

浅议大学生精神生活共同富裕问题

汪奕含

浙江海洋大学 浙江 舟山 316000

[摘要]由于受多方面因素的影响,当前大学生的精神生活面临着许多新情况新问题。准确把握大学生精神生活的主导倾向,从端正价值追求、弘扬传统美德、健全培养机制、养成良好习惯等方面着手,科学地确定解决问题的思路方法,实现大学生精神共同富裕具有十分重要的意义。

[关键词]大学生;精神生活;共同富裕

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.181

大学生的精神生活是指大学生物质生活的基础上,在认识和实践活动中为满足各种精神需求而进行的一系列活动。当前,由于受当前社会市场化、信息化、竞争白热化多方面因素的影响,大学生的精神生活面临着许多新情况新问题,实现精神生活共同富裕亟待认真研究提升。

一、大学生精神生活的主要内容及其特点

大学生的精神生活具体地讲,是指大学生为提高自身素质,围绕德智体美等全面发展而参加开展的学习活动和实践活动的总称,包括大学生人生观世界观价值观的确立改造,理想的选择,思想道德修养,知识的追求探索,文艺欣赏和娱乐,以及信念、志趣、情操、爱情、友谊、社交等。通常表现在大学生的人际交往、社团活动、感情生活、知识拓展、道德水平和奉献意识、信仰和对生活的满意度等方面。

受当前社会市场化、信息化、竞争白热化多方面因素的影响,大学生精神生活总体呈现出几个特点:一是多元丰富总体向上。当代大学生是在物质生活相对优越的条件成长起来的,“注重自身个性的张扬”成为当代大学生普遍的心态,文化娱乐活动丰富多彩。二是层次明显个性鲜明。当代大学生在物质生活上更加充裕,会自觉地将“专业前途”与“自身发展”联系在一起。英语、计算机、驾驶培训班等实用性技能知识成为大学生最感兴趣的内容,考研、社会实践、考察等也成为校园中的时尚。三是功利情感差异共存。大学生由于许多方面没有真正成熟,精神生活容易出现功利与情感并重、低俗与高雅共存的新特点。部分大学生过于强调个体,看重眼前利益,求稳妥图安逸,精神追求缺乏高格调,沉迷网络游戏,甚至旷课迟到。四是强化自主理性务实。当代大学生们在进入大学后踌躇满志,渴望成才,开始对自己的学业有了整体的规划,学习上独立思考,在相对宽松的环境中培养广泛的兴趣爱好,在理想与金钱、精神追求与物质享受方面,更加务实理性。

在信息技术飞速发展的今天,大学生的精神生活总体乐观积极、健康进取。但由于受教育方式不当、经济环境不均衡、世俗传统观念、不完善的考核竞争机制等因素的影响,也不可避免地存在以下问题,亟待重视和解决:一是认知多元化。当前大学生面临的社会物质环境、政治环境及文

化环境变得更加庞杂,多元的环境刺激已经形成,从而导致认知倾向的多元化。二是认同浅显化。部分大学生思想观念存在实用性和矛盾性。大学生对政策认同的浅显化导致对政策实施的浅显化,甚至走向政策精神的反面,诱发不必要的社会矛盾。三是取向功利化。受社会经济制度、分配制度、对外政策、社会环境及主体的受教育程度等因素的影响,部分大学生表现为过于强调个体,看重眼前利益,在价值取向上偏重金钱和物质利益,功利趋向明显。四是道德失范化。部分大学生忽视思想道德修养和文化修养,缺乏基本的文明礼仪,语言粗俗,行为不雅;社会公德缺失,对他人对社会缺乏责任感,甚至丧失基本的是非观念;网络道德虚无,在网上随意谩骂、诽谤等。五是交往复杂化。交往对象上,已经不再局限于亲人、同学、老师、老乡,聊友、玩家等,交往的范围扩大,对象更加复杂;交往形式上,电话、网络聊天、电子邮件、BBS论坛等形式已经被绝大多数大学生所接受,导致交往的虚拟化。六是生活随意化。一方面,表现在活动的时间比较随意,部分大学生一周没有固定或相对固定的活动时间,活动往往临时决定;另一方面,表现在活动的形式比较随意,除了文体活动外,还有读书、上网、打电子游戏、恋爱、闲聊、兼职等,参加每种具体活动形式也表现出了消磨时间的倾向。

二、新形势下实现大学生精神共同富裕问题的几点看法

精神生活是一个人人生态度、价值取向、行为方式的准则。积极的精神生活引导社会走向和谐美好,消极的精神生活使社会走向膨胀和扭曲。共同富裕是社会主义的本质要求,是中国式现代化的重要特征。当代大学生是中华民族的希望,是祖国的未来,在一定意义上讲,大学生们现在的思想观点将成为明天的社会现实。因此,关注和研究大学生精神生活问题,实现精神生活的共同富裕就成为提高当代大学生综合素质的重要课题。准确地把握当前大学生精神生活的主导倾向及存在的问题,科学地确定解决问题的思路方法,实现大学生精神共同富裕,对于提高当代大学生的综合素质,促进社会稳定和发展具有十分重要的理论意义和现实意义。我认为可以从以下几方面进行努力:

一要加强政治学习,坚定理想信念。思想是行动的指

南，精神生活来源于精神信仰和对理想信念的执着追求，要通过正确的政治导向来引领大学生的精神生活。要学好历史强信念，认真学习百年党史、新中国史和近代史，学史明理、学史增信、学史崇德，珍惜来之不易幸福生活，强化昂扬奋进的精神状态。要自觉端正价值追求，将理论学习成果与抗疫斗争、强国强军奋斗历程结合起来，利用感人事例触动大学生心灵，知恩奋进。强化荣辱观教育，引导大学生树立为民族复兴奉献力量的理想信念，养成趋荣避辱、自强不息的精神追求。要着力强化自我约束，多读书读好书，自觉抵制低级趣味诱惑，追求精神生活的全面健康发展。

二要提升精神境界，端正价值追求。人是需要精神的！当代大学生承受着问题叠加、创新发展、激烈碰撞的巨大考验，必须强化批判精神、执行精神、竞争精神、创新精神、自由精神和生命精神等“六种精神”培养，自觉提升精气神，强化正能量，充实精神生活。大学生未来主要的工作节奏将是“行文办事”，我认为强化文化修养必不可缺。它有利于大学生开阔视野、活跃思维、升华人格、陶冶精神，为更好地做人、做事、做学问夯实基础。同时，要注重大学生正确的心理引导，引导大学生树立自立自强的观念，增强克服各种困难的勇气；着力提升人际交往能力，强化道德修为，摒弃功利取向，主动适应竞争，健康快乐成长。

三要强化爱国教育，弘扬传统美德。大学生是国家的建设者和可靠接班人，应加强爱国主义教育和民族文化教育。我比较崇尚浙大郑强教授的观点：“大学精神在于懂得去爱国家、爱专业、爱父母、爱家乡”。要通过对民族传统精髓文化的学习及现代国情的全面深入了解，使大学生充分认识到中华民族的伟大和民族精神的崇高，增强民族自尊心、自信心和自豪感。大学生担负着振兴中华的历史使命，要继承和发扬光荣传统，努力学习和掌握科学文化知识，才能报效祖国，为祖国的繁荣富强贡献自己的力量。这是大学生精神状态提升的动力源泉。

四要强化氛围营造，健全培养机制。学校是学生成长进步的主要平台，也是学生精神生活全面健康塑造的依托。大学生精神生活的健康向上、积极进取状态的形成，并非仅靠几次活动、几个讲座、上好几门课就可以完成，而必须靠包含智能文化、物质文化、规范文化和精神文化在内的校园文化的深层次影响来实现。因此，营造良好的校园文化环境显得尤其重要，学校也应加大校园文化设施的投资力度，建立高品位的大学生活动中心，组织系列高品位的文化活动，让大学生在良好物质文化环境中，主动接受先进的精神文化和规范文化的陶冶，让低级的、不健康的垃圾文化在校园里失去生存空间。同时，要加大党建工作力度，发挥党员的榜样示范作用，营造积极健康的氛围，使大学生始终在思想上积极向上，在生活中要求进步。

五要积极社会实践，锻炼提升能力。实践活动是大学生提高精神生活层次的重要途径。社会是一本最好的书，读万卷书、行万里路不仅是今日大学生主动的追求，教育工作者更应有计划有目的地引导。要积极地有计划地组织大学生开展各种各样的社会服务活动，如帮助基层社区组织开展社会服务活动，为社会服务机构提供人力和智力支持等；鼓励大学生积极参与社会政治、文化、经济、科技生活，以主人翁的姿态，关心社会事务，参与社会建设；加大科技实践的力度，让更多的学生能够参与科技实践活动；鼓励学生利用假期对家乡进行小规模的社会调查；建立教师指导制度、优秀调查报告表彰与奖励制度等，以此鼓励学生关注现实、关注社会，提高大学生精神生活层次。

六要强化师德师风，发挥榜样作用。“师者，所以传道授业解惑也！”老师不仅要传授科学文化知识“授之以鱼”；更应“授之以渔”教会学生为人处世做人的道理，以良好的师德师风潜移默化地感染引导学生，帮助大学生端正人生观世界观价值观。让大学生在学习学科知识的同时，树立社会责任感，培养大学生敢于坚持真理、为科学献身的高尚人格。要建立一支高素质的思想政治工作队伍，消除部分大学生精神自我封闭的篱笆，塑造积极健康的品格，感受到老师一直在关心自己的学习和成长，更好发挥主动性。经常引导学生就一些敏感的社会热点问题展开讨论，提高大学生的思想觉悟，培养学生自立自强、自尊自爱的优良品德，构建良好的精神世界，对学生而言是受益终生的。

七要加强宿舍管理，养成良好习惯。宿舍生活是大学生在校生活的重要组成部分，直接关系到学生在校的精神状态。当下不少大学生喜欢宅在宿舍，尤其是男生，久而久之人的惰性就养成了，这种现象在高校里较为普遍，我认为这对于大学生的学风建设是非常不利的。宿舍在学校里就是一个家，除了要求干净卫生之外，还要营造积极向上的氛围，讲学习讲正气，不能成为打网络游戏的温床。学校在宿舍管理上除此之外还应建立一套行之有效的严厉措施，配以建立良好的宿舍文化，通过正面的影响去改造一些懒惰的学生，让学生生活过得有精神有理想有追求有抱负，以积极向上的精神状态培养优良的学风，自觉投入学习生活中。

参考文献

- [1]伍廉松.论社会主义核心价值观对大学生精神生活的引领[J].思想政治教育研究.2020(02)
- [2]刘康.“去中心化一再中心化”传播环境下主流意识形态话语权面临的双重困境及建构路径[J].中国青年研究.2019(05)
- [3]张睿,吴志鹏,黄枫岚.“00后”大学生的思想观念及行为倾向研究[J].思想理论教育.2021(06)