

互动式教学在初中英语课堂中的应用研究

郝志娟

张家口经济技术开发区第一中学

[摘要] 基于全球化的逐步发展, 英语这门学科受到了大众的关注, 教师在对初中英语展开教学时就应对以往的教学方法进行转变, 促使教学方法能够得到创新, 使得学生的学习需求能够有效得以适应。因此, 教师可以将互动式教学引入到课堂当中, 促使学生的课堂学习活跃度逐步得到提高, 确保教师对学生的了解程度充分得以提高。本文从“初中英语教学过程中存在的问题; 初中英语课堂互动式教学的意义和作用; 初中英语互动式教学的相关策略”三个方面入手, 阐述了教师如何利用互动式教学让学生能够拥有更为良好的学习体验, 促使学生能够对所学知识进行更为深刻的掌握。

[关键词] 初中英语; 互动式教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2118

处于初中阶段的学生, 学生对于一定的英语知识基础已经有所具备, 但随着课程内容的复杂程度越来越强, 这就会为学生在学习过程当中产生众多的阻碍, 导致学生很容易产生厌烦的心理。基于此, 教师就可以将互动式教学模式引入到课堂当中, 随后, 教师在课堂当中与学生之间展开有效的交流互动, 促使课堂的趣味性能够逐步得到增添, 这样学生便能够在轻松愉悦的氛围当中, 对数学知识展开更好的学习, 从而有效地提升学生的英语学习能力。

一、初中英语教学过程中存在的问题

如今, 仍有很多教师认为自己对学生的教学只是工作任务, 教师对于学生形成的较为默契的师生关系还没有足够的意识, 导致教师在对初中英语展开具体的教学时, 学生很难顺应其中, 同时, 教师也无法对学生的进行学习状态进行更为充分的了解, 这在很大程度上无法提升教师的教学质量^[1]。甚至还有的教师在展开具体的教学时, 教师仅仅是将教材当中的内容为学生进行讲述, 而对于学生的学习体验没有产生过多地关注, 同时, 教师也不会主动的对自身的教学模式进行改进, 此时, 学生所接收到的教学模式都过于单一, 学生无法体会到英语学习的乐趣, 导致学生的自主学习意识很难得到形成。在具体的教学过程当中, 教师也并不会与学生之间展开良好的互动, 甚至很多学生对教师产生了畏惧的心理, 从而无法在课堂当中展开更为高效地学习, 使得学生对于英语学习的兴趣逐步得到丧失。基于此, 教师在对初中英语展开具体的教学时, 教师在课堂当中就应该对学生的进行学习情况进行充分的了解, 随后, 教师在与学生进行相处的过程当中, 促使学生的责任感能够有效得以形成。因此, 教师就应该对教学方法注重创新, 从而使得所采取的教学方法能够适应每个学生的学习需求, 以便于学生对于英语学习的兴趣充分得到激发, 促使学生能够积极主动地参与到课堂的学习环节当中, 使得课堂教学效果有效得以提升。

二、初中英语课堂互动式教学的意义和作用

(一) 让学生居于主体地位

教师采用互动式教学对初中英语展开具体的教学时, 教师就应该促使学生在课堂当中的主体地位充分得到发挥, 以便于学生能够积极主动地参与到课堂的学习环节当中^[2]。随后, 教师还应该与学生之间展开良好的互动, 教师需要站在学生的角度去思考问题, 促使学生能够在教师的合理安排之下, 以便于学生的自主学习习惯能够有效得以形成。从而通过针对性的教学方案, 学生便会积极主动地参与到课堂的探究环境当中, 此时学生的主体地位便会逐步得到强化, 同时, 还能够使得以生为本的核心素养能够有效得以落实, 从而使得教师的教学水平逐步得到提高。

(二) 促使师生形成良好关系

教师将互动式模式引入到初中英语的课堂当中, 首先, 教师就应该做到与学生之间进行充分的互动, 教师需要对学生的学习情况进行更为深刻的了解, 并且教师还要对学生的进行学习需求进行了解, 随后, 教师还应该对自身的教学方案进行不断的完善, 以便于使得师生之间的情感能够有效得以增进。通过互动式教学模式, 可以使得师生之间能够有深厚情感的形成, 此时, 学生便

会更加的配合教师展开教学。对于学生所特有的想法, 教师应该给予更多的尊重, 而对于教师的建议, 学生也应该进行听从, 只有这样, 课堂教学效果才能够有效得以提升。

(三) 培养学生的合作学习意识

在课堂当中, 学生仅靠个人很难使得一些问题有效得以解决, 基于此, 学生与学生之间也应该要展开更为良好的互动, 基于此, 教师在展开具体的教学时, 教师就可以将全班学生分为若干小组, 促使学生能够通过小组合作来更好地展开学习。这种互动式教学模式能够使得学生在与他人展开交流时不断地对自身的学习态度进行反思, 同时, 也便于学生对他人的长处进行汲取, 以便于自身的英语素养能够有效得以提升。

三、初中英语互动式教学的相关策略

(一) 小组合作学习实现互动式教学

教师为了使得课堂教学效果能够达到更加的良好, 此时, 教师就应该将全班学生的力量进行凝聚, 促使学生在展开合作的过程当中有效地进行反思。教师在展开具体的教学时, 教师就可以将学生分为若干小组, 促使学生能够通过某篇文章展开探讨, 以便于学生的阅读效率逐步得到提升, 同时, 还能够使得学生在课堂当中对更多的时间进行节省。通过此种方式, 学生也能够对更为丰富的学习技巧进行掌握, 促使学生能够在互帮互助之下, 使得学生的自主思考能力充分得到提高^[3]。

例如, 教师在引导学生对七年级下册unit 1 “Can you play the guitar?” 这一部分内容进行教学时, 教师在教材当中就可以对相关的对话进行选取, 促使学生之间能够展开相应的对话练习。在此过程当中, 教师可以将学生分为若干小组, 促使学生能够在小组内展开自由的对话练习。随后, 学生需要将完成的结果向其他小组进行展示, 随后, 学生便可以以表演的形式将对话进行展示。然而, 学生在表演的过程当中需要带入自身的情绪, 促使学生的口语能力能够有效得以训练。通过此种方法, 能够明显的提升学生的专业素养。

(二) 创设游戏情境实现互动式教学

教师在课堂当中对情境展开创设, 能够更便于学生对更多的新事物进行接收, 同时, 还有助于学生对于英语的学习兴趣充分得到培养。基于此, 教师就应该从学生的学习兴趣入手, 从而来对教学内容进行创新, 教师还应该根据学生的年龄特点, 对更为符合学生学习需求的教学情境进行创设, 促使学生之间能够展开有效的互动。此时, 教师便可以将游戏教学引入到课堂当中, 随后, 通过游戏来对趣味性的教学情境展开创设, 促使学生与教师之间的互动能够有效得以增强, 同时, 还能够使得学生的学习压力逐步得到减轻, 以便于学生在轻松愉悦的氛围当中能够理解更多的英语知识。

例如, 教师在引导学生对八年级上册unit 1 “Where did you go on vacation?” 这一部分内容进行教学时, 教师就可以引导学生对文本当中的短语或者生词展开整理, 诸如special、vacation、mountain等等。随后, 学生将这些生词以及词组在对应的卡片上分别进行写出, 教师在收集起来之后, 教师便需要对这些卡片进行相应的整理, 从而将卡片带到课堂当中, 进一步地

通过卡片来辅助教学。此时,教师在对本节课的内容进行讲解完毕过后,教师便可以将学生分为若干小组,并以竞赛的形式来进行答题,教师拿出提前整理好的卡片,并且从中任意抽取出一张卡片,随后,学生则需要根据卡片的中文含义说出对应的英语单词,并且还要对其进行正确的拼写,回答快且对的小组则视为获胜,教师可以为其小组成员颁发相应的奖励,而对于其他小组的成员,教师应该给予相应的鼓励,以便于学生能够积极主动地参与到课堂的游戏环节当中。因此,教师将游戏化的方式引入到课堂当中,能够使得课堂得到更为顺利地展开,促使学生能够对更多的知识进行掌握。

(三) 创设问题情境实现互动式教学

在学校当中,学生通常会用汉语展开交流,导致学生在对英语学习过后很容易有应用能力差的情况出现,甚至很多学生并不敢用英语展开交流,同时,学生还会对英语产生恐惧的心理。为了使得学生的此种负面情绪有效得以克服,教师就应该对真实的教学情境为学生进行创建,从而通过提问来激发学生使用英语,在长时间的训练之下,学生便会在课堂当中主动地用英语进行表达^[4]。此种方式,能够使得学生对于英语学习产生新的认知,促使学生能够对英语知识的内涵有更为深刻的理解。通过提问,还能够使得教师与学生之间的交流有效得以促进,教师在与学生进行对话的过程当中,教师还应该对明确的主题进行设立,以便于学生能够围绕相关的主题展开交流,促使学生能够产生更大的动力来展开英语对话。教师还能够将学生在语法上的错误进行指出,促使学生的口语表达能力充分得到强化,以便于使得学生的心理障碍能够有效得以克服,使得学生能够习惯于采用此种方式进行表达,进一步地使得轻松愉悦的课堂氛围有效得以营造。

(上接第4077页)

并将其中的问题进行罗列,让学生按照顺序逐步进行解答,这种互动的方式效率相对较低,学生在回答的过程中也不需要发挥自身的个性并进行思考。因此,在互动环节的设计中教师可以选择自身不进行问题的设计,转而是通过让学生在阅读中发现问题的方式进行设计。比如说学生在阅读的过程当中对于故乡与杨梅之间的关联理解不透彻时,那么教师就可以通过提出问题的方式进行引导,比如说结合学生在实际生活中较为常见的纪念品进行引导,通过对纪念品的把玩与观看会想起获得纪念品的过程以及纪念品的意义等,这种思考与认知的方式就是作者通过杨梅表达对故乡思念之情的方式。小学阶段的学生受制于生活经验的限制,在对文章进行解析的过程中经常性地会理解不透彻或难以认识到重点,此时教师通过学生能够理解的方式将文章的内容进行转换就能够有效地提高学生的理解效果,在学生思考的过程中也能够逐渐感受到自身认知方式的独特性并通过思维能力的运用尝试展开积极的自主探究与自主思考,这对于学生养成个性化的学习方式而言有着直接的帮助。

(二) 结合课外拓展阅读,促进学生个性成长

小学语文学科所涵盖的知识范围相对较广,在教学中仅仅通过教材进行教学并不能够满足学生的实际学习需求。因此,在教学中教师应该注意将教材中的内容与课外的内容进行适当的关联展开系统化地拓展阅读,让学生能够在兴趣与主观意愿的影响下进行个性化的成长与发展。

比如在《守株待兔》这节课的教学中,本节课的内容是一篇有着较高趣味性的寓言故事,学生在学习当中对此类的内容本身具备较强的学习欲望与思考的欲望,因此课堂的教学效率相对较高,学生学习并不需要过长的时间。在进行教材中基础内容教学之后教师应该注意趁热打铁,结合学生高涨的学习兴趣进行持续的引导与阅读素材的拓展,比如说教师可以将其他较为简单且趣味性较高的寓言故事进行适当的导入,让学生能够在进行基础内容阅读的同时主动展开拓展阅读。这种教学策略的应用不仅能

例如,教师在引导学生对八年级上册unit 5 “Do you want to watch a game show?”这一部分内容进行教学时,教师就可以将电影的主题为学生进行提出,随后,教师将问题“What do you want to watch?”进行引出,随后,教师引导学生根据教材内容,并围绕着这一主题对相关的英语句子展开构思,促使学生能够通过联想不断地对情境展开创设,最后,通过提问,促使学生能够与教师间展开有效的交流,使得学生能够根据准备来随时应对教师的随机提问,促使学生的思维逐步得到开发,以便于学生的应变能力能够有效得以形成。通过此种方法,能够使得学生更加的认真对待与教师之间的交流过程,促使学生的英语思维能力逐步得到提高。

总而言之,教师在对初中英语展开教学时,教师就应该将互动式教学引入到课堂当中,进一步的教师引导学生开展小组合作学习,在课堂当中对游戏情境展开创设,在课堂当中对问题情境展开创设,通过这三种方法,使得学生的英语思维能力有效得以形成,从而为学生今后的学习奠定更为坚实的基础。

参考文献:

- [1] 成雪. 互动教学在初中英语课堂的应用探究[J]. 知识窗(教师版), 2021(06): 58-59.
- [2] 覃昭凤. 初中英语课堂中互动式教学的应用[J]. 英语画刊(高中版), 2021(12): 56-57.
- [3] 凌展招. 互动教学在初中英语课堂中的运用[J]. 当代教研论丛, 2020(07): 108-109.
- [4] 崔虎林. 浅议互动教学在初中英语课堂的应用[J]. 校园英语, 2020(10): 147-148.

够有效地提高学生对其内容的理解效果,还能够丰富学生语文知识面的同时推动学生个性化阅读意识的发展,让学生在自身主观意愿的推动下主动对感兴趣的内容进行阅读并完成语文素材的积累。通过这种教学方式的应用学生在学习中能够更好地感受到语文阅读的趣味所在,在阅读中也能够充分地满足学生本身的个性化学习需求,推动学生的个性化发展。

(三) 调整课堂教学方法,培养学生个性思维

学生个性化思维的培养对学生将来的发展与个性化课堂的构架有着决定性的影响。在小学语文教学中教师应该注意结合多样化的方式推动学生个性化思维的发展与进步。

比如在《蝙蝠和雷达》这一篇科普文的教学中,教师就应该要注意通过文章中描写的内容对学生的个性化思维进行引导,让学生能够更好地掌握相关知识的同时在教师的引导下完成积极主动的思考与探究。比如说在阅读结束之后教师可以通过互动的方式让学生思考在生活中还有什么物品参考了动物的功能?这一问题的提出能够从生活的角度结合文章中的内容引导学生进行个性化的思考,学生在这一过程中能够充分体现自身思维的独特性,并通过独属于自身的思考方式对教师所提出的问题解析,推动学生个性化思维的全面发展。

总而言之,小学语文教学中应用个性化教学模式需要教师对自身的专业素养进行积极的提高,在培养学生个性化思维的同时让学生能够结合自身的实际情况进行充分的思考与探究,推动学生找到最适合自身的学习方式与思维模式,让学生能够在将来的学习中稳居上风。

参考文献:

- [1] 代丽. 试论个性化教学法在小学语文教学中的应用[J]. 学周刊, 2018(28): 37.
- [2] 叶惠丹. 个性化教学法在小学语文教学中的应用思考[J]. 吉林教育(综合), 2018(12): 56.