

小学数学高效课堂的构建策略

段亚楠

(河北省沧州市任丘市出岸镇第一中心小学 河北 任丘 062550)

[摘要]课堂是落实小学数学教学的主要场所,向课堂要效率,提高课堂教学的实效性,进而打造高效的小学数学课堂是新课改下小学数学教学的重要目标。建设有效的数学课堂,就必须根据现在小学数学课堂所面临的不足,坚持以新的小学课程标准为指引,从小学数学课堂的各个环节入手,逐步优化各个课堂过程,以增强课堂效果,尤其是要注意培养学生在课堂中的主体地位,为学生数学核心素质的培养打下了扎实的基础。

[关键词]小学数学; 高效课堂; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1493

一、提高数学教学的趣味性

构建高效课堂,首先要关注到学生学习的趣味性,提高其趣味性,才可以更好地引导学生高效的学习,让他们主动的去思考。而为了建立兴趣化的课堂教学,便可结合日常生活,将现实中的事物、材料、工具等,加入到小学数学课堂的每一环节。复习旧知识导入、新知引入等环节,把高效教学营造为富有兴趣的课堂。老师在对新知识进行介绍的时候,往往还能够把一些有趣的日常生活事件融入其中,以便增加学生在课堂教学过程中的趣味性,进而培养学生的积极度,因此新课程在教材内容上尤其突出了在课堂教学过程中,老师一定要结合他们平时的经验,并以讲授新课程的知识点,使学生感觉掌握的东西就在自己周围。此外构建高效教学,还能够将日常生活当中的一些有意思的事物作为案例,将其当做一种载体,促使学习者从上课开始的时间展开思维。比如:学生在学习关于倍数这节的有关知识点时,老师便可将学生平时背单词的事情作为范例:小张当时正准备背诵英语单词,他随便进行计划,当天准备先背2个,然后第二天再背一倍,按这样推小张如果要一直坚持半个月,请问他还能够完成自己的计划吗?在这个范例中,是典型的关于倍数有关知识点,通过简单的运算便能够得到,在第十天后,小张就需要背诵出1024个单词,但很显然,这是不能够完成的,从而得出结论小张将坚持不了半个月。让学习者除了通过以自身生活的经历为基础,还能够与掌握知识相结合,进而有效的协助学习者了解知识、学会知识、完善学习方法,可以很好地增强学生学习的效果,通过逐步熟悉学习方式,还可以利用多门学习的知识来,让学生利用各种练习进行思维等练习活动,最后达到提高学生学业水平的目标。

二、课前精心准备,充分备课

“凡事预则立,不预则废。”备课是上课前的准备,教师备课的质量直接影响着教师上课的质量。所以,要想在教学上推进顺利,扎实推进下去,课前的备课准备工作一定要充足、全面。

1、备课要备好课程标准。我国的小数学课程标准是学校教学中执行的纲领性文件,是课程制定和实施进行的重要依据,也是教师指导教学的基本准则。同时,课程标准中对小学数学课程的基本性质、数学教育所要实现的总体目标、课程的基本内涵等,均给出了具体的指导要求与评价意见。了解课堂的教学标准,同时深度研究了课堂教学规范,对小学数学教学活动的实施给出了强大而正确的指导方向,从而大大减少了在课堂中的无用功,是建立有效课堂教学体系的必要环节。

2、要备学生。学生是课堂教学的主体,居于核心地位,是开展数学教学活动的出发点和落脚点,立足于学情才能够

满足学生学习需求,备学生阶段首先贯彻教育面向全体学生的原则,重视学生的差异发展。在备课环节,老师要根据每个学生层次差异注意分层教育,既要重视学校全体,又要照顾特殊学生,让学生在数学课堂上都可以得到发挥。其次,要掌握他们自身的知识背景与掌握技巧,由于知识点间是有关联的,通过知识的累积再对其他知识点的掌握更易于进行知识点的衔接,减少知识的困难,有利于他们接触新知识点。

3、要备教材。小学数学教材是学生进行数学学习的主要依据和参照,也是课程标准的具体呈现。使用好课本必须仔细地研读课本,要在课程理念要求下理解课本,掌握好教育目标,重点、难点。如此就可以让课堂的设计得更为符合学习者需要。必须将课本总体和部分的关系梳理好,从总体上指导学习者形成全面认识系统;抓住局部和细节,渗透到课堂运用之中,最大限度地发挥课本的辅助教育功能。

三、课上抓好细节,扎实落实

高效课堂的构建主要是在每一节数学课上,也就是每一节数学常态课要上好,保证质量,扎实地完成教学目标。

1、优化教学方法,提升学生学习实效。采取灵活性多样化的教育方式,来带动、促进学生主动读书,从而激励他们自身的内驱力,提高学生学习效果。因此,教师也可以采用情境教学法。创造他们感兴趣的情景,如日常生活情景、游戏化的情景、物品展示情景来为学校提供利于他们体验探究的舞台,从而更好地实现了他们在课堂中的地位。他们也在做中,努力完成从感性认识到理性意识的跨越,这样会让他们的印象更加深刻并且积极性高涨,从而满足他们的学习需要。老师也可采用小组合作的模式。小学生在个体上面临着知识能力上的差距,难免会由于个人力量的限制无法解决。这时,通过运用分组合作模型,就可以利用“组中异形、组间同类”的原理来实现小组协作,由每个学员去影响学校;同时,通过组和组内部的比赛还可以调动学生的比赛意志,从而充分调动了学校的积极性与主动性。

2、重视习惯引导,提高学习效率。小学数学课程也有其内在的课程性质,而学生在课程上学到的效果又与其学习习惯有关。要想让学生在课堂教学中,尤其是以学习者为中心的多种多样的活动课程中更有成果,就必须要注重对学生习惯的培养。一定要切实扮演课堂组织者的作用,不是一味放任,而且要从课堂方式、关注问题、课堂效果等方面适时给他们引导、建议,确保他们可以根据老师课堂安排来开展学习,提高学习效率和质量。

3、据学生不同情况开展个性化教学,新课程的宗旨是:“小学阶段的教育课程应该注重突出它的基础教育特点,让数学教育普及全体学生,以形成有效课堂教学体系,要注重学生的学习情况,并提出了差异化的教育方法,对不

同的小学生进行了差异化的教育方法,以实现使小学生得到更好的教学效果。通俗而言,这便必须从学校评价、回家之后的训练与复习中展开作用了。在对学校的评估上,教师必须按照学校正常的教育水准,选择不同的评估方法,以正确掌握学生的学习方法并确定标准,从而根据学校中存在的问题,制定合理的家庭作业。学生哪些章节不能学习,要进行针对性的专门教学,以提高学生的弱项。同时老师在学生回家之后的复习当中,也要加强对学生课后的辅导,这就是要根据各个学生的状况差异,制定差异化的教学方法,以确保让每位学生都能够掌握最适合自己的学习方式。所以,老师在课堂当中应该针对学生的实际学业状况,特别关注每位学生不同的能力发展,同时老师也需要特别重视各班级间的能力差距,以培养差异学生的个人特长,从而提升学校教学的品质。

四、重视课下,及时总结、巩固同时加强学生实践练习

最重要的是课堂的教学目标能够实现,学生才真正获得了知识,同时培养了创新能力,也就是学生的数学素质得以有效提高。这就需要教师将教学的要求从课上逐步扩展至课下,并通过老师的指导,使学生对所学知识点及时地加以总结整理,从而完成了对知识点的积累,如此学生才算真正实现了课堂预设。这要求数学教师要健全课堂教学评估制度,

在课堂完成后及时做出课堂评估,并从老师讲课与学生听讲加以归纳和思考,这对优化教师课堂非常有帮助。同时,也引导学生之间的评,由自身去找到存在问题并解决。作为检验学生的学习效果,老师也可为每个学生布设相应的教学作业,并采取针对性的训练让每个学生去检验自己的效果。而教学作业的表现形式也应该是多样化的,除去书面作业,还应该适量布置动手教学作业,减少了每个学生做作业的乏味感觉,从而提高了作业效果。

总之在新课改下的小学数学课堂中,增强课堂的有效性进而建立高效率的小学数学课堂,是我们的主要目标。这就要求学校全体教师充分发挥自身的主观能动性,以新的小学数学课程规范为指引,坚持从学校的实际入手,仔细面对当前国小教内影响学校课堂效果的重大问题,从数学课程的各个环节入手,经过细心地设计工作,认真扎实地推进,逐步形成全新的课程体系,进一步提升课堂效果,为学校发展奠定了良好基础。

参考文献

- [1]白建永.小学数学高效课堂的构建策略[J].人文之友,2019,(14):221.
- [2]邓琬.小学数学高效课堂的构建策略[J].百科论坛电子杂志,2020,(8):409.

(上接第2900页)

生以小组为单位,进行整理,成功的把相关联的知识,运用电子书包的形式,整合在一起,帮助学生储备更多的内容。

五、巧用微课,突破重点

信息时代,语文学科的教学内容以及教学方式都有着明显的改观。这其中,微课的使用是具有代表性的。相对于传统的教学方式,微课教学的特点在于,其教学内容以知识点为主,其教学方式以视频形式出现,其教学过程时间较短,另外,微课视频的播放不受时间和空间的限制,教师既可以安排学生在课上学习微课,也可以安排学生在课下进行微课的自主学习。小学语文教学内容庞杂,知识点众多。而很多的小学生在学习过程中会出现反复现象,学过的内容很容易遗忘,针对小学生的这一特点,我们可以将一些教学中的重点内容录制成微课视频,要求学生结合自己的学习需要,进行自主观看,与此同时,教师在视频当中可以为学生布置相应的反馈任务,使学生在观看之后,通过任务反馈观看效果,并将此作为突破教学重点的一条途径。比如在进行《威尼斯的小艇》的课堂教学中,教师可以运用微课技术,把这一文章的内容进行全面的展现,此时学生不仅能够找到落脚点,同时也能更加深度的进行这篇文章的阅读和理解。

六、自主学习,有效探究

以网络为载体的信息技术功能,可以使我们的教与学都向着更为自由的方向发展。在这一背景下,我们的教学方式可以完全区别于传统教学。在以往的教学活动中,教师需要在课堂上传授所有的语文知识,要求学生在课下对于相关知识进行巩固和消化,在这种教学模式中,学生始终是在教师的引领下开展学习活动,其被动地位无法得到有效的改善。而利用线线接触功能,我们可以实现翻转课堂教学,即将课

堂与课下的学习过程进行翻转。教师可以为学生安排课下的自主探究活动,对于相应的文本阅读,我们可以要求学生在课下利用信息技术和互联网,开展有效的自主预习。一方面获取与文本相关的学习资料,另外一方面,利用信息技术功能去探究自己阅读过程中出现的问题。借此来为学生创设更多自主学习的空间。在课上,我们可以对学生的学习效果予以总结,并通过针对性的评价,进一步激发学生的学习热情。比如在进行《草虫的村落》一课时,教师可以在网上布置作业,让学生预习课文,通过网络了解作者以及文本的大体内容,全面引发学生的自主探究。

总而言之,作为一种新型的课堂教学工具,信息技术在小学语文课堂教学中的应用,改变了传统课堂的教学形式,为我们的语文教学注入了更多活力。在当前这个蓬勃发展的信息时代,将信息技术应用于课堂教学,既是大势所趋,也是提升教学质量,提高学生素养的重要保障。但与此同时,我们也要注意,信息技术的应用既有优势,也存在一定的问题。我们在对其进行有效应用的过程中,也要注意实践过程中所反馈的实际问题,要以清晰的头脑和认识,促进信息技术与学科教学的有效融合,使信息技术成为我们教育教学的重要辅助,充分发挥作用。

参考文献

- [1]王利民.浅谈小学语文课堂教学与信息技术的融合策略[J].中国校外教育,2019(14):166-167.
- [2]边菁玉.浅谈信息技术与小学语文教学深度融合的实践[J].学周刊,2020(25):157-158.
- [3]王春辉.浅议运用信息技术提高小学语文教学质量[J].祖国(教育建设),2019(3).