

新课标下小学语文对话教学的探讨与研究

张家妹

赣州市赣县区韩坊中心小学

[摘要]在当前教育教学领域中,学生的需求逐渐成为教育的核心,以往以教师和教学任务为主导的教育理念正在转变。新课标下小学语文对话教学的实施,意味着教学内容、教学技巧等都需要以学生的实际情况为基础,设计更加具有针对性的、有效的教学对策,以此满足小学生现在和未来长远的学习需求。

[关键词]小学语文;对话教学;长远;需求

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2563

引言

小学语文对于学生今后的生活与学习都十分重要,传统的语文教学在现今已经无法提起学生的学习兴趣,过于严格的压制学生的天性反而会适得其反,而使用对话教学的方法则可以完全解决这一问题,教师与学生间平等相处,让语文课堂变得积极活跃,从而提高学习效率。

一、小学语文对话教学中存在的主要问题

(一) 教学表面化

在小学语文教学过程中,很多教师的教学停留在课文表面,没有深入到思想和文化之中,因此导致了对话教学停留在文字表面。部分小学语文教师所设计的问题过于遵照教材与课文,没有从学生的角度思考,因此当提出问题之后,很多小学生不明白问题的意义,对问题没有清晰的认识,因此无法进行思考和分析。在此前提下,师生之间难以产生积极的互动对话。其次,部分小学语文教师因为单一地以考试为目标,因此教学内容存在一定的疏漏,学生只学习到了片面性而缺乏实际性的语文知识,并没有掌握实际应用的能力,造成这种情况的主要原因之一是教师教学的片面性。很多小学语文教师缺乏教学研究和自我提升的意识,通常只是在复制自己以往和他人的教学内容,最终导致了对话教学的表面化。

(二) 忽视学生的主体意识

学生是教学的目标与核心,而教师则是语文教学的引导者,但在实际的教学中,小学生的主体意识被学校和教师所忽视。在小学语文教学中,部分教师为了提高教学效率和快速完成教学任务则会忽视学生的情感体验,课堂上基本是以教师为唯一的主导,学生只能被动地接收教师所传输的知识,被动地参与对话教学,在此过程中难以产生主动的思考、理解和学习意识。其次,部分教师在教学的过程中会为学生设定统一的答案和解题思路,从而令思考性、探究性从语文教学中缺失。在这种情况下,即便是对话教学,教师也只会控制学生之间的交流和讨论。从长远的学习生活来看,很多学生一方面无法形成积极的自主学习意识,另一方面也不具备有效的自主学习方法。

二、新课标下小学语文对话教学的有效策略

(一) 科学的教学计划

新课标下小学语文中想要保障教学的效果需要科学的教学计划,第一,清晰的教学目标。教学目标是指教师以教材内容、学生实际情况、运用的教学方法三者为依据,分析彼此的影响和联系,制定科学而清晰的教学目标,在这方面可按照时间长短分为短期和长期两个部分。短期的教学目标是指在一堂或一周语文教学中运用对话教学所要达到的效果,包括学生的收获、课堂参与度、表达积极性等。长期的教学目标是指一学期或一学年后学生表达能力、学习意识的提高。第二,全面的教学评价。教学评价的内容可分为两方面,一是针对对话教学过程中所有使用的方法和技术的的评价,包括电教技术、生活化和趣味化的故事等,分析并研究这些设备和技术使用的教学效果、学生对加入这些技术的教学内容的兴趣度。二是针对对话教学中出现的问题、解决的方式和效果的评价,最后再以教学评价为依据来进一步完善和调整教学内容。通过上述教学计

划,教师对对话教学则会实现全面的掌控,可有效避免教学的低效化趋势。

(二) 增强学生的主体性

从新课标教育改革的方面而言,小学语文对话教学应实现“以人为本”,在对话中学生和学生、教师和学生是平等自由的,只有当师生之间处于信任、平等、自由的状态,才可真正营造积极的学习氛围。因此,教师则需要更加重视教学中中小学生的主体性,充分发挥自身的引导性,引导学生积极地表达和思考,令其可以自主参与到课堂教学中。例如:在“心中的秋天”单元教学中,教师首先以课文内容为基础,向学生提出同课文和秋天相关的问题,让其从生活中身边的事物开始回答。然后再向其进一步提问是否喜欢秋天,喜欢和不喜欢的原因是什么。通过此类具有步骤、循序渐进的方式,可以有效刺激小学生的思维意识,令其更加勇于表达,进而积极地参与到对话教学中。

(三) 自由而严谨的教学环境

对话教学意味着学生的自由表达,但教师又要保证教学的严谨性,不能完全放任学生自由。第一,对话教学在小学语文中的应用,不单只是让学生开口说话,最终目的是培养其思考分析能力,令学生可以把自己所学的知识进行合理表达。第二,通过对话教学改变以往小学语文教学被动而静止的状态,培养学生自主积极的学习意识。针对这一点,教师可利用引导性的问题,最终让学生以辩论的形式进行对话。例如:在落花生的教学过程中,当学生进行了基本的阅读后,教师可以提出引导性的问题:“同学们是想要做花生那样的人,还是桃子、苹果等水果那样的人呢?”通过此种生活化的问题,一方面可以快速拉近教学、教师与学生之间的距离,同时因为与学生存在紧密的联系,其更加愿意回答,从而提高学生的表达欲和互动性。然后,教师可以提出进一步的问题,如:做花生或水果类型的人的好处和坏处。与此同时,教师可以把学生分为花生队和水果队,让其以辩论的形式说出自己的所思所想。

(四) 电教技术的合理使用

在小学语文教学中,虽然内容相对简单易懂,但仍包含了多种多样的信息和元素,而小学生对其中很多内容和事物是较陌生的,针对这一点,教师则可利用现代化的电教技术,把书本中文字和简单图片所描绘的内容直观、具体而形象地展现在学生眼前,一方面丰富了对话教学的内容,可提高其学习兴趣,另一方面也简化了教学难度,更加便于小学生学习。

总之,在语文课堂中,我们要积极实践对话教学,鼓励学生主动表达,聆听学生真实的想法,帮助学生构建完整的精神世界,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1]袁萍.小学语文“开放性问题”的教学探究[J].上海教育科研,2017(07).
- [2]基刘荣.于核心素养的小学语文对话教学[J].华夏教师,2018(25).
- [3]胡霞.小学语文核心素养与教学实践综合研究[J].课外语文,2021(10).