

以深度学习推进小学语文课堂教学

李娟

宁都县梅江中心小学

[摘要]深度学习意味着学生的学习效果得到了有效提高,实现了知识与能力的有效教授,达到了教学目标,所以在当下的教学中教师需将实现深度学习当做目标。小学语文教学与其他教学存在较大差异,其具有实践性强、综合性强、人文性强的特点,想要实现深入学习具有一定难度。为实现小学语文课堂教学的深度学习,为提高教学活动的实效性,推动学生的学习与发展,本文从内涵价值、教学现状、教学策略三个方面入手,阐述了小学语文课堂教学中如何实现深度学习。

[关键词]小学语文;深度学习;教学探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2092

一、深度学习的内涵及其在教学活动中的应用价值

随着新课改的不断推进,多样化的教学理念应时而生,深度学习便是其中的一种。自其出现以来,便受到了教师的喜爱,因为其围绕教学知识点展开,主张纵向横向两个维度的教学,引导学生对课程知识点进行深入挖掘,以帮助学生挖掘知识点背后的内容,提高自身水平。目前来看,基于深度学习的小学语文课堂教学可具备以下几个价值:

(一)深度学习在提高学生的语文综合水平方面有积极作用

上述提到了,语文具有较强的实践性、综合性、人文性,且在素质教育背景下,教师须将学生放置于主体地位,所以在教学活动中,引导学生进行深度学习,有利于学生加深对知识的理解、掌握,有利于学生的综合素质及综合能力提高。同时,在深度学习视角下,学生可获得丰富的知识体系、可开阔自身视野。

(二)深度学习在实现知识迁移方面发挥着重要作用

授人以鱼不如授人以渔,所以在教学活动中,教师不仅要理论知识进行教授,还需要对教学方法进行教授。而在实践中发现,深度学习的开展有利于学生对知识点进行深入挖掘,有利于学生将所学知识与生活进行紧密相连,从而为学生进行知识迁移提供保障。在这样的教学活动中,学生可以形成学以致用意识,并将所学知识进行灵活运用。

(三)深度学习在实现激发学生的学习兴趣和动力方面发挥着重要作用

兴趣是激发学生的动力的根本,是提高教学活动的实效性的基础。所以在小学语文教学中,教师需将深度学习重视起来,借助其对学生的学习兴趣进行培养。因为深度学习是遵循了以学生为本的原则设计教学活动的,且给予了学生最大自由,所以有利于学生的学习兴趣激发。

二、小学语文课堂教学深度学习策略

(一)小学语文课堂教学深度学习策略之新旧知识结合

知识之间有着密切联系,如果教师基于此设计教学活动,可引导学生进行深度学习,可确保学生学会温故而知新。所以在小学语文深度学习教学中,教师可将引导作用发挥出来,将新旧知识结合当做入手点,实现小学语文课堂教学的顺利开展。

例如在教学《守株待兔》时,教师需知晓,这篇文章隶属于寓言故事,而学生在前面的学习中已经积累了一定的学习经验,明确每篇寓言故事中都蕴含着一个道理,所以在教学活动中,教师可根据其与学生前面学过的知识的联系设计教学活动,引导学生积极深入探究,在加深知识的理解的同时,掌握学习寓言故事的方法、构建完善的知识体系。同时,这种方法有利于学生形成独立思考的能力,有利于学生进行深度学习。前面学生学过了《亡羊补牢》《偃苗助长》,所以在进行教学活动的设计时,教师可以根据其与学生所要学习的《守株待兔》的联系设计教学活动。在实际教学中,教师可将PPT课件利用起来,将学生学前面学过的《亡羊补牢》《偃苗助长》的文章呈现于学生面前,让学生回忆起前面学习过的知识。

同时,学生可对接下来的学习内容产生好奇,因为教师呈现的是前面学习过的知识,其看起来与接下来要学习的《守株待兔》没什么联系。所以,在教学活动中,教师抓住时机引入教学内容,并

提出一些问题,可使学生对相关知识的学习产生兴趣。比如,教师可以将这样的问题提出:寓言故事有怎样的特点?我们通过学习寓言故事,可以学习到什么?在学生对其进行回答后,教师可利用多媒体技术呈现《守株待兔》这篇文章,并以小组合作的形式引导学生对文本进行探究,从而使生凭借自己的学习经验、知识储备、学习能力,理解文章中渗透的内涵、道理,构建完善的知识体系、形成良好的学习能力。之后,教师还可以进行拓展延伸,将一些国外的寓言故事呈现,并引导学生对二者之间的相同点、不同点进行深入思考。在这样的教学活动中,学生始终为主体,且结合自身经验、知识储备对相关知识进行了探究,所以可以发现知识之间的联系,可以形成独立思考的能力。

(二)小学语文课堂教学深度学习策略之对问题进行优化

问题是学生与学生、学生与教师进行有效互动的根本,是学生进行深度学习的前提。所以在教学活动中,教师需采用问题导入这一方式开展教学活动。但就目前情况而言,教师并未将问题的效用最大限度发挥出来,所以教师需要对问题进行优化,借助其提高教学活动的灵活性。

通过研究分析发现,问题在小学语文课堂教学中的应用方法有:课堂导入、引导思考、提问、追问等,不同的问题的应用方法可在教学活动中发挥出不同的效用。所以教师需结合实际情况进行问题优化,在激发学生的学习兴趣的同时活跃课堂氛围,提高教学质量。但在进行问题设计时,教师需考虑到学生的身心发展特点,需考虑到教学内容。也就是说,教师需设计与学生的身心发展规律相符的层层递进的问题。例如在教学《狐假虎威》时,教师便可根据这篇文章的内容及蕴含着的道理设计问题,以帮助学生加深对知识的理解、形成良好的学习能力,从而将教学活动的灵活性、实效性提高。首先,教师需对这篇文章进行研究,明确哪些是重难点。其次,教师需结合自己对学生的理解设计问题,并确保其为层层递进的状态。比如,教师可以提出这样的问题:文章中涉及到哪些小动物?发生了怎样的事情?结果是怎样的?为什么题目叫做狐假虎威?渗透了怎样的道理?文章的体裁是?由于这些问题考虑到了不同的学生的情况,所以每个学生都可在问题的引导下进行思考,并基于自身情况选择问题进行回答。所以学生在教学活动的参与程度可以直线提升。

在教学《精彩极了和糟糕透了》时,教师便可在教学活动中巧妙地设计追问,借助其引导学生挖掘作者在文章中蕴含着的深厚情感、挖掘文章深意。首先,教师可以提出这样的问题:精彩极了和糟糕透了分别是谁的评价?出现在哪里?将相关句子勾画出来。这两个问题较为简单,只要学生认真阅读了文本便可完成,所以全体学生可在问题的引导下进行回答、勾画。之后,教师可以进行追问:作者在听到这样的回答的时候分别有怎样的表现?为什么?父母为什么会给出这样的评价?你觉得父母谁更爱我?为什么?文章中有涉及到这些内容吗?作者想对自己的父母说些什么?具体表现在哪里?追问具有一定的深度,且针对性较强,所以在追问的引导下,学生可以对文本进行深入探究,使自身思维能力、阅读能力得到提高,并将文章情感整体把握。

(三)小学语文课堂教学深度学习策略之改变评价方法

教学评价在教学活动中的作用十分重要。即:通过及时有

效的教学评价,学生可明确自身的优势与不足,从而做到扬长补短。同时,教师给予学生适当鼓励表扬,可使学生树立自信,为其更好地成长与发展提供保障。所以在小学语文课堂教学中,教师需将评价的作用充分发挥出来,为学生进行深度学习提供保障。但就目前情况而言,教学评价的方法或多或少存在一定问题。所以教师需要对评价方法进行创新。

目前,评价方法按照对象划分可分为教师评价、生生互评、学生自评三种,按照时间划分可分为过程性评价、结果评价两种。而不同的评价可在教学活动中发挥出不同作用,所以在教学活动中,教师需根据实际情况进行运用,使评价在教学活动中的优势充分发挥出来,为学生的学习与发展提供保障。例如在教学《美丽的小兴安岭》时,教师遵循以学生为主体的原则,设计了一些任务、提出了一些问题。而受家庭环境及先天因素的影响,学生在学习过程中有着不同的表现,比如,有的学生在教学活动中只需教师稍加引导,其便可找到答案,举手说出;有的学生在教学活动中,不管教师如何引导,也无法找到正确答案。所以,教师需做到针对性评价。具体而言,针对学习能力较差的学生,教师要做到挖掘学生身上的闪光点,通过表扬鼓励使其树立自信,愿意参与教学活动,与他人进行交流;针对学习能力较强的学生,教师要做到找到其身上的不足,帮助其变得更加完美。而在这样的过程性评价中,学生可以及时了解自己的问题,可以树立自信,从而更好地成长与发展。教师还可给予学生结果性评价。即:教学完后,根据学生在课堂教学中的表现进行评价。此外,教师还可采用小组合作学习这一方式,引导学生进行深度学习。在学生完成深度学习后,教师可以让学生以小组的形式进行评价,对组员的表现进行阐述,从而使学生掌握评价方法、发现他人身上的优势、自己身上的不足。

同时,教师还可采用学生自评这一方式,使学生进行自我评价。完成教学后,教师可将自评表分发下去,让学生根据自己在本堂课中的表现进行评价,内容包括:课堂参与度、回答问题的正确率、思维能力、与他人合作的能力等。在这样的评价中,学生可以获得独特的学习体验,对深度学习产生兴趣,可提高自身,更好地成长与发展。由此可见,通过对评价方法进行创新,可以为深度学习提供保障,可以将学生的学习热情调动起来,为学生的学习与发展奠定良好基础。

综上所述,语文是学习其他科目的基础,而小学阶段的教育又被称为启蒙教育,可对学生的学习与发展造成直接影响。所以在教学活动中,教师需将小学语文深度学习重视起来,借助其加深学生对知识的印象,形成良好的学习能力。但想要使深度学习在教学活动中发挥出最大效用,教师就需将以下几个方面当作入手点:①将新旧知识结合在一起,降低教学难度的同时,帮助学生构建完善的知识体系,为学生进行深度学习提供保障。②对问题进行优化,通过问题引导学生进行深入思考,对学生的思维能力进行培养。③改变评价方法,将学生的学习热情调动起来,为深度学习的实效性提高提供保障。如此一来,便可引导学生进行深入学习,实现知识教授的同时,对学生的能力进行培养。

参考文献:

- [1]李广.小学语文深度学习:价值取向、核心特质与实践路径[J].课程.教材.教法,2017(9):60-66
- [2]邱彩萍.任务驱动:小学语文深度学习的打开方式[J].上海教育科研,2020(8):83-88
- [3]李银芬,胡志红.让“深度学习”走入语文课堂——谈小学语文深度学习的有效策略[J].江苏教育研究,2013(9):77-79.

(上接第4034页)

鼓励学生讲述学习的成果和感受,并且激励学生继续应用信息技术自主学习,由此可以增强学生应用信息技术自主学习的动力,并且使学生养成自主学习语文知识的习惯。教师以此进行教学,可以促进学生综合素养的提升。

(五)巧用课堂提问,提升师生信息素养

在传统的课堂上,老师们都会根据课文的主题来提问,比如:“说了些什么?”“都有谁?”“怎么回事?”这些问题使学生的思想被束缚在书本中,这对扩大小学生的思考是不利的。所以,在课堂提问的过程中,应充分运用信息技术,例如,把丰富的课后资料展示给学生;利用图片、音频等方式向学生提出问题,可以激发学生的好奇心,加深他们的思考能力,让他们能够运用自己的脑力去构建课文和课后的内容,从而进一步扩展他们的思维能力。构建信息化提问模式,有助于教师信息素质的提升。

比如,在《纳米技术就在我们身边》的教学中,老师可以在课堂上为学生提供大量的图像资料,这些资料都是纳米技术在日常生活中的应用,比如在冰箱上涂纳米涂层、在墙壁和瓷砖表面涂上纳米涂层等;纳米管、纳米技术、医院的纳米技术,都不是光看一眼就能解决的,老师们还得根据照片中的内容,比如:“为什么要在玻璃和瓷砖表面上覆盖纳米涂层?”有何用途?”由此激发学生的思维,让他们用自己的思维去分析和解决问题,并得出用纳米粒子制成的建材可以吸收紫外线,降低人体的伤害,拓展思维空间;加强他们对奈米科技的了解。这种课堂提问还可以促进教师和学生的信息素养。

(六)利用课后指导,提升师生信息素养

课后辅导是指老师在课堂之后对学生的学习和作业进行及时的辅导,以弥补以前的不足,促进学生的全面发展。传统的课后辅导通常是以批改或评估的方式进行,而作业的完成则要经过“学生回家后写、次日交、老师批改、再送到学生手中”,这是一个很长的过程,老师很难对学生进行及时的辅导,也会影响到

学生对语言的理解。因此,教师要善于运用信息化技术开展“在线指导”,通过建立网上教学平台,对学生的作业进行点评、点拨,及时发现问题,及时改善,达到“教”“学”的最佳效果。

比如,在完成了《小英雄雨来》的教学后,老师可以给学布置一个任务:用“我心目中的英雄”这个短文,并把他们的具体事迹写出来。让同学们将完成的作品拍照或者抄录成文件,发到班级微信群和老师的QQ邮箱里,方便老师们阅读和修改,让他们在网上指点学生的缺点,而不需要等到下一节语文课。例如:“你的故事讲的很有道理,但没有用到一些具体的叙述方式,你可以把它运用到写作中去。”让学生根据老师的建议及时地修改自己的作文,从而提高教学效果,同时也可以帮助老师提高信息素养。

教师在小学语文教学中提升学生信息素养,可以使学生掌握应用信息技术学习的技巧,可以培养学生应用信息技术学习的习惯,可以提升学生自主学习的自信心,可以拓宽学生的知识视野,可以增强学生的爱国精神,可以促进学生综合素养的提升。教师具备信息素养,可以提升教师的教学水平和素养,同时可以培养学生的信息素养。教师根据上述策略开展小学语文知识教学,可以提升教学的效率和质量,并且可以提升师生的信息素养,同时可以培养学生语文核心素养,从而可以为培养学生成为对社会有用的全面性人才奠定良好的基础。

参考文献:

- [1]阿力玛汗·托合提买买提.小学语文教育信息化提升师生信息素养的研究[J].语文课内外,2020,000(015):264.
- [2]叶裕新.如何利用信息技术提升小学语文核心素养[J].新课程(小学),2019, No. 472(02):116-116.
- [3]白丽华,柳立言.“互联网+”背景下的小学语文阅读教学模式探究[J].2021(2019-33):94-96.