

互动教学模式在初中英语课堂中的应用策略探索

王安锦

贵州省毕节市七星关区生机中学

[摘要]初中英语作为初中阶段的教学重点之一,想要做好这方面的教学工作,就需要教师从学生的角度出发,培养学生的学习和爱好。而互动式教学模式作为一种促进学生与学生以及学生与教师之间感情交流的教学模式,能够帮助学生和教师有意识地开展学习活动。因此,教师在初中英语教学课堂中需要从明确教学目标、丰富教学内容、正确利用评价反馈这三个方面具体措施来推动互动式教学开展,从而对当前形势下的初中英语教学提供一定帮助。

[关键词]初中英语; 互动教学模式; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2095

英语作为学生在中小学阶段学习的三大重点学科之一,对学生未来的升学考试以及前景发展都有着十分重要的作用,是学生在人生学习道路中起到关键影响作用的一门学科。互动式教学是近些年来提出的一种创新性教学模式,旨在促进学生与教师之间的沟通和交流,帮助学生提升学习效率,增强教师的课堂教学效果。互动式教学是一项不同于传统教学模式,而着眼于教学中情感交流体现的新型教学方法。对于互动式教学来说,其中的教学重点不在于条条框框的教学规则,而是在于学生自身年龄以及心理特征的突出和应用。随着时代的发展和进步,学生在学习中的需求也不同于往。因此,初中英语教师需要充分地结合当前的教育形式对学生在此阶段的想法进行分析,并且将互动课堂教学模式与英语这门学科的特点相结合,进一步实现教学探索和优化,更好地实现互动课堂对于英语教学的突破。

一、互动教学的几点原则

在交际方式、内容、手段等方面,与传统教学相比较,互动性较强。交流的空间与时间都发生了根本性的改变。而在信息时代,互动式教学可以使原本单调乏味的语文教材的声音、图像更加生动地体现出来;在影视、动画中,通过人与人的互动、人与学习材料的互动等多种方式,使学生掌握了语言的知识。学生的自主学习、主动获取知识和综合使用语言的能力在某种程度上得到加强。进一步增能增强学生的学习参与感,进而促进初中英语教学。

(一) 主体性原则

教学过程是师生互动的过程,二者都是教学的主体,教师是教学的主体,而学生又是学习的主体。特别是在初中教育方面,由于学生正处于从小学到初中的过渡时期,因此,在这一过程中,教师对他们的指导就显得尤为重要。因此,在倡导学生主体性的同时,互动式教学也没有忽略或否认教师的主体性。教师要在学生的长期发展中扮演好引导者的角色,注重培养学生的主体性和主体性。同时,教师应尽量给学生创造良好的学习环境,使其积极地学习、实践、探索。主体性原则也表现为:不封闭、不孤立,以学生的生活和现实经验为导向,满足他们的需要和兴趣,有利于拓展他们的思考空间;提高学生的学习积极性。这是英语教学的关键。对刚开始学英语的初中生而言,由于缺少现实的语言环境,缺少实践的机会,如果学习的内容仍然是单调乏味的,那么他们很可能会丧失学习英语的兴趣。在这种情况下,教师要创造并创造一个真正的语言环

境,让学生积极地去经历和获得知识。

(二) 互动性原则

外语教学的终极目标是使学生掌握交际能力,使他们学会使用和掌握语言,而交流的关键在于交流。在教学过程中,师生互动、生生互动、学生与学习资料互动、学生与多媒体互动等多种互动方式是有机联系。在预习、教学过程中,教师会利用多媒体等多种媒体,把教材所携带的信息进行解码和传递。学生在课前预习、课上的听课、课后的复习与巩固,实际上都是教师的帮助和引导,使教材理解和理解,从而使多种形式的交互作用得以实现,同时也体现了交互教学的互动性。互动式教学的目的在于:学习不仅是被动地去获取知识,而且提倡学生积极地使用和探索语言,把知识转化为内化的过程,以提高学生对知识的理解和对自我的发展。

(三) 创新性原则

互动英语教学应遵循“创新”的原则,以“教”为核心,以“学、练”为核心的教学方式。通过激发和激发的语言输入,以及大量的语言表达练习,达到了可以不加思考地进行思想交流的目的。互动教学应能促进学生对英语学习的兴趣,并能使他们积极地参加各种活动。让学生在参加的同时,也能感受到其趣味性、实用性和挑战性。只有通过这种方式,他们才能更好地探索和发展自己的思考能力。同时,在持续的探索中,学生可以积极参与,独立思考,相互启发,从而培养和提升自己的批判思考能力。在初中英语课上,学生习惯性地接受了教师为他们“准备”的知识。他们学习课本上的知识,习题集上的问题,不断地学习,不断地学习新知识,“巩固”自己的知识。这样的机械重复工作,很少能激起学生的学习兴趣,更别提培养学生的创造力了。所以,互动式教学应该能使学生在“学”的过程中,持续的思考,使他们在思考中不断地引起兴趣,并进行探索。

二、初中英语互动教学的相关策略

(一) 在初中英语互动教学中明确课堂教学目标

对于互动课堂的开展来说,想要更好地实现学生与学生之间,教师与学生之间以及学生与英语教材之间的良好交流和互动关系,那么最需要讲究的就是彼此心灵与心灵之间的沟通与交流,这也就教学目标的确立在互动课堂中属于重要地位的原因。而一个完整的教学课堂必须有明确的目标作为教学开展的基础,这也是互动教学课堂开展的重要导向。因此,教师需要利用教学大纲以及教学计划定制合适的教学目标,充分地学

生在课堂中的主观能动性发挥出来,让学生能跟随着有目标,有计划的教学实现自我英语素养的提升^[1]。

例如,在进行《How often do you exercise?》这个部分的教学过程中,教师就需要明白这个部分主要的内容是“Exercise”,这也是课堂教学索要围绕的重点。因此教师就需要结合学生此阶段能够接受的教学方法以及所拥有的学习能力来制定相应的教学目标。首先,教师需要针对这节课的主题“Exercise”进行资料整理,并且以此为中心点进行思维发散,并涉及到其中不同种类运动名称,如“Basketball”“Football”“Ping pong”“Running”等等。然后,教师在针对每个不同的运动发散更多的思维分支,如:历史、比赛规则、流行发展趋势等等。接着,在完成上述步骤的同时,教师需要从知识目标、语态学习、能力目标、情感目标这些不同的层面进行目标设定。对于知识目标来说,教师需要着眼于学生对于文章中基本单词的掌握;对于语态目标来说,教师可以带领学生学习现在进行时和一般过去时等文章中所涉及到的知识语态;对于能力设置目标来说,教师要明白,通过这节课主要是让学生学会不同运动方式的表达;对于情感目标来说,主要是让学生能够对“Exercise”产生一定的感情,明白运动中所涉及到的团队精神以及竞赛精神。过上述这样互动教学课堂目标的明确能够很好为教学提供重点和方向,也能够让学生在互动的过程中跟随教师正确地引导实现高效率的学习,使学生在学习过程中不再像无头苍蝇这样到处乱撞,而是有目标有顺序地完成相应学习任务,有效地推动了互动教学在初中英语课堂教学中的运用。

(二) 在初中英语互动教学中丰富课堂教学内容

在上述这样明确好教学目标之后,最重要的就是教学内容的设计和优化。大多数教师在进行教学的时候,都会采用教师在课堂上讲述,而学生在听讲合作笔记的形式进行教学,虽然这样的教学模式总体来说并没有什么很大的问题,但是容易导致教学氛围的低沉,对于学生的学习兴趣也不能有效地激发。因此,教师则需要从学生的多样性以及多方面的能力入手,寻找与提高英语素养相关的能力与课堂教学相结合,利用互动教学的方式来引导学生英语练习的节奏,更好地让学生在丰富的教学内容中实现自我知识储备的完善^[2]。

例如,在进行《How do you get to school?》这节课的教学过程中,教师就可以从传统教学中所忽略的口语表达环节入手,在学生听和说能力的基础上,培养学生口语表达能力。首先,教师可以在互动教学课堂中设计一些具有互动性的口语练习,并且在练习之前将学生分为两个不同的小组,并且为两个组布置不同的任务,以一个小组提问,一个小组回答的形式进行问答交流。如:提问小组一名同学提出问题:“How do you get to school?”,回答小组的一名同学则回答问题:“I get to school on foot.”然后,为了让两组的学生都能够充分地了解到提问和回答的表达,教师可以在几轮的问答之后,将两组顺序进行调换,并且保证两个小组中的所有学生,

也就是班上的所有学生都能够在这个环节中有这样锻炼口语的机会。此外,对于读和写来说,教师需要充分地利用好二者之间的密切联系,通过为学生推荐读物的方式来为学生拓展视野提供参考,并且在一定程度上为学生的写作积累素材,实现阅读写作相辅相成的作用。通过上述这样初中英语互动教学课堂内容的丰富,能够有效地为学生的学习提供更加丰富的素材,对于学生多方面能力的培养和提高做出了一定贡献,并且能够在改善传统教学中教学氛围低沉问题基础上为学生营造一个良好的学习氛围和学习环境。

(三) 在初中英语互动教学中正确利用评价反馈

每一个教学课堂都有其的不足和优势,而想要更好地达到良好互动课堂的教学效果,那么就需要不断地根据每节课的教学进行评价和反馈,并且在评价反馈的过程中进行总结,寻找更加方便实用的教学方法,对于学生也是一种负责任的表现。因此,在初中英语互动教学中,教师就需要抓住初中阶段学生的这一成长发展关键时期,利用学生此阶段较为敏感的心理特征来利用自身良好的态度和合适的评价来对学生进行潜移默化的引导^[3]。

因此,在进行《Why do you like panda?》这节课的教学,教师就可以在课堂教学的末尾阶段针对学生的课堂表现进行评价和反馈。首先,教师在进行教学的时候,需要及时对学生的表现进行连续性的观察,在看到学生有点滴进步的同时,需要给予他们及时的鼓励和表扬,大学生能够感受到教师对于他们的重视。而在看到学生错误的学习习惯或是学习问题的同时,教师则是需要默默地记住,以此作为后续教学目标设定的一个重点解决部分。教师还需要对于班级每个学生的学习能力以及性格特点进行了解,如:这个学生在英语学习的哪些方面是较为擅长的,而在哪些方面是比较薄弱的。这样就能够在今后的教学中更加注重地照顾到学生的学习薄弱点。教师还需要在教学中多运用一些鼓励性的语言,如“Well done!”“I believe you.”“You are so good.”因此来积极地评价学生。此外,当时还可以让学生通过自我评价的方式来对自我形成正确的认识,减少消极情绪对于学生学习的影响。综上所述,初中英语对于学生的重要性是有目共睹的,而互动式教学不仅符合学生此阶段的学习特征,还能够对于学生的高效率学习开展提供动力。教师要在明确互动教学目标的基础上,对于教学内容进行丰富,并且通过有效的评价反馈环节做到真正地尊重学生和引导学生,为学生取得更大的进步提供动力。

参考文献:

- [1]周义丹.初中英语课堂互动教学模式探讨[J].学苑教育,2021(29):63-64.
- [2]张玉进.浅析互动教学在初中英语教学实践中的运用[J].初中生英语,2021(38):59-60.
- [3]董继宏.“互动教学”在初中英语教学中的运用初探[J].校园英语,2021(39):107-108.