

情境教学策略在高中英语课堂教学中的运用

王琳琳

(吉林省农安县职业教育中心 吉林 农安 130200)

[摘要]语法教学是高中英语教学的重点,同时也是学生学习英语的难点。新时期的高中英语教学改革要求高中英语教学能够改变过去传统机械的教学方式,用更加符合学生实际的、体现学生主体地位的教学方式开展。在高中英语语法教学过程中应用情境教学策略,能够有效符合新课程改革的要求,同时也能够让学生在具体的情境中体会到语法的切身应用,有利于高中英语语法教学效果的提升。

[关键词]高中英语;语法教学;情境教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1440

英语是一门语言类的学科,对高中生来说也是一门比较重要的学科,也是学习的难点,以往传统的英语的语法教学方式已经不能够很好地适应当下英语教学的要求和目标,因此,在高中英语语法教学课堂中,教师要结合实际情况来不断地探索创新,采用情境教学的方法来完善和提高高中英语教学课堂效率和教学效果。

一、情境教学法的相关内容

简述情境教学法是指在教育教学活动的组织过程中,教师从学生主体角度出发,以强化学生在学习过程中的情感体验为基点,根据教育教学内容引入或者创设相应的、具有一定情感色彩的、具体形象的情景,从而帮助学生更好的认知学习内容,达到提升教育教学效果的目的。情境教学法在教育教学中的应用,能够有效凸显学生在学习过程中的主体地位,同时具体、形象的情境也能够有效刺激学生的学习热情,是目前各个教育阶段相关课程教学中比较倡导应用的一种教育教学活动组织方式。

二、情境教学在高中英语语法教学中运用的重要性

高中英语语法教学中运用情境教学能够提高高中生的英语的综合应用能力。学习英语语法知识,阅读是其中一个必不可少的环节,在阅读的过程中让学生能够积累更多的词汇,了解到英语的语法都是怎样运用的,教师在讲解的过程中适当的融入情境教学,将生活实例引入课堂,让学生从实际生活来理解和学习到英语语法知识,在一定的语言环境中进一步提高学生的英语口语表达能力和交流能力。

演绎是过去高中英语语法教学的主要方法,在这些传统的教育教学组织过程中,教师代替学生成为了教学活动的主体,对学生开展语法教学主要是例句展示、例句讲解、语法归纳,过程刻板、枯燥,学生的学习热情被压抑,而且在这种长期刻板的语法教学方面,学生的学习态度也发生了微妙的变化,逐渐的转变单纯的记忆背诵语法规律结论,导致在遇到实际问题的时候无法有效的变通,无法体现英语语法教学的实践应用性。在这种情况下,提倡应用情境教学策略能够有效的改善这一问题,在具体的、独特的情境中,学生能够切实的感受到语法应用的魅力,并且这些真实的情境能

够为学生开展语法练习提供可靠的支持,在交流实践应用的过程中了解和掌握英语语法的规律,从而切实达到语法教学的目的。

三、现阶段高中英语语法教学中存在的问题

当前高中英语语法教学由于受到应试教育思想和传统英语教学方法的影响,教学方法存在一定的落后性,在英语语法教学中,课堂中大部分的时间都是教师在讲解语法知识,学生在听和记,这就使得学生在学习要高度集中精神,但是并不能够达到一种理想的教学效果,学生就算掌握了所学的语法知识,也只是理论和表面性的东西,并不能够在实际的写作交流中应用,而且大多数的英语语法知识脱离实际,教师的教学水平一般等这都是现阶段高中英语教学中出现的问题。

四、情境教学策略在英语语法教学中的应用

(一) 利用多媒体创设英语语法情境

多媒体技术在情境创设方面发挥着十分重要的作用,通过多媒体技术,教师能够将文字、图片、动画、声音等多种元素组合在一起,从而有利于良好语言教学情境的创设。在高中英语语法教学方法,根据语法教学的实际,从学生的主体角度出发,融合声音、图像和文字等创设相关的实践活动情境能够极大的激发学生对英语语法学习探究的兴趣,并且在实践活动情境中能够切实体会到语法的应用,有利于高中英语语法规则和规律的掌握。以“虚拟语气”这部分语法教学为例,在虚拟语气语法的教学过程中,教师就可以播放一些含有虚拟语气的歌曲,如《Rhythm of the Rain》中有这样的歌词“I wish that it would go and let me cry in vain”这里就体现了在英语口语中非常常见的一个虚拟语气,即wish引导的虚拟语气,在歌曲中利用wish虚拟语气表达了作者失去心爱姑娘的一种悲伤的情绪。另外还有《No Matter What》中的“If only prayers were answered Then we could hear God say”中的“If only...were”引导的表达若是、假如是的虚拟语气等等。教师也可以利用多媒体技术手段开展一堂音乐专题的虚拟语气教学课堂,播放相关的歌曲,展示其中的歌词,让学生找出其中应用的虚拟

语气,并且体会这些虚拟语气在歌词中表达的意涵和代表作者的情绪等等,从而有利于强化学生对虚拟语气相关语法知识的掌握程度。例如在必修一当中,深入学习一般现在时和现在进行时,这两个语法在初中甚至是在小学阶段就学习过,而高中对这个知识点进行了深化:present simple and present continuous一般现在时和现在进行时¹,present simple反复进行的,经常性的动作(惯例习惯)Eg, Hewatsoapoperas.及状态livinBudapest.一般现在时常和下列时间状语连用:always usually from time to time, twice week, rarely seldom, onceamonth, never. ²现在进行时:说话时正在进行的动作(现在,此刻)一定时间段内经常进行的动作和现在进行时连用的时间状语有just, now atthemomentatpresent、futurearrangementsandintentions将来的安排和打算1. begoingtor表示打算要做的事情。2. 现在进行时表示已经确定或安排好事情。教师利用多媒体将此知识点运用图像和声音相结合的方式给学生展示和讲解,通过动画来让学生理解在不同的语言环境中语法的应用也会发生改变,进而使学生能够更好地掌握和应用所学的语法。

(二) 创设贴近生活的情境

英语和汉语都是语言,但是在各方面都有很大的差异,高中生受到汉语的语法特点的影响,在学习英语语法的过程中会有一些困难,因此教师在英语语法的教学中就要结合实际生活来创造出一定的语言环境,让学生能够更加深入的理解语法知识的应用,在学习中找到自己感兴趣的元素,进而增加对英语的学习兴趣,进一步强化语法学习的效果。例如在虚拟语气这个语法的讲解中,虚拟语气在条件句中的用法之前我们必讲的种类条件句有真实条件句与非真实条件句(或称虚拟条件句)两种。真实条件句所表的假设是可能发生或现的,句中的条件从句与结果主句都用陈述语气。如: If it doesn't rain tomorrow, I will go for a picnic. 假若明天不下雨,我就去野餐, Oil floats if you pour it on water. 假如把油倒在水里,油就浮起来。虚拟条件句所表的假设则是不可能或不大可能发生实现的,教师在举例说明的时候结合生活,引导学生,来让学生自己根据实际生活来运用虚拟语气造句和对话,让学生更好地理解。

从学生的生活实际出发创设高中英语语法教学情境不仅能够强化学生对语法教学应用实践性的认知,而且还能够引导学生更好的认识到不同语法在实际生活中的应用效果,从而提高学生“学好语法”的信心。因此,建议高中英语教师要注重从实际出发,对语法教学内容进行分析,创设相关的生活化情境,促使学生在更加“接地气”的教学课堂环境中掌握高中英语语法知识。例如在学习“should have done”和“should not have done”的应用方面,教师可以

创设这样的教学情境“回忆一下的学校生活,最让你遗憾的一件事是什么?”引导学生进行“I should...but...”或者是“i should not...but...”对自己在感到遗憾的事情讲述出来,同时在这个过程中引导学生对“should have done”和“should not have done”的语法应用功能和特点进行明确,从而达到强化学生对该语法内容的认知。同样的,在学习经典语句,如“If”句等这些在考试中经常遇到的经典语法语句的时候,教师也可以创设相关的生活化场景,如引导学生将班级营造成一个简单的运动会开幕式、营造一个商品交易市场等等,这些生活化的场景都能够开展相关的语法教学,强化学生对英语语法知识在实际生活中的应用认知。

(三) 小组合作创设情境,提高课堂效率

创设话语教学情境开展语法教学。英语教学本身就是一门的语言教学,用英语语言来组织英语语法教学活动的开展能够为学生学习英语语法营造良好的语境,从而在语境中强化学生对相关语法知识的学习和掌握。当然,不同的教师在语言风格和语言表达方式方面是不同的,因此建议教师能够从英语语言本身具有的丰富内涵着手,创设话语语言情境,通过英语语言本身的魅力来激发学生参与英语语法教学的积极性和主动性。在学习“情态动词与虚拟语气”相关语法知识的时候,“must+have+done”这个组合表示的一般是对过去事情的肯定的推测,意识是“一定做过某事”,这个结构只被应用到肯定句当中。例如“It must have rained last night, for the ground is wet”但是如果直接给出句子,让学生进行记忆,会让学生对这个组合应用产生一种“莫名其妙”的感觉,因此教师就可以通过语言的描述表达来创设相应的话语情境,或者是雨后的某个场地进行描述,或者是通过某个对话的形式让学生对“之前发生过的肯定的事”这个概念有着更加明确的认知,从而在相关背景或者是故事的话语情境介绍下学习相关知识。这里对高中英语教师的相关能力提出了较高的要求,因此高中英语教师要对自身的口语能力和表达能力进行不断的强化和提升。

总之,英语语法是高中英语教学的重点和难点,同时也是关系到学生英语读写和阅读写作能力能够科学有效提升的关键。情境教学方法在高中英语语法教学中的应用能够有效激发学生对语法学习的兴趣,改善过去语法教学刻板、枯燥的问题,通过多媒体技术,从学生生活实际角度、从教师话语情境创设方面优化语法教学的情境,不断提高高中英语语法教学的质量和效果。

参考文献

- [1]朱颖.情境教学在高中英语语法教学中的运用[J].英语画刊(高级版),2018(12).
- [2]张艳娇.情境教学法在高中英语语法教学中的运用[J].校园英语,2018(13):1