

小学体育教学中的课堂礼仪教育分析

王俊颖

日照高新区河山实验学校

[摘要]做好体育礼仪教学不仅能够增强学生对礼仪知识的掌握,同时还能够帮助学生养成良好的行为习惯,提高学生的思想品德和综合素质。作为礼仪大国,我国一直贯彻“素质教育”思想,教师想要有效的落实这一教学目标,必须要深化自身的认识,明确体育礼仪教学的重要性和必要性,创新教学方法,为学生今后的礼仪素养教育打下坚实的基础。本文以小学体育教学中的课堂礼仪教育为主题,从教学现状入手分析,总结出小学体育课堂上提高体育礼仪教学渗透的方法和策略,希望能够更好地培养学生礼仪素养,从而促进学生全面发展。

[关键词]小学体育; 礼仪教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.832

一、小学体育教学中的课堂礼仪教育现状

纵观中国教育发展史,体育教育一直处于被忽视的地位,改革开放初期,为了提高全面素质,教育部门将教育的重心放在了文化教育上,而体育锻炼则成了被忽视的对象。无论是家长、学生还是教师和学校,大家关注的重点都是学生的文化课成绩,而体育课则成了学生放松休息的“小课”。虽然近年来国家开始进行教育改革,禁止学校采用分数评价学生,注重培养学生综合素质,但一周仅仅三节体育课程对于体育教师来说仍然十分有限,因此教师必须要合理规划教学计划,才能够更好地提高课堂效率,让学生了解更多的体育知识和礼仪教育。

二、小学体育教学中开展课堂礼仪教育的重要性

(一)有助于改善学生气质,优化形象

评判一个人形象的标准并不仅仅拘泥于外表,内在涵养也占很大一部分。从学生幼儿时期开始,体育教师一直在学生形象方面的塑造上花费了很大精力,比如幼儿园有关站姿的教导、小学生时期有关体育规则的讲解等等。在礼仪规范方面,体育和生活充满着千丝万缕的联系[1]。例如,由于舞蹈生常年锤炼自己的肢体形态,他们的气质往往会优于普通人;或者练习武术多年的人,武术不光让他们的身体得到了锻炼,其中所包含的武术精神也在潜移默化中改变着他们的气质。由此可见,在体育教学中进行礼仪教育,有利于塑造学生良好的形象。

(二)有助于培养学生优秀的品格

绝大多数的体育项目在很大程度上对人的品质起到培养作用。像足球、篮球和排球这种三大球项目,能够有效培养学生的团队合作能力。不光如此,为了提高竞技水平,很多学生会反复练习,挥汗如雨,这可以赋予学生坚韧不拔、顽强不屈的宝贵精神。除了足球等较为依赖团队协作的运动之外,网球、乒乓球等运动则会加快学生的反应能力。在我国武术文化中,“太极”是其中较为耀眼的存在,长时间练习太极会帮助学生养成温文尔雅、谦虚温和的交流习惯,同时“太极”这项运动也从侧面告诉学生,单纯依靠强健的体魄是无法取得胜利的,更多的是依靠耐心和技巧,还要遵守各种体育规则,这能够为学生日后的工作和生活打下良好基础。

(三)有助于促进学生身心的发展

马克思曾经说过:“要想甩掉浑身的痛苦,应该时刻保持良好的心理状态,这比世界上任何一种良药都管用。”对于小学生来说,他们通常会因为种种因素,产生自卑、急躁等负面情绪,长此以往,很可能会演变成各种心理疾病,甚至会对学习和生活产生较大影响[2]。相较于传统主科教学,体育课堂更加注重对学生身体进行教学,课堂也在户外,通过各种形式的体育活动,让学生的身心得到有效放松,在拉近同学之间距离的同时,也对学生的心理进行了健康教育。

三、小学体育课堂上提高礼仪教育渗透的方法策略

(一)教师需严格规范自身的行为,起模范带头作用

教师不仅是学生学业道路的引路人,更是学生崇拜和模仿的对象。对于自己喜爱的老师,学生会有意或无意的模仿,尤其

是小学生,他们对教师的崇拜和依赖程度极高,因此,面对心智尚未成熟,无法正确明辨是非的学生,教师更要严格规范自身的行为,为学生做好带头作用[3]。在小学体育课堂教学的过程中,教师的一言一行都要谨慎小心,养成自觉遵守体育礼仪规范的好习惯。例如:要求学生弯腰行礼时,教师先九十度弯腰敬礼,而不要因为面对的是学生就草草点头了事。另外,教师要不断地学习和丰富自己,只有先让自己成为一个合格的体育礼仪教师,才能够更好地教书育人。体育礼仪知识和内容十分丰富,教师要在学习的过程中不断地取其精华,将其更好地融入课堂礼仪当中,通过这些细微的改变提高学生的气质以及综合素养,让体育课堂时刻保持活力与涵养。

(二)在课堂教学中渗透礼仪教育

对于小学生来说,想要让他们明白礼仪的重要性并不是一朝一夕的事情,因此教师只能利用短暂的教学时间尽量让学生理解。而体育教学与其他科目不同,它能够更直观地让学生明白礼仪的重要性。例如在整队的时候,教师可以要求学生一臂距离散开,然后完成一些指定的动作,由于空间足够大,所以学生可以毫无障碍地完成,这时教师再要求所有学生半臂集合,原地完成同样的动作,谁做的标准,谁就可以休息。而这时由于距离缩短了,学生之间就会出现碰撞和摩擦。这时,教师可以让学生暂停,并告知学生,如果相邻的两个学生互相谦让,依次完成,那么大家很快就能休息的,相反如果一直针锋相对,斤斤计较,只会浪费更多的时间。通过教师的引导,学生们全部都完成了动作,同时也更好的领悟到了谦让的良好品质[5]。在同学们互相谦让的过程中,也能够更好地感受懂礼貌的好处和互相尊重的感觉。课堂的最后,教师可以总结一下保持距离的好处,引导学生明白出门在外,排队的时候应该与前面的人保持距离,这样方便他人的同时自己也会很舒服。通过这样的礼仪渗透,学生们会潜移默化的改变自己的行为方式,同时也更好地让他们理解和感受到了礼仪的重要性。除了整队的时候,教师还可以通过其他的体育运动或者游戏项目让学生感受到更多的礼仪,如团队协作的重要性,队友之间应该互助互爱才能够取得更好的荣誉等,这些都可以很好地在体育教学中展示出来,从而影响学生受益终身。

(三)在校内体育竞赛活动中融入礼仪教育

在礼仪教育中,实践教学是行之有效的方法之一,同时丰富的实践活动也是有效开展礼仪教学的重要载体。通过形式多样的实践活动,学生不光能从中收获大量的礼仪知识,教师还可以从中充分检验学生的学习成果和自身的教学成果,并根据实际检验情况,及时调整自身的教学手段和教学模式。绝大多数小学都会定期举办运动会,这正是开展礼仪教育的良好平台,也是提高学生礼仪素养的绝佳机会。要想充分发挥出礼仪教育的价值,体育教师应该带领学生积极融入运动会激烈、紧张的气氛中,同时努力渗透礼仪教育。为此,可以从以下几个方面入手:第一,教师可以在室内体育课中,统一针对课堂礼仪和体育礼仪进行系统讲解,让学生真正意识到提高自身礼仪素养的重要性。第二,

(下转第1668页)

程学习效率,教师在教学中,要能够根据学生年龄阶段特征,结合教学实际效果,将美术作品欣赏与生活实际向互关联,设置有效性美术课程问题,让学生在学习过程中能够通过不同形式美术问题,积极寻找答案,提高学生对美术知识理解,激发学生学习兴趣。课程结合实践,能够帮助学生更加直观理解美术内容,促使小学生能够感受美术作品创作形式、视觉特征以及色彩情绪表达方面区别,加深课程对比,让学生充分感受美术欣赏课程艺术文化底蕴,提高学生创作能力与审美能力。

(四) 灵活掌握教学方法,在实践体验中提高审美塑造

单一枯燥教学方法已经不能满足学生学习需求,教师需要在教学过程中灵活使用教学方法,创新教学形式,增设实践体验教学,让学生能够根据自身学习与理解认知差异,选择适合、兴趣程度较大学习方式,提高学习效率,增强学生美术欣赏与分析能力,推动小学美术欣赏课程能够顺利发展。第一,美术教师可以根据学生思维特点,采用差异化美术欣赏教学法,充分挖掘学生艺术优势,展现学生美术个性,引导学生能够结合课堂教学提高自身想象力与创造力,促使学生审美认知能够大幅度增强。比如,崂山实验学校邀请崂山区教研员和李沧区原教研员进行课堂指导,教师进行每周一画活动,通过介绍名作,提升教师的鉴赏能力,提高学生理解能力。第二,美术教师可以创设游戏教学法,以小学生兴趣为基本出发点,创建不同游戏类型,提高小学生学习积极性,调动学生参与感,让学生在游乐中增强美术欣赏课程体验,提高审美塑造。第三,在当前信息化知识爆炸时代,小学美术教师必要能够借助现代化信息技术,提高小学生审美能力,促使小学生能够根据动态图片、视频资料以及影视内容,深化对于美术欣赏课程教学来源、历史演变、鉴赏方法、创作技巧进行分析研究,培养学生美术思维,提高核心素养。比如,学校开展“每课一画”活动,让每位同学都参与其中,通过搜集画家资料,整理做成PPT,在同学们面前进行名作赏析,提升学生的表达能力和审美能力。

(上接第1666页)

学校要灵活运用信息技术,在学校的官网中专门设立一个礼仪教育板块,并定期更新板块内容,保证内容的与时俱进,并让学生认真阅读和学习,在课堂上分享心得体会。这有利于在学校中营造良好的礼仪学习氛围,让学生在这样的气氛中深受感染和启发,激发学生对礼仪学习的主观能动性,养成良好的行为习惯。第三,在户外体育课上,教师在带领学生开展体育运动之前,要让学生仔细倾听竞赛规则,并让学生懂得尊重裁判、尊重对手,无论胜负结果如何,都要保持平常心。第四,在观看其他学生竞赛的过程中,教师应该规范观看学生的行为,让学生自觉遵守观看秩序,即便是鼓掌,也要注意时机。第五,在结束整节课的教学后,教师要正确指导学生放松身体,在学生放松的同时,教师要进行课堂总结。如此一来,礼仪教育会逐渐在学生心中生根发芽,从被动接受,慢慢变成自身的行为习惯。

(四) 合理的运用类比教学法

合理完备的规则是保证体育运动长久发展的根本保证。比如在篮球运动中,对每支队伍的参赛人物、比赛时间都有严格的规定,推人、持球走步、二次运球等都属于违规行为,也正是由于这些规则的存在,才能确保体育竞技的公平性和公正性。作为小学体育教师,完全可以通过讲解体育规则,对学生的日常礼仪进行延伸培养[6]。比如,在跑步的相关的教学中,教师在告诉学生“听哨声起跑”的同时,可以延伸到日常过马路的教育,告诫学生一定要等到绿灯亮起时才能通行;在告诉学生打篮球的过程中禁止推人时,教师可以教导学生在食堂排队打饭时,不能随意插队,更不能推人;在告诉学生田径比赛禁止私自变道时,教师可以告诉学生不能随意行走在机动车道上,而且运动员私自变道只是被取消比赛资格,但如果随意横穿机动车道,付出的很可

(五) 形成评价与反思,完善欣赏课程评价体系的构建

在小学生美术欣赏课程教学时,教师要想能够提高学生核心素养,培养学生美术思维,促使学生能够在学习与发展过程中实现审美能力增强,综合素质提升。小学美术教师要能够对当前教学评价进行反思,改变以批评为主评价类型。由于学生艺术思维发展不均衡,不同学生对美术作品欣赏角度不一致,会出现分析与回答与教师预期不符情况。教师要能够针对性提出鼓励式教学评价,完善教学评价体制,根据学生反馈,及时进行教学调整,改变美术课程深度与广度,达到美术量化评价,增强学生学习内化体验感。

结束语:

总而言之,美术欣赏课程作为小学生素质教育中重要表现形式,教师要能够改变传统陈旧教学思想,跟上时代发展潮流,提高对美术欣赏课程教学重视程度,从不同角度,多元化设计教学策略,在理论教学基础之上提高小学生美术欣赏课程核心内容,促使小学生能够从更深层次对美术内容与作品光线、色彩、线条、结构等方面进行研究分析,增强学生艺术审美能力。教师要能够借助现代化教学手段,丰富教学方法,加强互动,提高学生学习的积极性与主动性,促使小学生能够在轻松愉悦氛围中完成美术欣赏课学习。

参考文献:

[1] 廖辉祥. 核心素养下小学美术欣赏课教学策略研究[J]. 考试周刊, 2020(24): 157-158.
 [2] 王鹤. 基于美术学科核心素养的小学美术欣赏课教学策略探究[J]. 西部素质教育, 2017, 3(23): 74.

基金项目: 此文系青岛市2021年度教育研究课题《基于核心素养的小学美术欣赏课教学实践研究》博硕项目课题批准号2021BS037阶段性成果

能会是生命。通过这种类比延伸的方法,学生的文明意识和遵纪守法意识会得到有效培养,并且很多生动的比喻会给学生留下深刻的印象,使学生在日常生活中自觉遵守社会秩序。

四、结语

在小学体育教学当中,课堂礼仪教学是其重要的组成部分,能够在很大程度上弥补现代教育中礼仪教育缺失的问题。要想培养学生优秀的礼仪素养,作为小学体育教师,应该在体育课堂教学中合理融入礼仪教育,同时将礼仪教育贯穿整个教学过程的始终。另外,教师还应该现身说法,为学生树立良好的榜样,让学生在开展体育活动时,自觉遵守体育礼仪,从而有效提升学生的体育综合素养。

参考文献

[1] 张云龙. 探讨小学体育课堂中的礼仪教育[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(21): 635.
 [2] 金甜. 小学体育教学中传统礼仪教育渗透[J]. 新课程·下旬, 2019(9): 223.
 [3] 臧杰. 小学体育课堂中的礼仪教育[J]. 教育, 2018(25): 41.
 [4] 余慧娟. 小学课堂教学中如何渗透文明礼仪教育研究[J]. 语文课内外, 2020(5): 135.
 [5] 江净帆, 张沥云. 小学课堂礼仪存在的问题及对策研究[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(20): 82-85.
 [6] 江先狮. 立足课堂教学培养小学生文明礼仪的探讨[J]. 教育界, 2019(29): 132-133.