

浅谈小学英语情境教学的趣味性

张伟伟

内蒙古呼伦贝尔市扎赉诺尔民族小学 021410

[摘要]随着全球化的到来,英语作为国际通用语言显得越来越重要。但是现在英语的学习形式很不明朗。尤其是在小学教育方面,显得非常盲目。英语教学往往达不到预期的教学效果。在小学英语教学过程中,很多英语老师会忽略学生的课堂需求,只按照讲义来照本宣科,使得学生的兴趣越来越少,课堂参与感越来越少,被动的接受英语教学。小学英语作为基础教育。被大多数英语教师所忽略,很多老师在课堂上对英语持否定的态度,导致学生对英语的学习主观能动性较低。英语教学课堂气氛比较枯燥,不利于学生的学习。为了避免上述情况,我们从教学中进行情趣教学方式,并收到了良好的反馈效果。

[关键词]小学英语;情境教学;趣味性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.470

引言

目前,传统的“灌满堂,英译汉”仍然是我们的许多教师在日常英语教学中仍下意识地使用的教学方式。教室里的气氛很无聊,学生们被动地接受它。缺乏最重要的互动。教学的艺术在于创造合适的情境。在电视剧中经常有这样一种场景:在发生车祸或重伤后,一个人会失去记忆。在这种情况下,恢复他们记忆的最佳方法是在过去创造类似的情况,让他们感觉相似。当然,时间很重要。这同样适用于英语学习。从本质上讲,这一原则被使用:情境必须与学生所经历的情境相似,并且学生具有一定的应对能力。教师必须设法创造不同的语言学习环境,让学生体验,在情景学习中运用他们的语言能力,激发学生的兴趣和动机。在正常的教学过程中,教师应该关注学生在英语课堂上的要求,让学生真正把全部注意力都放在课堂上,让学生真正感受到对英语学科的兴趣,进而确保学生能够投资学习英语知识。

1、创设教学情境的目的

1.1 激发、提高学生的兴趣

在情景教学中,我们应该善于运用各种形式和媒体,为学生的英语实践创造良好的语言环境和教学情境。多媒体是个不错的选择。它可以在研究学生学习心理的同时,提供一个真实的环境,产生不同的声音,描绘不同的图像,使学生产生心理困惑,促进学生的积极思维,创造学习情境。事实上,小学生还很年轻,英语是一个相对陌生的话题。如果教师在课堂上使用的语言过于困难和模糊,学生将很难感受到学习英语的乐趣。为了避免学生产生冲突心理,教师应在学习过程中使用生动的语言,更好地激发学生的学习积极性。学习英语单词的时候,笔者充分结合图文信息,给学生描述了这样几个场景:If you choose a place to visitation the week end, would you choose the zoo?Why is that?(如果周末你要选择一个地方游玩,你会选择动物园吗?为什么?)If you saw your favorite animal in the zoo, what would you do?(如果你在动物园看见自己喜欢的动物,你会做什么呢?)大多数学生对小动物有强烈的好奇心。因此,以这种教学为例,让学生想象,可以让学生参与学习。

此外,如果教师使用的语言相对平静,贴近学生的生活,学生可以获得更多的学习动机,然后真正投入课堂学习。

1.2 降低教学难度,减少疲劳程度

情境教学可以减少教学难度,促进学生对学习内容的全面、深入和理解。第二,玩要是孩子的天性。我们可以从游戏中学习,从游戏中学习,这样学生就可以在不同的游戏中慢慢学习新知识,而不是死记硬背。所教授的知识以各种形式呈现给学生,大量输入作为一个整体应用。根据不同学生的记忆特点,他们对知识的记忆或多或少是不同的。如果他们不懂很多知识,他们会使用不同的游戏形式进行渗透。通过在游戏中反复倾听和感受,他们可以加深自己在脑海中的印象。它不仅可以让享受游戏,还可以减轻他们的心理压力 and 负担,给学生一个轻松和谐的语言环境,使课堂充满活力。

2、运用情境教学法的方法

2.1 利用多媒体教学手段,创设情境

在课堂上,通过视频、投影和录音,为学生创造一个愉快的英语交流场景。它很生动,有插图。学生轻松愉快,边看边听,积极参与对话,充分发挥想象力,开展语言交际活动。这样的方式既是教学也是乐趣。这是真实的、信息丰富的。学生学习不会感到厌烦。

2.2 用语言描述,引入情境

在教学中,教师可以用简单易懂的词语进行生动的描述,引导学生进入情境。例如,在找朋友让学生更好地进入情境之前,老师可以通过播放带幻灯片的森林图片来播放旋律音乐,

然后绘声绘色地说:“Long long ago, there was a beautiful forest. Many animals lived there. There were Cats, Ducks and Rabbits. They are singing and dancing. How happy they are.”将同学们带入画面里面,边看边听,就会更好的理解了。

2.3 利用动作、表情等体态语,展现情境

肢体语言在交际中起着重要的作用。这是非常可取的,并促进了教学组织;直观易懂;这很有趣,可以激发学生的

兴趣。英语教师应在课堂上积极运用各种生动的表达方式、生动的语言和演示手段来描述事物,力求真实,帮助学生理解,逐步提高学生的英语思维能力。

2.4 利用表演,体会情境

根据所学课文的内容,结合课文中的日常生活内容,运用所学句型进行创造性呈现,引导学生进入“life”日常生活情境之中,让学生创造自己的场景,积极思考,丰富想象力。在使用语言的过程中,巩固所学知识,发展能力。人民教育出版社的小学英语教材采用多角色对话的方式,使学生获得相关知识。因此,在教学过程中,教师可以根据学习内容指导学生以不同的角色朗读,以加深学生对这部分知识的理解和理解,促进学生更好的发展和发展。还是以“friend”朋友以这一内容为例,作者引导学生在讲解后读出课本中的句子。在朗读的过程中,学生对每个句子中应该使用的语气有了一定的了解,在这个过程中,学生也对促进学生发展和发展的那部分知识有了更深的记忆,进而促进了教师教学的顺利开展。

2.5 设计游戏情景,寓教于乐

这是设计学生喜欢的游戏场景的一种很好的方法,可以让学生快乐并渴望学习。宾果是一个很好的游戏。它们也在小学课本的背面。通过这个游戏,你不仅可以练习数字,还可以练习发音和单词。例如,老师给每个学生一张写有单词的卡片,然后老师随机阅读长或短的完成语,并要求学生提供包含卡片上完成语的单词。第一个画出所有相关单词的学生获胜。例如,用英语学习“我的书包”的内容时,作者在解释了主要内容后设计了这样一个小游戏:将学生经常使用的作文放在平台上,让他们用所学的单词来描述他们的作文的名称,如用英语学习“bag”书包、“pencil”铅笔、“pen”钢笔、“book”书等。通过这个游戏,学生可以应用他们的知识,如果我将来看到字母,我很快就能想起那个英文名字。其次,例如,用英语学习“what are you doing?”你在做什么?,作者把学生带出教室,在操场上教他们。首先,让他们玩输手帕的游戏。如果一个学生需要表演一个节目,比如唱歌,问他:“what are you doing?”你在做什么?此时,学生可以结合课本内容给出正确答案“he is singing”他唱歌。“he is dancing”他跳舞。这样就达到了教学的目的。最后,值得一提的是,在教学过程中,教师应不断收集游戏,设计和更新游戏,并使游戏形式多样化。

在课堂上创造情境有很多具体的方法。教师应结合不同的教学方法,充分理解和考虑具体情况。从现实出发,创设的情境必须与学生的生活、学习和环境紧密联系,并且要自然,从学生的兴趣爱好入手。其次,除了在课堂上使用情境教学法外,教师还应引导学生独立创造环境,因为课堂时

间最终是有限的,教师在课堂上为学生创造的景观和场景也是有限的。例如,组织课堂以创造英语学习环境,或将相应的单词和句子粘贴在他们的课桌和书写工具上,以使英语对学生更有影响力。此外,充分利用课堂上的公告板和白板报纸,让学生将收集到的“英语新发现”写在白板上。甚至老师也可以为学生存储学习英语的新信息和有价值的材料,让学生充分了解学习英语的氛围。

3、结论

总之,要成为一名小学英语教师并不容易,尤其是要成为一名优秀的小学英语教师。我认为,情景教学法是提高小学英语教学质量的有效途径。它将简单、僵化的教学融入到丰富多彩的现实中,让学生学习、享受、感受的同时,能够提高教学质量,为孩子们成长为社会主义建设者和未来子孙奠定坚实的基础。在教学过程中,教师应关注学生对英语课堂的要求,确保学生真正掌握一定的英语知识。在这个过程中,教师还应该关注学生学习英语的兴趣,让学生真正感受到英语的乐趣及其在交际中的真正作用,让学生在漫长的学习生涯中真正享受学习。

参考文献

- [1]陈春明.小学英语情境教学[J].教育科研论坛,2007(3):33-34.
- [2]吕文静.小学英语情境教学策略研究[D].天津师范大学,2008.
- [3]霍秀燕.浅谈小学英语情景教学法[J].校园英语(教研版),2012(1):141-148.
- [4]张焯.小学英语情境教学策略[J].中小学外语教学:小学版,2006,29(9):13-16.
- [5]杨妍.小学英语趣味浅谈[J].艺术教学,2011(1):12-17.
- [6]董宁.小学英语趣味教学初探[J].学术研究,2011(1):22-24.
- [7]吴黎贞.小学数学情境教学的有效创设[J].现代教育科学.2009(12):123-125.
- [8]郑银珠.浅谈如何在小学数学教学中创设情境激发兴趣[J].延边教育学院学报.2012(07):30-34.
- [9]王蕾.小学英语教学法教程[M].北京:高等教育出版社,2003:48-50.
- [10]欧阳胜美,龚少英.“多媒体在小学英语情境教学中的有效运用”[J].小学教材教学.2006(05):12-16.
- [11]房敏.情景教学在小学英语课堂中的应用[J].小学时代(教师),2012(6):72.
- [12]陈玲,胡智杰,周志.1:1环境下的小学英语课堂教学特征探究[J].中国电话教育,2014(2):88-94.