

谈谈提升小学数学教学效率的策略

贺丽平

河北省秦皇岛市海港区新一路小学 河北 秦皇岛 066000

【摘要】在基础教育中，小学数学占据着重要的地位。数学学习能够启迪学生的智慧，提高学生的创新能力。在课堂教学中，要重视学生的个性差异，激发他们的兴趣和创造力。该文对小学数学教学的策略进行了简要分析。

【关键词】小学数学；学习兴趣；学习能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.670

小学生年龄是比较小的，再加上数学知识是比较抽象的，造成了小学生学习数学的困难，因此很多小学生在学习数学时缺乏主观能动性。慢慢的小学生就会对数学产生厌学情绪，很难提高自己的学习成绩。当前很多数学老师采用的仍然是传统的教学方法，这个方法落后于时代的发展。教学方法的单一与落后，成为小学生厌学的一个主要原因。小学生在这样的课堂上学习，感受不到学习的乐趣，因此是很难提高自己解决问题的能力的。

一、小学数学课堂教学效率提升的意义

小学数学课堂教学效率的提升，可以使学生在高效课堂的构建中不断拓展自己的知识面。教师在每节数学课教学任务开展之前，可以让学生上网搜集与本节课有关的数学名人事迹，通过这样的方式能够使其在课前保持足够的学习热情。教师还可以在课前为学生制作一些有关数学知识的海报，让学生在一个丰富的数学环境中学习，从中掌握数学的基本公式和基础理论知识。通过这样的手段既可以让学生认识到丰富的数学文化底蕴，还能够充分调动学生的学习积极性，让他们把全部精力都投入课堂当中，从而使学习效果不断提升。通过这样的课堂教学，也能够有效激发学生的自主探究能力。因为学生的年龄特征，会表现出对一些事物的好奇与极大的兴趣，所以教师可以开展一些实践活动，通过引导学生参加数学实践活动探讨一些课程问题，让学生学会自主解决问题，从而促使学生的数学能力得以提升。核心素养下的高效数学课堂教学强调以学生为主体，学生在这样的课堂教学中会产生自主学习意识，其可在课堂上通过自主学习，积极与小组成员展开讨论，教师在这个时候更多的是担任指导者的角色，由此，学生在高效课堂中不仅可以养成分析问题的能力，同时还能够有规律地为自己规划完善的学习任务和目标，增强自身的管理能力。

二、小学数学课堂教学效率提升的现状

（一）师生对新教学方式不够熟悉

在新课改阶段，部分教师正处于新教学方法的创新实践阶段，学生也处于对新课堂学习模式的适应阶段，在这个过程中，师生对新教学方式都需要适应。小学数学教学也是如此，对此，教师应当调节传统的教学模式，不仅传授学生基本的教材知识、培养学生数学知识在生活中的应用能力，还应当突显学生在教学中的主体性。但很多学生因为不能很好地适应这种积极主动的教学方式，导致成绩有所下降。同

时，学生在传统的教学模式下，习惯于服从教师的指令，并不适应自主探究性学习，难以调动自身的主动性，进而造成了基础知识掌握能力的弱化。概言之，无论是小学数学教师还是学生，此时都处于适应阶段，对教学模式的改变还没有完全适应，这是当前教学效率难以提升的重要原因之一。

（二）教学时间分配不合理

为了进一步开发学生的数学学习潜力，使学生提高学习的积极性及养成独立思考的习惯，使其主动探究问题的答案，一些教师安排设计了分组学习、自主讨论式的课堂形式，但是这种教学方法在现实教学中也存在很多问题。比如，教师在课堂上为学生分配讨论时间的工作难度较大，因为教师无法掌握学生的具体讨论进度，也没有办法确保每一个学生都能参与其中，所以在讨论环节常常需要耗费大量的时间，并且最终的讨论效果也不够理想。另外，小学生的学习方法比较单一，他们在遇到困难和问题的时候除了请教教师、寻求父母帮助，很少能够想到别的方法。所以学生在进行自主讨论的过程中总是会感觉整个讨论过程很难向前推进，觉得教师给自己的讨论时间不够。在这种现实状况下，数学课程教学进度相对滞后，教师很难在规定的教学时间内给学生更多的讨论时间，学生也无法确保通过这种学习方式提高自己的数学学习成绩和数学能力。

三、小学数学课堂教学效率提升的优化措施

（一）加强学生主体地位，丰富学生学习经验

传统的教学模式通常是以教师为中心、以课本教材为主要教学内容，教师的教学方式只是对学生进行理论知识的“灌输”，教师与学生之间缺乏一定的互动，学生在教学中的参与度不高，这使得数学课堂变得比较枯燥。学生在学习过程中始终处于被动状态，也逐渐导致学生对数学知识的学习缺乏积极性，进而影响学生数学学习效率，最终导致高效的数学课堂难以构建。因此，要想成为一名优秀的小学数学教师，就要脱离传统教学模式，放下教师高高在上的身份，降低姿态，在课堂上适当地与学生进行角色互换，让学生成为课堂的主体，在课堂上以主人公的身份发挥自身想象力，用自己的智慧保证教学质量的提高。

（二）激发学习兴趣，变“教我学”为“我会学”

兴趣是最好的教师。一个人只要对某些事物产生了兴趣，就会积极地去干，小学生的学习也是如此。所以教师在教学某个问题之前，应当创设一定的问题情境，唤起学生的

求知欲望和学习兴趣。如教学“能被3整除的数”时，我组织学生复习能被2和5整除的数的特征之后，没有急于教给学生判断能被3整除的数的特征，而是让学生任意报几个数，我马上判断出这几个数能不能被3整除，再由学生检验，从而引出课题。这样在学习新内容之前，创设一定的问题情境，学生求知若渴的情感被激发起来了，并能怀着极大兴趣投入学习，整节课都能集中精神和教师一起探索知识，学习气氛非常好。

（三）提高小学数学教师的专业素质水平

教师是影响数学核心素养落实的重要因素，在学生数学核心素养的发展过程中扮演着转化者的重要角色。为了将数学核心素养融入实际的教学中，需要培养具有高素质的小学数学教师。高素质的小学数学教师不仅应具备数学素养，还应具有数字化素养、社会素养、公民素养、文化表达素养、团结合作素养、运用知识技术和信息素养等。因此，如何培养这样高素质的小学数学教师值得深入思考。目前，培养小学数学教师的方式有两种：一是职前培养，即师范教育，二是职后培养，即在职培训。这是两种很重要的小学数学教师的培养方式，以数学核心素养为要求，需要改进和优化这两种培养方式。基于核心素养的小学数学教师职前培养要注重小学数学教师课程体系的建构，加强与小学数学课程的联系，并突出实践类课程的反思性与合作性。职后培养是小学数学教师职业发展生涯中最重要的培养，因此要注重开展有效的教师教研活动和各类教师进修活动，促进教师的专业发展。

（四）教师要加强和学生之间的沟通。

教师在课堂教学过程中，不要一味地对学生进行灌输，忽视学生对问题的理解和接受能力，师生要加强交流，在课堂教学过程中共同进行学习，教师可以在一个问题讲解完后，询问学生的掌握情况，对问题有没有不懂或者不太理解的地方，对存在的问题进行及时解决，打消学生心中的疑虑。如果在教师讲课过程中，出现学生和教师的看法不一致，但是经过科学论证的定理和公式的时候，教师要进行耐心的讲解，对学生讲清楚定理和公式得出的原因和过程，如果说学生还是不理解，教师可以采用情境教学的方式，使学生在亲身体验中掌握知识，因此，教师和学生的课堂交流对提高学生的学习效率非常重要。

（五）教师要开展多样化的学习方式

任何能力的培养都不能通过知识的直接灌输来进行，数学能力的培养也是如此。虽然教师讲授是小学生获得知识的主要学习方式，但是学生也需要通过与周围学生的互动来构建个人的知识，为此倡导合作学习。皮亚杰理论和维果茨基理论都认为，合作学习可以促进并帮助学生建构更高的认知水平。由此看来，合作学习是一种有理论支持的积极的学习方式。合作学习不仅可以培养小学生表达数学思想和观念的能力，而且能够加深对数学问题解决的理解。自主学习也是一种有效的学习方式。自主学习强调培养学生独立的、主动

的、批判的思考。这种学习方式不仅能够使学生在面临诸多挑战时做出各种复杂的选择，寻求有力的证据来为自己的选择辩护，而且能够使小学生自主监控、确定和安排任务，均衡策略、技巧与目标以解决数学问题。此外，在互联网的时代下，网络学习是一种不错的学习方式。通过网络学习，学生能够从可靠的网站上学习数学并与他人分享学习到的知识，能借助网络媒体的帮助探究数学的新领域及其应用，扩大数学学习的视野，学会使用图形计算器、电子表格、计算机绘图等与数学相关的应用软件。这些多样化的学习方式，都值得教师鼓励学生去尝试。

（六）注重小学数学课后延伸，培养小学生的数学思维

小学数学知识具有综合性和抽象性的特点，数学教师在教学中要注重对数学知识的延伸拓展，引导小学生通过课堂学习的知识去解决实际问题，真正实现教学的內化。小学生的可塑性强，只要数学教师能够根据学情进行拓展训练，一定可以提高小学生的数学水平，发挥小学生的主观能动性。比如在学习了冀教版小学数学《长方体和正方体的表面积》后，我让小学生回家后测量自己家的厨房、卧室，从而算出需要多少块瓷砖或者地砖。把学生带到操场上，让他们计算学校的花坛和足球场的面积和周长；又比如学习了《比和比例》后，我把小学生带到操场上让学生通过测量计算出国旗旗杆的高度。通过设计这些课后实践内容，极大地丰富了小学生的视野，拓宽了小学生的知识面，增强了小学生的动手实践能力，提高了小学生解决实际问题的能力，让小学生在学习时收获到快乐。

四、结语

综上所述，提高数学课堂教学效率，要研究的方面还很多，但最关键的还是教师，教师的基本素质、教学水平与课堂教学效率的提高都有直接的关系。要提高教师自身的素质，归根到底要树立起“终身学习”的理念，教师要坚持在自己的岗位上，不断地更新教学观念，提高业务水平，勇于实践，勇于创新，为学生的终身发展，踏踏实实地上好每一堂数学课。

参考文献

- [1]高红蕊. 试谈小学数学生活化教学[J]. 学周刊, 2011(5).
- [2]王翠莲. 浅谈小学数学生活化的实践与思考[J]. 教育教学论坛, 2011(34).
- [3]提升小学数学课堂教学效率的策略研究——从“数的认识”教学谈起[J]. 张香. 西部素质教育. 2018(11)
- [4]提高小学数学课堂教学效率的策略研究[J]. 李敏. 学苑教育. 2015(14)
- [5]小学数学计算能力培养策略探究[J]. 黄丹萍. 科学咨询(科技·管理). 2020(03)
- [6]新时代下小学数学计算能力培养策略探究[J]. 吴爱萍. 科学咨询(科技·管理). 2020(02)