, 杜绝学生外出上网, 晚归等恶习; 团支部也要第一时间将班级特殊情况信息反馈给班主任, 由班主任及时反馈学生处理处及家长, 共同及时对学生进行教育; 此外, 团支部要承担宿舍民族团结宣传监督工作, 团结宿舍同学和睦友爱相处。

2.6 班主任自身还应当不断学习, 完善自己的知识结构, 提高自己的管理能力; 增强自己的科研能力和意识

新时期的五年制大专班主任应该是“奉献、科学”型的班主任。除了孜孜不倦, 细水长流的班级日常管理常规; 还应不断学习, 增强科研意识, 探索教育规律, 在具备了比较完善的知识结构和能力结构基础上, 有自己独到的见解和创新, 形成理论, 创设出自己的教育思想和风格。

## 3. 结语

在我国现阶段高等职业教育中, 五年制高职学生是重要组成部分, 其自身是有很大优势的, 但由于五年学制课程结构及考核方式不尽合理, 学生源起点较低, 学生素质参差不齐等多方面原因, 导致五年制高职的学生学情确实让人实堪忧, 也给班主任管理带来诸多难题。我结合自身班主任管理工作实践, 主要针对班主任管理方面提出了自己的些许管理思路, 希望五年制班级管理更加细化合理, 使五年制高职培养出更加具有创造能力、实践能力、社会竞争力以及创业能力的高素质技术人才。

### 参考文献

- [1] 姚丽霞. 五年制高职学生厌学现象的现状调查及成因与对策研究[D]. 上海师范大学, 2010.
- [2] 尹红丽. 五年制高职创业教育的意义探究[J]. 产业与科技论坛, 2012(1): 133-134.
- [3] 张巍. 五年制高职学情分析及改善策略[J]. 科技资讯, 2017(08).
- [4] 赵好, 江红. 加强五年制高职学生教育管理的思考[J]. 职教通讯, 2013(4): 77-80.