

分层教学在中职机电专业教育中的应用研究

魏德才

河南省经济管理学校

[摘要]在素质教育持续推进背景下,中职院校也在加强自身教育改革,密切结合社会发展对人才的需求,对自身专业设置、课程体系、教学方式方法等进行调整,大幅度提高了教学质量。然而以往的教育模式对于中职教育造成了较为深远的影响,中职院校急需脱离以往教学模式造成的影响。分层教学法是以教师的教适应学生的学为指导思想,根据学生水平层次的不同,开展的分层次的教学活动。这种教学方法在一定程度上达到了中职学生的需求,在中职院校各专业教学中获得推广应用。下面对中职机电专业教育中分层教学法的应用措施进行探讨。

[关键词]中职院校;机电专业;分层教学法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.957

长期以来,中职院校机电专业教育主要是培养适应社会生产中需要的应用型人才为主,因此在教学中也主要是采取实践性教学。而所谓的分层教学法,就是根据学生之间的学习差异性,把学生区分为不同等级,采取相应的教学方式的教学,让学生可以学得更多实用性的知识。机电专业是中职教育中较为重要的专业课程,学生人数较多,同时存在教显著的差异性,在具体教学中采用分层教学法,实施分层次、有针对性的教学,可以切实提高机电专业教学效率。

一、科学分层教学,确保教学效率

中职机电专业教学采取分层教学法,第一步就要对学生合理分层。根据学生的心理需求、学习特征及认知水平等各方面因素,教师对学生实施全面评价,并基于此对学生科学分层。教师不应该以学生成绩作为分层教学的唯一依据,避免部分学习成绩较差的学生失去学习信心,制约他们的发展。在实际分层教学中,教师必须要把各层次的学生进行合理划分,把学习能力强,学习态度认真,思维开阔的学生分成一个层级;把学习能力比较弱,但学习态度认真的学生分为一个层级;把基础薄弱的学生分为一个层级。把三个层级的学生依照1:2:1的比例划分为三个小组,学习能力强的学生带动学习能力弱的学生。让各层次的学生可以在教师的带领下,不断提高自身学习成效和教学质量。分层教学能够在一定程度上帮助学生更好地了解自身所存在的缺陷和问题,教师也能够有针对性地进行相应的评价和教学,从而帮助学生能够更为全面的发展,解决学生所存在的困境问题。尤其是对于中职院校的学生而言,在成长和发展的过程当中,自身的学习能力相对较弱,这一阶段的学生自身也存在着自律性不高以及学习态度不端正的问题。根据国家对中职院校学生培养的人才计划而言,在对中职院校学生进行培养的过程当中,更加应当关注学生的专业技能和职业道德素养等方面的培养,从而使得中职院校的学生能够在行业当中朝着更好的方向发展。中职院校的学生自身的职业技能培养也

应当受到更大的关注,因此教师和院校再对学生进行培养的时候,就应当能够根据国家所提出的相关发展规划以及中职院校学生自身的具体情况来进行培养和调整,从而推动学生在这一过程当中能够得到更好的发展,这就需要教师能够调整自身的教学培养方案解决学生所存在的固有困境问题。分层教学的模式,在一定程度上能够解决学生成长发展过程当中的一刀切现象,尤其是对于中职院校的学生而言自身的自主能动性相对较弱,在学习和成长的过程当中更加需要在这方面加以关注,提升学生的自主能动性,培养学生在开展课堂教学活动过程当中探究精神。分层教学的模式相较于传统的课堂教学模式而言,能够在一定程度上更好地激发学生自身的主动性和能动性,从而推动学生在课堂当中对相关知识点进行深入探究。教师应当结合学生成长发展的实际情况以及学生在课堂学习和课后作业完成过程当中实际情况,从而对学生进行相应的分层。分层教学并不意味着学生的成绩作为分层的主要依据,而是应当能够根据学生的学习态度,学习能动性以及自主探究精神、成绩、课堂表现等各方面的综合维度来对学生进行分层,从而保障学生在分层教育的过程当中能够得到更加全面的培养。

二、明确教学任务,有针对性地提高

教师在将学生分层之后,针对各层次的学生设计对应的教学任务与目标,促使各层次的学生共同进步。机电专业教学大纲确定的教学目标就是开展教学活动的根据,但采取分层教学法需要设置不同的教学目标。采取分层教学法主要是立足于学生已经掌握的基本知识,尤其是机电专业教学,在学生掌握了专业基础知识后,教师为各层次的学生讲解框架知识,让学生更好地理解基础知识。对于具有一定难度的教学内容,教师需要基于学生发展需求,引导学生尽可能掌握。比如教师让高层次的学生探究更加深奥的知识,从而熟练应用各种专业知识;面对中层次的学生,主要是夯实基础知识,促使他们向着高层次学生靠近;面对低层次的学生,

以逐步提高学生为主,促使他们在理解基础知识后,循序渐进地发展。教师在对学生进行分层教学的过程当中应当能够按照每个层级学生自身的学习情况,设置相应的教学内容以及课堂评价体系和课后作业完成形式,从而能够更加全面地对对学生进行培养,分层教学也能够真正的发挥自身的作用。尤其是对机电专业而言,在教学活动的过程当中需要涉及到实践教学的方式,培养学生自身的实际动手能力和操作能力并且对于相关的微小操作部分也需要教师能够更加集中详细的对此进行展示。从而保障学生能够更加全面地对这方面的知识进行学习,学生在自身动手实践操作的过程当中才能够减少出现错误的可能性。例如教师在开展课堂教学活动之前应当能够对相关的学习任务进行分层教学设计,根据每一个学生在学习过程当中的表现安排相应的实践活动。教师应当能够对教材进行深入的调研,教师可以将教材分为不同的应用板块,理论知识和实践知识之间进行加强联系,在上课的过程当中也能够通过使用多媒体设备设施或是使用微课教学的模式,保障学生在课堂当中能够对相关的理论知识进行学习,加强与实践之间的联系和应用,从而推动的学生自身在进行实践活动的过程当中也能够更好地对这一方面的知识进行相应的应用,提升学生自身的实践动手操作能力。教师在这个过程当中也可以通过使用创设生活情境的方式来帮助学生对相关知识内容进行学习和研究,从而使得学生自身能够更好地在日常生活的过程当中解决相关的问题,推动学生自身能够更为深入地对相关知识进行探究。教师在开展课后教学活动的过程当中也应当能够及时地对鼓励学生,培养学生对于这一专业学习的自信心从而使得学生在开展课堂教学活动过程当中能够得到正向的积极的反馈。对于中职阶段的学生而言,在教学活动开展的过程当中教师应当更加注重对于学生自信心的培养,使用激励式教学手段,让学生在课堂当中能够培养相应的兴趣爱好。从而推动学生能够真正地爱上这门专业,在后续进行实践活动或是进入到社会从事相关专业时能够真正地将从所学习到的知识内容应用于生活实践和工作岗位。

三、及时评价反馈,总结教学经验

分层教学法主要方式是让学生共同完成教师布置的学习任务。通过设立上面提到的1:2:1比例的小组,让小组中的学生可以充分发挥自身优势。学习能力强的高层次学生可以带领小组成员进行探究学习,更快、高效地完成教师布置的学习任务;中层次的学生学习态度端正,可以发现探究学习中的细节,弥补低层次学生存在的不足,促使他们树立积极的学习态

度。在此过程中,当学生学习遇到问题,教师需要适时提供指导,并引导学生分析出现问题的原因,整体提高学生的学习水平。在各小组都完成了学习任务后,教师对各小组的学习情况进行评价。对于在小组学习中表现积极的学生进行鼓励,提高他们的学习信心,让他们获得成就感。而对于小组学习中表现积极,但学习效果不理想的学生,教师也需要维护他们的学习积极性,并对各个层次的学生学习表现进行反思,总结教学经验,为后期采取分层教学法提供参考。对于中职阶段的学生而言,教师在开展课堂教学活动的过程当中,培养学生的自信心和学生的兴趣爱好能够在一定程度上更好地推动学生自身投入到这一方面的学习活动当中,并且能够保证学生更为深入地对相关知识内容进行探究性的学习。这一年龄段的学生自身心思较为敏感并且机电专业的男生相对较多更加容易出现冲突,在开展教学活动的过程当中,就应当能够结合学生的实际情况对学生进行相应的鼓励,让学生自身能够在课堂当中得到相应的培养和提升锻炼。教师应当关注学生的心理活动,并且能够将分层教学,应用于学生的心理方面,从而使得学生能够更为深入地对相关知识内容进行学习的同时,学生自身的思想也能够得到相应的培养和提升锻炼。中职院校对于学生的培养应当更加全面,而不仅仅只是集中于学生的理论知识和实践动手能力,更重要的是应当对学生自身的职业道德素养也进行相应的培养和提升锻炼,这就需要教师能够在开展课堂教学活动的过程当中应用分层教学模式对学生进行评价,充分放大学生的优势。

结语:

总之,中职院校机电专业教学中,学生的理论知识教学与实践操作能力是同等重要的。采取分层教学法可以针对不同层次的学生实施针对性教学,让各层次的学生都有所收获。在采取分层教学法时,教师首先需要确保分层教学的合理性,考虑各方面因素将学生分为几个层次,实际教学中根据学生层次的不同,设置相应的学习任务,促使学生全员发展。

参考文献:

- [1]徐娟娟.中职学校机电专业分层教学的实践探索[J].职业技术,2009,000(002):64-65.
- [2]付婕.中职机电专业开展分层教学探讨和实践[J].科技创新导报,2010,000(016):27
- [3]付婕.中职机电专业开展分层教学探讨和实践[J].北京电力高等专科学校学报:社会科学版,2010,030(007):166-167.