

# 浅议小学语文写作教学质量的提升策略

袁善财

江西省赣州市全南县实验小学

**[摘要]**小学语文的学习能力是学习其他学科的基础,同时也是人类交际的主要手段。而写作又是小学语文是小学的一门重要课程,作文是小学语文教学的重点与难点,同时作文也是人们表达感情的主要方式。因此,本文根据联系学生的写作现状,作了一些探讨。

**[关键词]**小学语文;写作;教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2268

在小学语文教学中,写作是一个非常重要的环节,它对培养学生的语言学习和综合素质起到了很大的促进作用。然而,就目前的教育现状而言,小学作文的现状不容乐观。因此,在进行写作教学时,教师要做到有针对性、有目的性,不断提高学生的写作水平。

## 一、让抽象具体相结合,提升学生的理解能力

作文是语文教学中要求最高、难度最大的一项,对于学生来说,作文的难度很大。写作是一种抽象和具体的结合。所谓“抽象化”就是指“写作思路”“写作思维”,具体指的是“写作内容”“写作方式”。两者的有效结合是写好文章的关键。就小学阶段学生的学习和思考能力而言,要提高抽象的能力,完成作文的练习,这是一件非常困难的事情。所以,在小学语文教学中,教师要注重对学生进行抽象和具体的指导。在这一点上,教师可以通过课本,使学生更好地理解抽象和具体的关系。<sup>[1]</sup>

例如,在《乌鸦喝水》的教学中,教师可以将写作训练与教学实践相结合,指导学生进行相应地学习。从抽象的、具体的教学方法来看,这个故事里的“乌鸦”是一个具体的事件,一个具体的行动,它是用来描述来直接呈现给读者的。然而,本文的目的并不在这里,它的意义在于,乌鸦的“智慧”,是面对难题时开动脑筋、创新思维的智慧思考过程。这是教师需要引导下学生学习的一种理念。然而,在实际的教学过程中,要使这种抽象和具体的浅显化,以一种简单的语言表述。教师可以问:“如果一只乌鸦不叼石头,它能喝到水吗?乌鸦是不是很聪明?”在这种教学模式下,学生在写作的时候,会注意到“表象”与“内涵”的联系,虽然学生还不知道“内涵”是什么意思,但如果把“平白”的描述抽象化,把“抽象”与“具象”相结合,就能使学生养成“写”的习惯,就能使学生的写作水平得到提高。

## 二、从生活开始写作,增加学生的写作素材

在小学教学阶段,对于那些还处在发展阶段、知识层次相对较低学生来说,通过生活体验、发现生活中的问题,是最有效的学习方法。同时,作文教学中的“生活写作”策略也是一种非常有效的方法。生活的写作教学,就是在生活的丰富多彩的生活中,引导学生以生活的客观作为认识的目标,写出真实的生活、思想和感情,从而扩大生活的空间,丰富生活的积累,增强生活的能力。在这样的教学模式下,作文的教学应该带有生活的色彩。<sup>[2]</sup>

例如,《梦想》一题的写作中,教师可以从生活的视角来指导学生的写作。首先要让学生明白,“梦想”并非来自生命中的梦想,而是来自现实。其次,“梦想”没有大小之别,就

算在生活里到处都有,可是自己却没有,而且还想要,这也是一种梦想。如果没有打过篮球的人,就会想要一个篮球。这也是一种梦想。第三,“梦想”在实践中的意义。在这一主题的教学过程中,教师要注重其内涵的升华。人生中平凡的事情,其实也包含着无数的人生道理,只要学生善于总结归纳,就会有所收获。比如,在“我要一个篮球”这个主题下,教师指导学生进行“想得到——得不到——争取——得到”的作文结构出发,是学生经常遇到的一种写作模式。在这种常规的思考方式下,指导学生进行有规律的归纳和升华。如最终,透过人生中的小小梦想,体验“梦与奋斗的关系”,则达到了主题的升华。其实写作本身就是学生表达思想和沟通的一种手段,它是一种与现实生活相适应的交流手段。

## 三、进行全面作文训练,推动学生写作能力发展

小学作文的主题单一,主要是描写人的故事,也有阅读后的感觉、活动、简单的实用文章,比如信件、建议、留言、请假条等,也有像《我的梦想》《二十年后的我》《假如我是班主任》这样的虚构作品。因此,教师在课堂上可以进行一系列的强化练习。

例如,在教学写读后感时,教师先教学生写读后感,在一年的时间里,无论是课后的读物,或是课本里的课文,教师都会让学生去练习。为了满足学生的阅读兴趣,教师给学生安排了一份任务,让学生把阅读的重点放在阅读笔记上,把精彩的片段写在读后感上,因为平时的工作做得很好,所以在学期结束的时候,学生就在这个活动上发表了自己的看法,取得了很好的效果。这一切,都是因为学生的日常训练。如在写人方面,教师首先让学生掌握写人文章中通过人物的语言,动作,神态和典型事例来刻画人物形象,突出人物品质。在掌握了写人的方式之后,再写自己,再写亲戚,比如爸爸妈妈,爷爷奶奶,教师、学生。又或是售票员、保洁员、交警,通过用这种层次的训练,可以极大地提升学生的写作能力。

总而言之,小学作文教学旨在通过具体和抽象相结合,提高学生的综合语言实践能力。在教学生命化的教学中,可以让学生充分展现自己,获取学习的乐趣和满足,从而加深对语言生活的认识。就像杜威所说的,“教育就是生活。”学校生活要符合学生自身的实际生活,符合学生的需求和兴趣,让学生在真实的校园生活中享受快乐,并能充分地发展。

## 参考文献:

[1]王银虎.浅议新时期小学语文写作教学质量的提升策略[J].中国新通信,2020,22(17):222-223.