

浅谈双减背景下的初中数学课堂改革

刘丽群

东坡区实验初级中学

[摘要]在目前的课堂改革大环境下,初中数学教学模式的改革,旨在进一步促进学生的数学学习。因此,教师要充分关注这一问题,并结合学生的具体情况,进行恰当地运用双减带来的机遇。只有如此,才能保证课堂教学的有效性,激发学生的学习热情。

[关键词]双减;初中数学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1009

引言:

在双减的背景下,教师要重视学生的教育,培养学生的思维能力,培养学生的兴趣。相比之下,数学的知识比其他的科目复杂了许多,但是也很重要,关系到学生的未来。

一、双减背景下初中数学教学的应用价值

(一) 促进师生之间的交流

据了解,以前的数学课堂活动,都是以填鸭式的形式进行,老师是班级的带头人,老师会将自己想要的东西传授给学生,而不是通过课本来讲解,这样的教学模式,让学生们渐渐地对数学失去了兴趣,他们就像是一个听课的机器,没有任何的交流。而采用创造性的教学方法,则需要教师以问题为导向,以启发的形式,使知识的理解与掌握,从而实现知识的灵活应用。教师的引导、启发作用是不容忽视的。

(二) 有效地完成教学目标

教学设计是以课程标准和教学目的为目标的。每个课程都有自己的教学目的,而教学目的又是教师完成这门课程的关键。在教学设计中,教师要掌握教学的重点和难点,这些都是教学的重点和难点,而在教学中,教师要准确地理解关键和难点。核心原则就是要使教师对这些核心要素有清晰的把握和正确的理解,从而达到教学目的^[1]。

二、“双减”政策下对数学课堂的教学意义

“双减”是当前教育工作者在实施教育工作时,要从整体提升教育资源,以提高教育教学质量和教学水平。教师应该在课堂上设置一套科学、合理的教学方法,以保证学校的教学工作能符合学生的需要,从而更好地融入校园。对校外培训机构进行全面的规范,将所有的不良行为都清理干净,消除对学生的课余压力。

提高课堂教学的有效性是教师在课堂上的首要任务,所以在课前的准备阶段,要有针对性地进行一系列的备课,并进行一系列有针对性的教育活动。要经常从学生的视角来了解学生的心理状态,这样才能在教学中发现不同的学生的能力,从而达到因材施教的目的。

随着“双减”政策的实施,学生们有更多的自由活动时间,作为一名老师,他们必须牢记自己的责任,积极引导学生会独立地安排自己的学习和休闲活动。同时,也要注意合理分配好学习和休息的时间,以确保学生有足够的时间来学习和思考。

“双减”的实施,有赖于学校每位老师的不断更新和耐心的指导。只有真正把自己的全部精力都投入到初中数学的教学中去,才能使“双减”的效果真正地体现出来。教师要随时关注学生的心理状况,并根据实际情况,适时地进行教学与学生的沟通与交流,提高课堂教学的效率。

三、应对初中数学教学的有效策略

(一) 应用信息技术,提升学生学习的积极性

我们知道,在当前的数学教学中,信息技术的使用占据了很大的比重,这主要是由于与传统的教学方法相比,信息技术带来了更多的便利,同时也能激发学生的好奇心,让他们

在短期内获得更多的注意力,从而提升数学课的学习效率。其次,利用信息技术进行教学,可以让学生更好地了解和掌握所学的知识。

比如:在《直线与圆的位置关系》的教学中,教师可以通过运用计算机技术来提高学生的知识水平。首先,老师可以在课堂前,引导学生回顾自己所学的内容,理解点与线之间的关系,并利用多媒体装置,呈现出点与线之间的位置关系,即点与线之间的关系。在演示完后,老师会提出一个问题:“直线和圆圈之间的关系是什么?”根据课文的要求,学生可以根据课文的内容,迅速地画出一条线、圆圈之间的三种关系。可见,采用多媒体教学,既能满足学生的求知欲,又能使知识更为直观、易于理解^[2]。

(二) 借助问题引导,培养学生的思维水平

很久以前,新的数学教材中就提到过,学生要学会主动地去思考,去解决自己的问题。然后问题式教学是提高学生的思维能力的一种方法,在平时的教学中,数学老师要积极地运用这种方法,给学生设置数学问题,让他们主动去思考。

比如:初中数学《中位数与众数》的知识点,可以采用问题导向法,在结合知识点的基础上,通过对问题的分析,使其能够更好地发挥学生的思维能力。在课堂上,老师让同学们把以前的跳绳项目做一个统计,然后根据成绩的高低,把每个人的成绩都记录下来。然后老师又问:假设A的竞赛得分是7,他觉得自己分数在所有的比赛中属于中等偏上,那么,根据这7分,我们是否能判定他说的是对的,还是我们觉得他说的不对,怎样证明他是错的。有些同学把平均分和参加比赛的人数相加,最后得到平均值,再由A同学的比赛成绩7来判定,得到答案。然后老师在此案例的指导下,在复习平均值的基础上,进一步了解了中位数和方数的概念,从而增强了学生的学习动力和思维能力。

(三) 构建教学情境,提高学习兴趣

兴趣是最好的老师,它能有效的促进学生对数学的主动学习,同时,通过运用计算机技术,创造出一个新的教学环境,既能激发学生的学习兴趣,又能提高他们的学习热情,最后达到对数学的理解。

四、结束语

总之,在目前的双减的大环境下,初中数学教学模式的改革,旨在进一步促进学生的数学学习。因此,教师要充分关注这一问题,并结合学生的具体情况,进行恰当地运用。只有如此,才能保证课堂教学的有效性,激发学生的学习热情。

参考文献

- [1] 袁彩辉. 浅谈新课程改革背景下的初中数学教学[J]. 中学生数理化: 高考理化, 2019(12): 1.
- [2] 张积云. 课改新气象教改新模式——试论新课程背景下初中数学教学模式的改革策略[J]. 数学学习与研究, 2018(22): 95.