

基于核心素养的中职数学教学策略分析

焦艳红

泰安市岱岳区职业中等专业学校

[摘要]随着新课程改革日益深入,学生核心素养培养也受到广大师生高度重视。这就应在中职数学教学过程中对学生核心素养培养,从而满足新课程改革对中职数学教学以及学生核心素养培养提出的要求。本文将针对基于核心素养的中职数学教学进行分析,了解培养学生核心素养的意义和中职数学教学现存的问题。之后根据基于核心素养的中职数学教学提出合理准确策略,确保中职数学教学符合学生核心素养培养要求。

[关键词]核心素养; 中职数学; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.020

引言

现阶段中职数学教学已经不仅仅表现在基础知识教学传输上,还表现在学生核心素养培养上。这就应强化学生核心素养培养与中职数学教学之间关系,严格遵循学生核心素养培养要求开展中职数学教学,确保中职数学教学可以满足新课程改革要求。开展中职数学教学时,就应在适当策略支持下对中职数学教学现存问题进行有效处理,确保学生可以在不断学习数学知识情况下提高自身核心素养,将新课程改革对中职数学教学提出的要求落到实处。

1. 中职数学教学中培养学生核心素养的意义

从中职数学教学角度出发,对学生进行核心素养培养的现实意义如下所示:首先,新时期发展对于高素质人才培养提出较高要求。而中职数学科目与社会上各行业发展之间也存在紧密联系,这就应在考虑中职数学教学要求情况下对学生进行核心素养培养,增强学生核心素养和基础知识掌握力度,将新时期社会发展对高素质人才培养提出的要求落到实处。其次,在核心素养培养环境下开展中职数学教学,可以对实际教学过程中可能出现的风险问题进行有效处理,提升学生综合学习能力和逻辑思维培养效果,将现代社会发展对中职数学教学和学生核心素养培养提出的各项要求落到实处。最后,从新课程改革角度出发开展中职数学教学和学生核心素养培养,可以针对有效地提升学生逻辑思维能力、直观想象能力、问题解答能力和自主探究能力,并在学生各方面能力支持下促使其全身心参与到中职数学教学当中。同步提高中职数学教学水平和学生综合学习能力,改善中职数学教学过程中面临的阻碍,彰显培养核心素养培养在中职数学教学中的作用。

2. 基于核心素养的中职数学教学问题

基于核心素养开展中职数学教学时,需要从学生综合学习能力和逻辑思维表现规划中职数学教学计划,确保中职数学教学与学生核心素养培养达到有效契合状态。但是基于核心素养的中职数学教学在实际开展过程中还存在以下几点问题:第一,开展中职数学教学前期没有按照学生核心素养培养要求对教学观念实施优化革新,造成基于核心素养的中职数学教学缺乏准确合理观念支持,相应教学很容易出现各类问题。第二,数学教学内容与中职各专业学生综合能力培养

需求之间存在明显差距,中职数学教学在学生核心素养培养中的作用下降,基于核心素养的中职数学教学在现实开展过程中很可能出现各类问题,中职数学教学质量和学生核心素养培养效果难以得到有效提升。第三,应用在中职数学教学的方式不够合理,中职数学教学也会因为缺乏多媒体手段支持而出现各类问题。中职数学教学停滞不前,更不用说对学生进行核心素养培养,基于核心素养的中职数学教学在实际开展过程中出现各类问题的可能性大大提升。第四,为推进基于核心素养的中职数学教学良性开展,就应在适当情境支持下鼓励学生数学知识进行有效探究,使得学生综合学习能力和基础知识掌握水平得以提高。但是从学生核心素养培养入手开展中职数学教学时,没有根据具体要求构建探究式教学情境,学生难以在短时间内融入到中职数学教学氛围当中,更不用说开展中职数学教学对学生核心素养展开有效培养。第五,完成阶段教学之后,教师对学生的学习能力评价会受到诸多限制。缺乏准确全面评价就会影响后期中职数学教学方案的实施效果,造成基于核心素养的中职数学教学受到限制,相应教学和学生核心素养培养难以得到有效提高。

3. 基于核心素养的中职数学教学策略

3.1 创新数学教学观念

在核心素养背景下开展中职数学教学时,需要对中职数学教学观念实施创新处理,对陈旧的中职数学教学观念进行有效调整,使得中职数学教学观念与社会实际发展需求达到协调配合状态,这对于提升中职数学教学质量和学生核心素养培养效果有着重要作用。在实际教学过程中需要强化理论知识指导与各类题型讲解之间结合力度,对原有教学观念实施优化创新,确保学生可以在创新理念支持下同步掌握各类理论知识和解题技巧,并在学生不断解题过程中增强自身对各类理论知识的掌握力度,推进基于核心素养的中职数学教学更加顺利的开展。比如在学习“函数”相关知识时,教师应先向学生开展专业理论教学,并在学生全面掌握各项专业知识情况下向其布置相关问题,使得学生可以在有效解答各类问题情况下提升自身数学知识掌握力度。在学生不断解答各类问题情况下巩固自身已经掌握的数学知识,满足学生核心素养培养以及新课程改革对中职数学教学提出的要求。

3.2 丰富数学教学内容

与普通高中相比,中职院校对学生综合素养和基础知识学习能力等方面有较高要求。这就应按照学生核心素养培养要求丰富中职数学教学内容,通过中职数学教学将理论知识与学生职业发展之间的关系表现出来,并在推进核心素养背景下中职数学教学顺利开展的同时,增强学生职业素养和基础数学知识掌握力度。对中职数学教学内容实施丰富处理,需要中职教师在开展数学教学时灵活选择教材和教学内容。而且中职院校不同专业对数学科目教学提出的要求存在一定差异,这就应在考虑各项差异表现的条件下对中职数学教学内容展开有效增添和延伸处理。比如服务专业可以增加表格数据处理和线性规划相关数学教学内容;软件专业可以增加逻辑代数相关数学教学内容;机械制造专业可以增加立体几何相关数学教学内容;电子专业可以增加负数和函数相关数学教学内容。在开展中职数学教学过程中借助针对可靠内容提升学生专业素养,强化学生核心素养培养与中职数学之间关联性,提高基于核心素养的中职数学教学水平。

3.3 革新数学教学方式

信息化时代的发展,使得各类多媒体教学手段在中职数学教学中得到广泛应用。这就应在革新中职数学教学方式情况对学生核心素养展开有效培养,使得学生综合素养和实际学习能力得到进一步提高。借助多媒体教学手段开展中职数学教学,使得学生可以在直接观看教学视频的情况下学习相关知识,这对于提升学生综合学习能力和中职数学教学现存问题处理力度有着重要作用。借助多媒体设备和现代化方式对中职学生开展数学教学,促使学生根据数学知识展开直观想象,引导学生在提升自身直观想象力的情况下实现相应教学效率全面提高的目标。比如在学习“立体几何”相关知识时,教师可以通过多媒体教学设备向学生展示与立体几何相关的视频,引导学生全面参与到相应教学氛围当中,增强学生对专业数学知识的掌握力度,改善核心素养背景下中职数学教学面临的阻碍问题,使得学生直观想象能力和逻辑思维能力培养效果得到同步提高。

3.4 创设数学教学情境

基于核心素养的中职数学教学对于学生思维活动和逻辑思维能力有较高要求,这就应在中职数学教学过程中对学生逻辑推理能力展开有效培养,创设探究式教学情境,将中职数学知识的逻辑性和应用性体现出来,使得学生可以在自主探究各项知识过程中不断提升自身逻辑推理能力和综合素养,帮助学生自动参与到相应教学活动和实际学习氛围当中,为提升学生对数学知识的逻辑推理能力和数学知识学习效率有着重要作用。比如在学习“函数”相关知识时,教师应结合学生对相关知识掌握情况创设探究式教学情景,方便学生在适当教学情境中对函数的值域、周期性、奇偶性和单调性这四个方面展开精准探究,加深学生对函数相关知识的掌握力度,借此提升学生自身逻辑推理能力和综合素养。在

合理情境支持下可以协调学生核心素养培养与中职数学教学之间关系,提高基于核心素养的中职数学教学质量和学生逻辑推理能力。

3.5 展开数学教学评价

完成阶段中职数学教学之后,需要根据学生实际学习状况和专业知识的掌握程度展开有效评价,通过合理评价可以帮助教师了解学生数学知识学习情况和基础知识掌握程度。从核心素养角度出发针对中职数学教学展开有效评价时,也需要对学生数学知识掌握情况和自身思维发展趋势等方面展开有效考评,据此改善基于核心素养的中职数学教学缺陷,这对于保障中职数学教学质量和学生核心素养培养效果有着无可替代的作用。对学生数学知识学习能力和相关教学情况展开评价,可以从课堂表现、期末测试和实践操作这三方面入手,了解学生对数学理论知识和实际应用情况的掌握程度。以培养中职学生核心素养为目标开展有效教学评价,并结合教学评价结果对中职数学教学内容和实际开展模式进行有效调整。比如可以在考虑学生在中职数学教学课堂上的表现展开有效评价,保证最终评价结果与学生核心素养培养之间协调配合力度,为推进核心素养背景下中职数学教学良性开展提供有力支持。

结语

为保证中职数学教学顺利开展,就应从核心素养入手对中职数学教学观念和内容的实施优化创新,强化多媒体教学手段在中职数学教学中的应用力度,针对有效地提高学生参与数学教学的兴趣,这对于提升中职学生数学知识学习能力和逻辑思维能力等方面有重要作用。并基于核心素养对中职数学教学提出合理策略,对中职数学教学现存问题进行有效处理,使得中职数学教学中学生核心素养培养力度得以提高。

参考文献

- [1] 刘彤. 基于核心素养的中职数学课堂教学研究[J]. 数学学习与研究, 2021, (36): 14-16.
- [2] 陈丽霞. 核心素养视野下中职数学教学策略探究[J]. 现代职业教育, 2021, (51): 78-79.
- [3] 李小艳. 浅谈核心素养背景下中职数学教学创新与实践[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 课程教学与管理研究论文集(五)[C].: 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 2021: 347-351.
- [4] 连江龙. “互联网+”背景下中职数学核心素养的培养[J]. 现代职业教育, 2021, (48): 172-173.
- [5] 余娟. 浅谈核心素养视域下中职数学课堂探究法应用[J]. 现代职业教育, 2021, (48): 98-99.
- [6] 葛宁宁. 基于核心素养的中职数学教学策略研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (11): 82-84.
- [7] 钟生禄. 聚焦核心素养, 优化中职数学课堂[J]. 现代职业教育, 2021, (44): 66-67.