

口语训练在中职幼儿教师口语课中应用策略

陈惟

宜昌市三峡中等专业学校 湖北 宜昌 443000

[摘要]随着中职幼儿教育口语课研究的发展,口语训练在中职幼儿教师口语课中的应用越来越受到关注。在明确幼儿教师口语训练教育价值的基础上,指出中职幼儿教师口语训练的内容,进而从口语训练教学内容、教学模式和教学评价三方面,尝试性地探索口语训练在口语课中的应用策略,旨在提升中职幼儿教师专业学生的口语能力,落实中职幼儿教师专业口语课程培养目标。

[关键词] 口语训练; 中职; 幼儿教师; 口语课; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.196

中职幼儿教师口语课是专业技能课程,以培养学生的口语表达能力为教学目的。在中职幼儿教师口语课中强调口语训练是提高学生语言组织与运用能力的基础,为学生的职业化发展提供学习支持。

一、幼儿教师口语训练的教育价值

(一) 对幼儿发展影响

幼儿教师会对幼儿的身心发展产生直接性影响。学前教育阶段是幼儿语言发展的关键期,并且语言活动贯穿于幼儿园各领域活动中,影响到对幼儿的素质教育培养。幼儿教师是幼儿园教育教学活动的直接施教者,与幼儿的学习和生活有着紧密的联系。在中职幼儿教育专业开展口语训练为幼儿教师的语言能力与综合素养的培养提供有力支持,如幼儿教师通过语言表达向幼儿呈现美好情境,更好地落实对幼儿教学活动培养目标,进而达到影响幼儿语言发展的教学效果。

(二) 对教师发展影响

中职幼儿教育专业以培养高素质的幼儿教师为目的。口语训练是中职幼儿教师专业的实践性课程,口语训练属于中职幼儿教育实训课内容范畴,是幼儿教师专业化发展的核心职业素质体现。在中职幼儿教师口语课程中开展口语训练是促进学生职业化发展的有效途径,能给予学生成长为高素质幼儿教师的专业化教学支持,对中职学生的职业发展至关重要。

二、中职幼儿教师口语训练内容

口语训练是中职幼儿教师专业口语课程的核心内容。中职幼儿教师口语课程以塑造语言能力和达到幼儿教师职业技能资格的目标,为口语课程中的口语训练内容明确方向。

(一) 生理机能训练

中职幼儿教师口语训练的生理技能训练主要是指学生正确地调控发音器官与呼吸器官。如在学生发声技能方面的口语训练中,教师既要指导学生学会科学用声,如语言表达时呼吸与换气的科学方法,又要使学生学得用声技巧,如指导学生灵活性地运用发声器官,习得控制共鸣腔的语言表达能力,通过语音感知力训练形成有感染力的表达技能。

(二) 语言知识能力

语言知识能力训练主要是涉及幼儿教师的语言知识,具体为语音、词汇、语法、修辞与逻辑等语言知识内容。学生的语言知识是口语训练的基础,在语言知识能力培养中,教师应根据中职学生的实际学情,开展有针对性语言知识方

面的教学活动,如将口语训练与中职学生的语文学习有机融合,在落实语文学科教学培养目标的同时,提升学生的语言知识能力。

(三) 语言应用能力

中职幼儿教师口语训练会涉及语言技能、策略与社会文化等方面的语言应用能力的培养。在口语训练中,教师引导学生从幼儿教师职业发展角度开展语言应用能力的培养活动。如教师创设情境化的口语训练场景,促进学生调整角色,如由学习者转变为施教者,为学生的口语训练设计不同的任务,给予学生在角色扮演中,在任务完成中灵活运用语言技能与语言策略,在形式多样的口语训练中不断地提升自身的语言应用能力,即在做中学,在实践中激活学生不断提升语言应用能力的教学效果。

三、口语训练在口语课中应用策略

针对中职幼儿教师口语课中的口语训练,教师可以从口语训练教学内容、教学模式和教学评价方面应用有效策略,发挥口语训练在中职幼儿教师口语课中的核心价值,提升中职幼儿教师的专业化水准。

(一) 口语训练教学内容

1. 语言基础教学内容

在口语训练中,中职幼儿教师语言基础教学内容会涉及学生生理机能训练和语言知识能力方面。为打造高质量和高效率的口语训练,教师可将对学生的生理机能训练与语言知识能力有机融合。如在日常口语表达能力的训练中,教师以丰富学生的发音技巧为目的,在朗读、故事讲述、互动交流与即兴说话中,开展口语训练教学。针对口语训练的语言基础教学内容的学习,教师应与中职语文学习相结合,尤其是与阅读和写作教学内容相融合,具体到在语文教学中提升学生的阅读理解能力,强调深度挖掘阅读本文中的情感与文化元素,在拓展学生阅读视野的同时,给予学生理解文本情感与文化的学习支持,便于学生对幼儿园早期阅读材料的理解。在写作学习中强调规范学生的语言能力,既从逻辑思维层面助力学生语言表达流畅能力的发展,又给予学生由口语表达发展到书面表达的学习策略支持,为学生在语言表达中正确且恰当地运用语言提供支持。

2. 语言运用教学内容

在中职幼儿教师口语训练中,教师应根据幼儿教师岗位的工作需要,从语言技巧、技能与应用方面开展语言运用

层面的教学内容。一方面,在语言运用的口语训练中,教师为学生创设幼儿教师角色的特定语境,指导学生在特定的语境下开展口语训练,具体到在幼儿教学活动中的语言导入活动,教学中的师幼互动技巧,教学过渡与活动结束语言运用等,做到将学生的语言运用与口语训练的紧密结合,支持学生在特定的语境中开展口语训练,实现语言表达能力的提升,落实中职幼儿教师口语课教学目标。另一方面,教师围绕学生的实际生活在口语训练中为学生创设语言运用的学习活动。如教师以学生喜欢听的相声为载体,在口语训练中培养学生的语言运用能力。

(二) 口语训练教学模式

1. 讲述讲演式

讲述式的口语训练模式助力发展学生富有情感地讲述故事情节。例如在绘本内容的讲解中,教师应指导学生习得与绘本情节相融合的能力。如设想自己是绘本中的主人公,将自己与绘本情景相融,在情感层面与绘本建立关系的基础上,考虑如何将自己的情感表达出来,集中体现在学生的讲故事能力方面。在融入绘本情境后,学生会利用抑扬顿挫的语言表达,传递绘本中蕴含的丰富情感元素,流露出不同角色的情感,声情并茂地呈现绘本情节,在中职幼儿教师口语训练中强调语言表达的感染力与表现力元素。教师在中职幼儿教师口语训练中运用讲述式教育模式,有助于发展学生情绪化地表达多元化情感元素的语言表达能力。

讲演式的口语训练模式强调口语是学生个体的语言输出。教师可以为中职幼儿教师专业的学生创设讲演式的口语训练模式。一方面,讲演式口语训练模式支持学生在语言输出中锻炼语言表达技巧。无论是讲演的形式,还是讲演的内容,对学生口语表达能力都具有挑战性。如教师通过组织主题式讲演活动,为学生实操口语训练内容和习得口语表达技巧提供支持。另一方面,讲演式口语训练模式赋能学生口语训练,集中体现在提升学生语言素养和建立学生的自信心,如学生需要搜集、整理与撰写讲演主题内容,将语言表达与语言素养的习得有机融合,学生挑战自我完美呈现讲演内容逐渐地建立自信感。

2. 小组合作式

教师应用小组合作式教学模式开展中职学生的口语训练,旨在为学生创设针对性强和突出实用性的口语训练教学活动。在小组合作式教学模式下,教师为学生创设真实的互动情景,既可以是角色扮演形式的小组合作式口语训练,凸出学生口语训练活动中的自主性,为学生从职业发展角度有针对性地开展口语训练学习提供支持,又可以是主题活动下学生间互动形式的小组合作开展的口语训练活动,激活学生语言表达的主动性,为学生在主题内容中运用语言提供支持,使学生认识到口语训练的实用性。

3. 教学实训式

模拟幼儿园教学情境给予学生在幼儿园教学氛围下进行口语训练的教學支持。学生在模拟教学情境下开展口语训练,就是在口语课以幼儿教师的语气和语调开展幼儿教育活动。为学生模拟幼儿园教学情境,能从教学氛围层面给予学

生担负起幼儿教师角色的有力支持。学生在特定的情境下开展口语训练,有助于学生从职业发展角度发展口语专业技能。如在讲故事环节,在模拟教学情境下学生容易立足于幼儿教师角色对口语训练内容进行角色性揣摩,具体到如何传递出幼儿能理解的语言信息,如何将故事中蕴含的情感元素呈现给幼儿,如何依托故事情节开展幼儿教育教学活动等,为学生从幼儿教师角色调整口语训练技能提供教学策略层面的支持。情境化的模拟教学实训教学模式以学生满足职业需要为导向开展口语训练,助力中职幼儿教师口语课程教学效果事半功倍。

(三) 口语训练教学评价

在中职幼儿教师口语训练教学评价中,教师既应重视教学评价的多元化,又要侧重科学地应用评价策略。多元化的教学评价有助于激发学生口语训练的内驱动力,及时调整学生口语训练的心态,通过评价教学环节建立学生语言表达的自信心。针对中职幼儿教师口语训练的评价策略,教师应以鼓励为主,引导学生不断地练习语言表达技巧,提升情绪化语言表达能力,发挥积极性评价促进学生语言表达能力发展的作用。

结束语

在中职幼儿教师口语课中应用适宜的口语训练策略,既需要中职教师及时调整口语课教学理念以适应开展口语训练实训的客观要求,又需要中职教师在口语训练教学实践中不断地探索与反思,为发挥口语训练在中职幼儿教师口语课中的育人功能提供支持,有效提升中职幼儿教师的语言表达能力与语言综合素养,为幼儿教师开展高质量的幼儿教育教学活动夯实基础。

参考文献

- [1]董书研.学前教育专业“幼儿教师口语表达”课程思政教学改革探索——以“幼儿教师口语表达”模块为例[J].佳木斯大学社会科学学报,2021(12).
- [2]戴兢兢.幼儿教师职业口语素养的现状研究——基于江苏省的调查[J].教育观察,2021(40).
- [3]黄冬梅.项目教学下中职幼儿教师口语训练课程资源的优化整合研究[J].现代职业教育,2020(02).
- [4]黄雪真.幼儿教师口语能力培养的途径和策略[J].2020年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集,2020(09).
- [5]邹丽君.浅谈基于信息化平台的中职幼儿教师口语教学模式——以“讲故事训练”教学设计为例[J].教育界(基础教育),2019(06).
- [6]李梅,李永红.浅谈信息化教学在高职幼儿教师口语课程中的运用——以“幼儿故事讲述”教学实施为例[J].教育现代化,2020(04).

作者简介:

陈惟,1994年9月,女,汉,湖北宜昌人,本科学历,教师(职称:助理讲师),研究方向:中职幼儿保育专业教师口语。