

师生学习共同体在语文教学中的应用研究

祁永颐

德惠市中等职业技术学校 130300

【摘要】师生学习共同体作为一种科学的教育组织形式不仅充分尊重了学生的学习主体地位，更有助于全面提升中职语文课程教学效率。文章以师生学习共同体在语文教学中的应用为研究重点，详细解读共同体与学习共同体的基本概念，深入分析语文教学中师生学习共同体的构成要素，而后提出鼓励课堂沟通行为的开展、注重教学经验的有效总结这两个方面有助于师生学习共同体在语文课程教学中落实的建议，希望有助于语文课程教学效率的提升。

【关键词】师生学习共同体；中职语文；语文教学；中职生

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.642

一、学习共同体与语文教学

1. 共同体与学习共同体的概念

共同体最初由德国现代社会学缔造者之一的滕尼斯提出。滕尼斯认为，共同体是任何基于协作关系的有机组织形式，是一个生机勃勃的有机体，在这个有机体中的每一位成员都对共同体有着强烈的归属感和认同感。随着社会实践的不断发展和进步，共同体的基本内涵也在不断丰富，而现代角度所理解的共同体与原始意义上的共同体主要有四个方面的区别：第一，根本特征方面。现代共同体的根本特征已经由共同理解转变为协商共识。第二个方面是要素，现代角度所理解的共同体要素已经由同质性转变为异质性。第三个方面是成员，现代角度所理解的共同体已经由同一地域转变为脱域。第四个方面是身份认同，现代角度的共同体已经由单一的身份转变为多重身份。而综合共同体的产生以及滞后的发展和演变，我们将共同体理解为定义人与人之间应为相互联系组成的一个生活圈子，在这个圈子中，所有成员都有着共同的目标并进行一定的情感沟通和交流，同时也会分享相关的学习经验与生活经验。而当我们把共同体的概念具体到学校中便会认为学校本身就是一个共同体，在这个共同体中，教师与学生以及学生和生生都有机会参与学习：学生通过共同活动互相探讨学习经验和方法，而教师通过展示教学成果并充分发挥教学主观能动性最终构建平等、彼此信任的师生关系。学习共同体是共同体在教育领域的进一步延伸和拓展。学习共同体可以被理解为一种学习模式，在这个共同体中，每个成员都能根据实际学习状况对自己在学习过程中遇到的问题进行共同沟通与交流，在互相配合的方式下完成学习任务并最终形成了互相协作和互相学习的人际关系。

2. 语文课中师生学习共同体的构成要素

一般意义上的学习共同体涵盖了学习者、助学者、学习资源和学习情境这四个方面的要素。具体到语文课中，共同体同样也包括这几个方面的要素。

首先是学习者。学习者主要是指师生学习共同体构建过程中的重要角色，结合我国当下所倡导的充分尊重学生主体地位的教育理念，我们可以将学习者的角色定义为学生群体，而教师只是学生学习过程中的引导者。而学生群体的学习者主体作用主要通过多元化的教学过程和学习过程以及相关的活动方式得到体现。教师在语文教学过程中，根据课程

实际教学需要开展专题讲座、热点讨论、文章分析等多元活动。而学生在语文知识学习过程中要充分发扬自主学习的精神，能够及时提出在学习过程中遇到的困惑和问题，并通过多元化的平等的人际互动关系进行充分的交流和反思，分享自身的学习经验。

其次是助学者。助学者一般由教师和学校教育工作者管理者等多个主体组成。在师生学习共同体的构建过程中，助学者一般扮演引导者和倾听者的角色。在语文教学过程中教师可以充分参与学生间的讨论特别是根据学生的语文知识学习情况进行必要的思路启发和探索方向指导，不建议直接给出学生标准答案。而在日常教学过程中，教师也要秉持交流和探索的开放课堂教育理念，让整个语文课堂成为学生充分表达个人观点的场所，创造出一种平等祥和的课堂气氛。

再次是课程资源。一般而言，课程资源主要是指课程知识，例如，学生在学习语文知识的过程中接触的教材、网络学习资源和相关的文学材料都是课程知识的重要组成部分。语文课程有着非常强的综合性与开放性，这两种特性在一定程度上要求教师在教学过程中不能仅局限于书本本身，更要积极引用课外的优质教育资源，进一步充实学生的文学素养。

最后是学习情境。学习情境是中职语文教学过程中的一个重要构成要素。学习情境的创设需要教师充分发挥自身的教学材质，同时也要鼓励学生积极主动的参与其中，在理解关键知识点的过程中自主设计问题并选择适合自身学习工作开展的情境。而学习情境的构建也需要教师在师生学习共同体的过程中发挥支撑作用，努力实现语文知识教学与现实生活有效联系，深刻领悟师生学习共同体的真谛。

二、师生学习共同体在语文教学中的应用

师生学习共同体在语文教学中的应用主要分为两个方面：

（一）鼓励课堂沟通行为的有效开展，提升师生学习共同体的构建效率

课堂沟通行为的有效开展有助于提升师生学习共同体的构建效率，也是师生学习共同体这种新的教育教学组织形式在教学过程中顺利贯彻和落实的一个必要条件。在沟通行为的有效构建过程中教师应当秉持积极主动的态度与学生建立相应的沟通交流机会，让每一名学生都能在共同体的构建过

程中充分体会到与教师进行积极课堂互动与交流的意义。具体而言,教师在课程教学中可以要求学生积极反映自己在学习过程中遇到的问题,并针对这一问题如何解决展开详细而充分的讨论,通过这种方式进一步丰富学生的语文知识学习体验。而经过学生和教师的充分交流,每一名学生会充分认识到师生学习共同体对自身学习能力和学习素养进步的重要作用,而在接下来的学习中才会更加重视师生学习共同体这种新的组织形式。

例如,议论文是中职生在语文学习过程中要接触的一种重要文章类型,要想实现学生议论文写作能力的有效进步与提升,教师必须着重训练学生对事物的观察和解读能力,在这一能力得到充分培养的基础上鼓励学生合理组织语言发表自己的看法。具体而言,教师在教学过程中可以和学生一起共同解读某个题目,例如,教师给出的话题是“没有帮助不慎摔倒的老人是一种非常不道德的行为”再给出这一话题后,教师首先鼓励全班学生围绕话题本身进行充分讨论并明确自己的观点。而这一观点本身是以阐述性方式出现的,直接挑明了自己的立场。所以,学生在个人观点确立的过程中无外乎做出三种选择:完全认同话题中的观点、部分认同话题中的观点、不认同话题中的观点。而这三种立场的选择也会成为整个议论文写作的主导思路,在学生明确这三种立场后,教师根据每一种立场的不同分别和学生详细讨论支撑每一种立场的具体写作思路和根据是什么。师生两个主体通过共同讨论的方式解读整个话题让每一名学生受益匪浅,从而也更加深刻认识到师生学习共同体的重要性以及对自身学科知识丰富所产生的积极意义。

(二)注重教学经验的有效总结,维护师生学习共同体的整体水平

教师在教学过程中的言行举止对学生的学习观念和实际学习行为都有着非常重要的影响。甚至在某些条件下,教师的一言一行都会被学生模仿。作为学生求学之路上的引路人,教师更要发挥积极的示范带头作用,以科学的行为方式和教育方式引导学生的知识学习行为,做好多个方面的重要工作。而在语文教学过程中,教学经验的总结便是一个非常重要的板块,在系统性教学工作结束后,教师回顾整个教学过程并针对其中的重点内容进行有效总结和反思不仅有助于发现在教学过程中存在的问题更重要的是总结可取的教学经验和方法并为今后教学工作的顺利开展奠定优质基础。而这一工作的顺利开展也在很大程度上能够有效维护师生学习共同体的构建水平。

我们不妨以文言文教学为例,文言文是学生在学语文知识的过程中要预见的重要文章类型,而这种文章类型由于本身存在一定的教学难度也会给学生带来较重的学习负担和压力。在师生学习共同体的模式下,教师在开展文言文的教学过程中要尤为注重教学经验的有效总结。而这种教学总结行为的开展不仅需要教师单方面详细回顾整个教学计划和实

际教学过程,同时也非常需要学生这一教学过程中的主体充分参与到教学经验回顾和总结分析的过程中。以师生学习共同体的组织形式对教学经验进行有效反思可以有效促进整体教学质量的提高,也可以进一步维护师生学习共同体的整体水平。例如,教师经过长期的教学实践发现文言文教学过程中可以采用如下思路:首先要求学生系统性将相关文章阅读两遍并标注其中的生僻字词;而后通读整篇文章,在阅读过程中结合课文注释将整篇文章的翻译梳理一遍;接下来,教师与学生围绕整个文章重点进行深入讨论和交流;最后,教师针对文言文学习的基本情况进行分析,并向学生设置相关的学习作业。这种教学模式便是教师对客观教学行为进行系统性总结而沉淀的经验,对师生学习共同体在课程教学中的充分贯彻与落实有着非常重要的积极意义。

三、结语

师生学习共同体这种优良的教育组织形式在中职语文课程教学中的应用充分调动了学生学习积极性,对语文学科素养的有效培养和整体学习能力的进步与提升有着非常强烈的指导意义。本次文章对于师生学习共同体在中职语文教学中的应用研究虽然告一段落,但在今后的教育教学中我们会继续加强对师生学习共同体这种优良教育组织形式的研究和解读,积极探索更加优质的教学方式,努力提升整体教学质量。

参考文献

- [1]柳谦.找到素质教育与应试教育的契合点——评《构建师生学习共同体实践研究(上)》[J].教育与职业,2020,(24):117.
 - [2]刘静澜.德国哈贝马斯交往行为理论视阈下高校网络学习共同体中师生关系的构建[J].学校党建与思想教育,2019,(18):66-68.
 - [3]靳晓熙.构建师生学习共同体 提升专业教师育人意识和能力[J].教育教学论坛,2018,(49):18-19.
 - [4]张素红,缪海泓.信息化时代新型师生学习共同体的构建[J].金陵科技学院学报(社会科学版),2018,32(03):72-75.
 - [5]夏纪梅.构建“师生学习共同体”的要素与方法[J].中国大学教学,2018,(03):79-83+92.
 - [6]刘景珍, Lawrence Jun Zhang.基于中外师生语言学习共同体的大学外语写作教学研究[J].外语界,2018,(01):79-87.
 - [7]蓝同磊.试论师生“学习共同体”构建的意义及其策略[J].当代教育论坛(宏观教育研究),2007,(01):55-56.
- 注:本文系吉林省长春市教育科学“十三五”规划课题《中职师生学习共同体建设研究》(JKBLX-2020357)研究成果