

小学数学教学中中学生独立思考能力的培养策略之我见

郭文

(织金县牛场镇岩寨小学 贵州 织金 552100)

[摘要]小学是学生的教育启蒙阶段,在这一阶段培养学生的独立思考能力不仅能够激发学生学习兴趣,还能提高学生综合能力,所以在教学的过程中教师要积极转变教学观念,创新优化教学方式,为学生提供独立思考和积极探究的平台,让学生能够有效地提高自身学习成绩,提高自身思维品质。具体来说,教师可从以下几点进行。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 独立思考能力; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1485

引言

数学是一门理论性较强的学科,如果不能有效地培养学生的独立思考能力,那么学生就无法深入掌握数学知识,不利于提高教学的质量和效率。就当前的小学数学教学而言,我们可以发现部分学生并没有积极地参与课堂学习,而造成这一原因就是教师没有注重培养学生独立思考能力,导致学生只能依靠教师进行知识的学习。对此,文章就小学数学教学中中学生独立思考能力的培养展开交流探讨,以期能促使学生得到更加全面的发展。

一、在小学数学教学中培养学生独立思考能力的重要性

小学是学生学习知识的重要阶段,同时也是培养学生各方面能力的关键阶段,但在当前的小学数学教学中,我们可以发现教师将所有的时间都放在了理论知识的教学上,很少会留出时间与学生交流探讨,导致学生不能有效地增强对知识的理解和记忆,极大地降低了学生的学习兴趣和独立思考能力的培养不仅能够帮助学生建立全面、综合、有效的数学分析体系,还能提高学生参与课堂的积极性与主动性。具体来说,当学生具备独立思考能力后,他们能够有效地提高自身逻辑思维能力、创新能力,能够从不同的角度思考问题,这不仅能够增强学生的学习能力,还能让学生更好的感受学科魅力。由此可见,在小学数学教学中培养学生的独立思考能力具有重要意义。

二、现阶段小学数学教学中存在的问题

(一) 学生主体性得不到体现

学生是学习的主体,但在当前的小学数学教学中,我们可以发现部分教师仍占据着课堂的主体地位,而造成这一原因就是教师认为学生年龄较小,只有通过个人的讲解、思路才能引导学生更好的领悟知识,所以在教学的过程中教师往往采用的是灌输式的教学方法,并没有留出足够的时间让学生去主动思考为什么这样定义、为什么这样解题,导致学生只能被动地接受概念与公式,难以提高自身理解能力与灵活运用能力。

(二) 教学脱离实际

知识来源于生活,也运用于生活,这就意味着知识与我们的日常生活有着较为紧密地联系。然而,就当前的小学数学教学而言,我们可以发现教师并没有意识到这一点,而是单纯的围绕教材进行知识的教学,并没有积极探究数学课程与学生生活实际之间的内在联系,导致学生对数学课程的实

际价值和内在魅力缺乏明确的认识,极大地降低了学生参与数学教学活动的积极性,不利于提升学生独立思考能力。

(三) 教学模式单一

不同的学生学习能力不同,所以他们对学习的态度也有所不同,这就需要教师能够灵活运用教学方式,以满足不同学生的学习需要。然而,就当前的小学数学教学而言,我们可以发现部分教师所采用的教学方法仍过于单一,导致部分学生不能积极地参与学习。具体来说,现阶段教师大多采用的是填鸭式的教学方法,并没有结合学生实际教学,导致学生对数学知识的好奇心和求知欲无法得到有效调动,极大地降低了学生学习的积极性。

三、小学数学教学中中学生独立思考能力的培养策略

(一) 注重教学氛围的营造,激发学生学习兴趣

小学阶段的学生年龄较小,心智还没有完全成熟,难以有效地控制个人的思想与行为,所以在学习的过程中容易分散注意力。对此,教师就要注重营造轻松、愉悦的学习课堂氛围,让学生能够主动地参与学习,进而培养学生独立思考能力。具体来说,教师要积极转变自身教学观念,以学生为课堂主体,增加课堂互动环节,让学生能够产生学习的动力,然后引导学生自主完成思考与学习任务,提高课堂教学的有序性。例如,在教学认识数字时,教师就可使用多媒体设备改变数字的组合方式,让学生掌握数字的组成意义及其特点,轻松完成一堂课的授课任务。这不仅能够转变传统枯燥沉闷的课堂气氛,还能激发学生学习兴趣,让学生全身心地投入到课堂中去

(二) 运用趣味教学模式

要想有效地培养学生的独立思考能力,那么教师就要积极转变传统单一的教学模式,加强对趣味教学模式的运用,从而提高学生的自主性、独立性,调动学生的多种感官,让学生能够主动地参与到教学中去。具体来说,教师可增加课堂互动环节,使课堂更加灵活、自由,同时鼓励学生积极思考与提问,减少教学的单一性。教师要清楚地知道,趣味教学不仅能够激发学生学习兴趣,使其感受数学魅力,还能促使学生自主探索,独立思考,提高学生学习能力。所以在教学的过程中教师要结合学生的认知情况设计趣味性的教学内容,使内容满足学生的身心发展规律,提高学习积极性。如教师通过讲故事、猜谜、实践调查等活动来提高学生参与课堂学习的积极性,让学生能够获得不同的学习体验,进而在

发现问题、解决问题的过程中形成独立思考的习惯。需要注意的是,在此过程中教师要充分尊重学生的个体性差异,要以平等、友善的态度建立良好的沟通模式。

(三) 结合实际,促使学生深入思考

相较于其他学科来说,数学知识具有一定的难度,在一定程度上打击了学生的学习自信,对此,教师就从日常生活出发,设计出相应的教学内容,让学生能够尽快地掌握课程知识。具体来说,教师要在实际生活案例中挖掘数学知识,给教学提供更丰富的案例资源,引发学生深入思考,使其迅速融入到课堂中。例如,在教学“人民币的认识”这一课时,教师就可创设出生动有趣的教学情境,增强学生对“人民币”的认识。如教师可用多媒体构建出超市购物的情境,然后让学生以小组为单位扮演顾客和服务员的角色模拟购物,并进行讨价还价,让数学课堂学习充满生活性和趣味性。这不仅能够强化学生对“人民币”的认知,还能让他们认识到数学知识的实用性,更积极地参与到教学中去。

(四) 开展数学实践活动,提高学生思维活跃度

在以往的小学数学教学中,我们可以发现教师很少会开展课堂实践活动,导致学生难以对知识进行思考记忆,极大地降低了学生的学习能力。对此,教师就要注重将实践环节与课堂教学结合起来,不断提高学生的自主思考能力,使其具备强大的创造性思维。具体来说,教师要不断突破教学模式与教学内容的局限性,积极完成探索与研究任务,引导学生开展自主创新活动,根据实际问题寻找针对性地解决策略。例如,在教学“认识时间”这一知识点时,教师就可鼓励学生自主绘制出钟面的图形,正确画出圆形区域内部的小格数,理解每个小格代表的含义,掌握各种时间单位之间的换算关系。这不仅能够调动学生的多种感官,还能从不同的角度加强学生对时间的认知。又如,在教学“认识图形”知识时,教师就可让学生从实际生活中搜集类似圆形、长方形、正方形的物体,如篮球、课本、魔方等,然后让学生观察物品,找出每类图形的特点,并在草稿纸上临摹三种图形并裁剪出来,测量正方形、长方形的边长。这不仅能够培养学生的社会实践能力,还能让他们在无形中将数学学习与实际生活相联系。

(五) 举办小组竞赛活动,强化学生独立思考能力

小学阶段的学生虽然年龄较小,但有着强烈的好胜心,乐于参加各类活动。对此,教师就可基于学生这一特点举办小组竞赛活动,提高学生独立思考能力。具体来说,教师可将班级学生分为若干个小组,然后设计出多个具有代表性的竞赛类型题目,让各组成员通过抽签的方式获得要解答的问题,并在规定时间内完成作答。最后由教师统计出学生的作答情况,给出相应的评分标准,根据综合成绩评定小组作答情况。这不仅能够激发学生的团结合作精神,使其完全融入到课堂活动中,还能让他们意识到合作的重要性。同时,受到时间的限制,每个学生都会迫使自己在规定时间之内尽

快完成题目任务,压力大、竞争意识强,对于独立思考能力的养成具有重要意义。此外,在学习计算方面的数学知识时,教师还可开展比赛活动。在此过程中,教师可通过多媒体设备展示计算题目,让学生在有限的时间内作答,看谁做得既迅速又准确。这不仅能够增强数学学习的趣味性,还能营造浓厚的数学学习氛围。

(六) 采用探讨式的学习方式加深学生对知识的印象

在以往的小学数学教学中,我们可以发现学生在学习完知识后就会出现遗忘的现象,极大地降低了教学的质量。对此,教师就可采用探讨式的学习方式加深学生对知识的印象,让学生能够更好地完善自身知识储备。具体来说,教师可将多种类型的数学知识有机结合起来,然后让学生在课堂上进行探究学习,以此锻炼学生思考能力,让他们能够有效地增强对知识的理解和记忆。如教师可运用多媒体教学工具,搜集与本堂课知识相关的趣味图片或视频,以引导的方式,让学生大致了解课堂内容,然后让学生以小组合作的形式集中讨论,充分发散思维,在此过程中,学生能够产生思维上的碰撞,这不仅能够加深学生对知识的印象,还能进一步优化学生的独立思考能力,深化学生对知识点的理解和感悟。

综上所述,在小学数学教学中培养学生的独立思考能力是教师需要重点思考的问题,只有让学生具备独立思考的能力,他们才能更好地掌握课程知识,养成自主学习的能力,所以在教学的过程中教师要积极运用多种先进的教学方法,鼓励学生主动地参与到课堂教学过程中,让学生能够体验到学科魅力,进而更好的培养学生的独立思考能力。

参考文献

- [1]孙建华.小学数学教学中学生独立思考能力的培养路径分析[J].知识窗(教师版),2021,(07):38.
- [2]陈钊荣.小学数学教育中学生独立思考能力的培养方法研究[J].天津教育,2021,(21):23-24.
- [3]周小红.小学数学教育中独立思考能力的培养方法分析[J].智力,2021,(21):61-62.
- [4]周军平.小学数学教育中独立思考能力的培养方法研究[J].考试周刊,2021,(55):87-88.
- [5]许芳.培养独立思考能力在小学数学教学中的重要性研究[J].小学生(中旬刊),2021,(06):4.
- [6]孔凡鹏.小学数学教育中独立思考能力的培养方法探讨[J].考试周刊,2021,(47):77-78.
- [7]季红.小学数学教学中师爱与学生独立思考能力培养的结合[J].吉林教育,2021,(07):79-80.
- [8]刘育龙,赵芳奇.小学数学教学中独立思考能力的培养方法研究[J].数学大世界(下旬),2021,(05):21.
- [9]曲森.关于小学数学教学与独立思考能力培养的探究[J].山西青年,2021,(05):183-184.